|  |  |
| --- | --- |
| **Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе «Остров Математики»** |    |

**Цели:** Продолжать  учить детей считать в пределах 10, находить соседей чисел. Повторить состав чисел 6,7,9. Закрепить знания о геометрических фигурах, развивать логическое мышление, внимание, умение отвечать на вопросы, мелкую моторику.

**Оборудование:** письмо, математические задачи, цифры, наборы фигур, листы бумаги, мяч,  ножницы, квадраты, раскраски.

**Ход НОД:**

*Воспитатель:*  Ребята, в наш детский сад пришло  письмо, давайте его прочитаем.

ПИСЬМО:

«У меня в стране беда, ваша  помощь мне нужна

Приглашаю всех детей в путь отправиться скорей!

Ждут вас испытания, трудные задания.
К нам на остров поспешите и порядок наведите!

Царица Математики».

*Воспитатель:* Отправимся в путешествие?

*- Дети*: Да, отправимся.

Воспитатель: На чём можно отправиться в путешествие?

*- Дети*: На самолёте, поезде ,ракете, машине, вертолёте, пароходе.

Воспитатель: Вы всё правильно назвали, на всех видах транспорта можно отправиться путешествовать. А хотите полететь на ковре самолёте?

*- Дети*: Да.

Воспитатель: Мы отправимся на ковре самолёте. Но самолёт не простой  он может полететь, когда мы решим математические задачки. Вы готовы отправиться в путешествие?

*- Дети*: Готовы. (Все садятся на ковёр)

1.Пять ворон на крышу сели.

да ещё две прилетели

Отвечайте быстро, смело,

Сколько всех их прилетело(5+2=7)

*- Дети*: Семь ворон.

Воспитатель: Как думает Арина, Настя, Максим?

Правильно, семь ворон.

2.На блюдце у Андрюши

четыре жёлтых груши

Есть ребёнок захотел  и две груши съел?(4-2=2)

Сколько осталось груш?

*- Дети*: Две груши.

Воспитатель :Как вы догадались, что две груши?

*- Дети*(групповые и индивидуальные ответы):Было четыре груши, две Андрюша съел, осталось две груши.

Воспитатель: Молодцы, правильно решили задачу.

3.Мурка-кошка мышеловка,

Съела 3 мышей в кладовке

И сейчас к норе подкралась,

Цап ещё и одна попалась,

Вот так Мурка, сколько ей

Удалось поймать мышей?(3+1=4)

*- Дети*: четыре мышки.

Воспитатель: Правильно, четыре мыши поймала кошка.

Как догадалась Вероника, Вика?

*- Дети*: Было три мышки,  ещё одну поймала, стало четыре мыши.

Воспитатель: Молодцы, решили все задачи.

Вот  мы с вами прилетели на остров, который называется Цифроград. В этом городе живут цифры, давайте посчитаем (счёт прямой в пределах 10 и обратный, называют соседей  чисел, сравнивают числа. Считают хором и индивидуально 2-3 ребёнка).

А сейчас мы с вами отправляемся на другой остров. Чтобы попасть на этот остров  нужно повторить дни недели. Игра «Дни недели»(Дети встают в круг, воспитатель по очереди бросает мяч, называет день недели, ребёнок ловит мяч, называет следующий день).

Физминутка.

Раз прыжок, два присядка

Это заячья зарядка,

А лисята как проснутся, любят сладко потянуться,

Потихонечку вдохнуть  ну и хвостиком махнуть

А волчата спинку выгнуть и тихонечко подпрыгнуть

Ну а мишка косолапый, широко расставив лапы,

Ту одну, то обе вместе долго топчется на месте

А кому зарядки мало, начинаем всё сначала.

- Мы с вами попали на  остров Компьютеров. А компьютеры не работают. Вы сможете починить компьютеры?

*- Дети*: Сможем. Для этого нужно все знаки разложить в определённом порядке. (Выкладывание  предметов на лист бумаги):

В  правый верхний угол-знак минус.

В левый нижний угол-цифру 5.

В левый верхний угол-квадрат.

В правый нижний угол-знак +

Дети выполняют задания.

Молодцы, ребята, справились с заданием. Исправили все компьютеры.

Саша какой знак  в правом верхнем углу?

*- Дети*: Минус.

Воспитатель: Дима какой знак правом нижнем углу?

*- Дети*: Плюс.

Молодцы, ребятки, закрывайте глазки и считают до 5. Мы с вами попали на остров Мастерилка.

Остров Мастерилка.

Воспитатель: Ребята перед вами   квадрат. Сколько у квадрата углов?(сторон)

*- Дети*: четыре.

Воспитатель : А сейчас превратите квадрат в фигуру без начала и конца. Дети с помощью ножниц обрезают углы у квадрата.

Воспитатель: какая фигура получилась у Насти, Ксюши, Андрюши?

*- Дети* (Индивидуальные и хоровой ответы): круг.

Воспитатель: Молодцы, с этим заданием справились.

А теперь превратите квадрат в 2 прямоугольника. Дети с помощью ножниц разрезают квадрат пополам. Какие фигуры получились у Максима, Кати, Даниила?

*- Дети*: Два прямоугольника.

Воспитатель: Как вы получили прямоугольники ?

*- Дети*: Разрезали квадрат пополам.

Воспитатель: Из квадрата 4треугольника. Подумайте, как нужно разрезать квадрат? Как  получили треугольники?

*- Дети*: Разрезали по диагонали квадрат.

Воспитатель: Молодцы ,дети. Справились и с этим заданием.

А сей час мы с вами попали на  главный  остров – остров пряток. В разных местах спрятаны цифры ,пройдите и найдите по 1 цифре. Дети находят цифры.

А сейчас  поиграем, игра называется «Найди пару».Я показываю число ,вы находите цифру, чтобы получилось данное число:7;9;6. (Воспитатель показывает цифру 9-дети встают парами, чтобы получить данное число),так же с цифрами 7 и  6.
Воспитатель: Как Ваня и Алиса получили число 9?(спрашивает 2-3 пары).

Как Настя и Максим получили число 6?(спрашивает 2-3 пары).

Молодцы, ребятки справились со всеми заданиями, навели порядок в стране Математике. Теперь нужно отправляться в детский сад. Занимайте места  на ковре- самолёте. Ребятки, пока мы с вами летим, давайте вспомним, какие задания мы выполняли   на островах Математики (Дети вспоминают и рассказывают). Царице Математике понравилось, что вы  справились со всеми  заданиями, и она вам дарит картинки-раскраски.