**Конспект непосредственной образовательной деятельности «Зимние забавы»**

**Группа/возраст:** средняя группа (4-5 лет)

**Образовательная область:** «Художественно-эстетическая деятельность».

**Вид занятия:** аппликация

**Тип занятия:** закрепление приобретенных навыков и умений

**Тема занятия:** «Зимние забавы»

**Форма организации:** подгруппа детей

**Цель:** закрепление умения создавать целостное изображение снеговика из недостающих частей, правильно передавая их расположение.

**Задачи:**

Образовательные:

* продолжать формировать представление детей о свойствах предмета: форма, цвет, размер;
* продолжать учить анализировать образец работы: делить целое на части и собирать целое из частей;
* совершенствовать умение создавать изображение предметов, состоящих из нескольких частей способом аппликации;
* закреплять технические умения: аккуратного наклеивания деталей;
* уточнять и закреплять представления детей о зимнем времени года, его характерных признаках, о зимних забавах; активизировать словарный запас детей;

Развивающие:

* развивать восприятие, внимание, память, речь;
* развивать умения сопоставлять, сравнивать, находить признаки сходства и отличия;
* развивать координацию движения рук и глаз, мелкую моторику руки;
* развивать умение делать самостоятельные предположения и выводы.

Воспитательные:

* воспитывать аккуратность, усидчивость, старательность, трудолюбие;
* воспитывать интерес к продуктивной деятельности;
* воспитывать чувство взаимопомощи, дружбы, поддержки;
* воспитывать познавательный интерес к зимним явлениям;

**Технологии, используемые педагогом на занятии:**

1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.
   1. Педагогическая поддержка, оказание педагогам оперативной помощи в решении проблемных ситуаций.
   2. Самовыражение ребёнком присущих им качеств и способностей.
2. Игровая технология.
   1. Игры и игровые упражнения (музыкальная, развивающее)
3. Здоровьесберегающие технологии.
   1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (физкультминутка с элементами пальчиковой гимнастики, гимнастика для глаз)
4. Информационно - коммуникативные технологии.

**Методы и приемы:**

**Наглядный** (показ, мультимедийная презентация)

**Словесный** (объяснение, пояснение, беседа, вопросы, повторение, уточнение, напоминание, подбадривание, поощрение).

**Практический** (постановка задачи, конструирование из готовых элементов, помощь, контроль и регулирование).

**Игровой** (сюрпризный момент, игровая ситуация).

**Материалы и оборудование.**

**Оборудование**:

Столы и стульчики по количеству детей, мультимедийное оборудование: экран, ноутбук, мультимедийная презентация «Видеозвонок Снеговика», мольберт, аудиозапись.

Материал: картинка с изображением снеговиков, образец готовой работы «Снеговик», клеенки для работы, бумажная основа (картон голубого цвета), готовые элементы для конструирования снеговика: голова, туловище, шарфик, ведро и пуговицы двух цветов, клей, салфетки, бумажная модель санок с оленем для готовых работ.

**Ход занятия:**

1. **Вводная часть. Игровая мотивация.**

**Воспитатель.** Здравствуйте, ребята! Здравствуйте гости, меня зовут Елена Ивановна, рада вас видеть!

Подходи ко мне дружок,

Становись скорей в кружок.

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Ребята, вы знаете, у меня есть волшебная шапка, надев ее, я могу превратиться в Снегурочку. *Педагог одевает шапку.*

А теперь я приглашаю вас в гости. *Воспитанники проходят в зону, где расположены стульчики и мультимедийное оборудование.*

**Воспитатель**.

Я живу в Снежном царстве (*обращает внимание на экран*).

А как вы думаете, какое там время года? (*Зима*).

А почему там зима? (*Царство снежное, там всегда холодно, снег лежит и не тает)*

Что ещё бывает зимой? Назовите приметы зимы. (*Мороз, холода, идет снег, метель, лёд, сосульки, вьюга).* Какие зимние развлечения нравятся вам?

Молодцы, вы много знаете о зиме.

У меня в Снежном царстве есть много друзей. Я предлагаю вам отгадать загадку, и вы узнаете, кто они.

Меня не растили,

Из снега слепили.

Вместо носа ловко

Вставили морковку.

(Снеговик)

**Воспитатель.** Правильно, ребята, это снеговики.

*Раздаётся звук вызова скайп.*

**Воспитатель**. А вот и они звонят.

*Воспитатель обращает внимание детей на экран. Включается «видеосвязь». На экране – грустный Снеговик.*

**Снеговик.**

Здравствуй, Снегурочка, здравствуйте, ребята.

**Воспитатель**. Здравствуй, Снеговик, а почему ты один и такой грустный?

**Снеговик**.

Большая беда со мной приключилась. Мы с друзьями – снеговиками очень весело проводили время. Зима – очень веселое время года! Вот у меня даже и картинка есть с моими друзьями! Вчера мои друзья пошли кататься с горки, а она такая большая и высокая оказалась, они катились, катились, так разогнались, что упали и рассыпались. Может быть вы поможете их собрать, а то мне очень скучно и грустно без друзей?

**Воспитатель**. Конечно, милый Снеговик, мы постараемся тебе помочь.

**Снеговик**. Постарайтесь, пожалуйста, помогите мне! До свидания!

1. **Основная часть. Постановка игровой и учебной задачи**.

**Воспитатель** (*обращаясь к детям*):

Как вы думаете, как мы можем помочь?(*Ответы детей)***.** Сделаем целых снеговиков, собрав все развалившиеся части.

А вы лепили из снега снеговиков? Давайте покажем, как надо лепить снеговика.

**Музыкальная игра «Снеговик»**

**Воспитатель.**

А сейчас мы с вами пройдем в мою волшебную мастерскую и соберём снеговиков.

*Воспитанники вместе с педагогом идут к столам и садятся.*

Посмотрите, у меня тоже есть картинка с изображением снеговиков, с которыми произошла беда. Давайте внимательно посмотрим на них, ведь каждый из вас будет собирать одного из этих двух снеговиков. Предлагаю поиграть в игру «Чем похожи и чем отличаются?».

Сначала скажите, чем похожи снеговики? *(Слеплены из двух комков, большой - туловище, маленький - голова, у обоих ведра, шапки, шарфы и пуговицы, руки- маленькие комочки, глаза, нос – морковка, рот).*

А теперь, чем отличаются? (*У одного снеговика ведро и шарфик розового цвета, а у другого – желтого; ведра тоже разной формы: одно закругленное, другое с уголками; у одного снеговика - одна пуговичка, у другого две; у одного – шарф, с двумя концами, у другого с одним)*.

Молодцы, ребята, вы очень внимательные, назвали все признаки сходства и отличия.

**Гимнастика для глаз.**

**Руководство продуктивной деятельностью.**

**Показ и анализ образца.**

**Воспитатель.** Посмотрите, ребята, у меня картинка с частью от развалившегося снеговика.

Каких частей не хватает? (*Дети называют недостающие части, педагог* *собирает целостное изображение снеговика)*

Мы с вами вместе собрали снеговика, а теперь каждый из вас самостоятельно соберет своего.

Прежде чем приступить к работе, давайте с вами поиграем и разомнем свои пальчики. (*Дети встают возле стульев)*

**Физкультминутка с элементами пальчиковой гимнастики.**

Раз,два,три,четыре, (загибать пальчики)   
Мы с тобой снежок слепили   
(лепить,меняя положение ладоней)   
Круглый,крепкий,очень гладкий.  
(показывают круг,гладят ладони друг о друга)   
Раз – подбросим, ("подбросить",посмотреть вверх)   
Два – поймаем. (" ловят", приседают)   
Три – уроним (встают, "роняют")   
И … сломаем! (топают)

**Определение последовательности действий (план работы).**

**Воспитатель.**

В мастерской для работы у нас с вами все готово. Посмотрите, перед вами лежит картинка с частью от развалившегося снеговика, а в подносе находятся недостающие части, которые вам необходимы для того, чтобы собрать целого снеговика.

Вы, должны определить, каких частей недостает у вашего снеговика, выбрать нужные, и собрать целого, ваш снеговик должен быть похож на одного из этих двух.

Ребята, сначала соберите снеговика на листе**.**  Когда снеговик у вас на листе получится, чтобы не случилась беда, и он опять не развалился, все части надо поочередно приклеить клеем. Хорошо промазывайте клеем каждую часть. Ребята, приступайте к работе. Я уверена, что у вас все получится.

*Самостоятельная деятельность детей под руководством воспитателя*. *Дети выполняют задание под музыкальное сопровождение.* *Индивидуальная помощь педагога детям.*

**3.Заключительная часть. Оценка работ детей.**

**Воспитатель:**

Молодцы, ребята!

Замечательные снеговики у вас получились. Здесь есть сказочные сани с оленями, несите сюда ваших снеговиков, поставим их в сани, и олени отвезут их к моему другу снеговику в Снежное царство. Как вы думаете, мы справились с заданием?

Посмотрите, ребята, вы правильно собрали все части снеговиков, какие они красивые! (*рассматривание снеговиков*).

**Рефлексия, подведение итогов работы.**

**Воспитатель:**

Ребята, а кто мне скажет, что мы сегодня с вами делали?

Что необычного сегодня произошло?

Что больше всего вам понравилось?

Что расскажите своим родителям?

На память о нашей встрече я подарю вам волшебные снежки. Играйте с ними дома и вспоминайте о том, как побывали в гостях у Снегурочки и помогли собрать снеговиков. Спасибо, ребята! Вам пора возвращаться в группу. До свидания!