**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение**

**Детский сад №3**

**Проектная работа**

по формированию

математических представлений

у детей младшего дошкольного возраста

**«Занимательная математика при помощи сказок»**

**Выполнила:**

**воспитатель**

**МДОБУ д/с №3**

**Юрченко Е.С.**

**г.ЛАБИНСК.**

**2015 г.**

1. **Название:** «Сказочная математика».

**Номинация:** младший дошкольный возраст.

1. **Пояснительная записка.**

**Актуальность.**

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте. Один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению - уровень развития математических и коммуникативных способностей.

Математика для детей имеет наиболее важное значение, в плане развития памяти и дальнейшего восприятия математической информации. Для более эффективного внедрения математики в сознание ребёнка, изучение её должно начинаться с младшего возраста.

Очень важно в этом плане иметь правильный подход, заниматься с ребёнком только в игровой форме, методом игр и подсказок, иначе строгие занятия быстро станут малышу скучным проведением времени, и он не захочет больше к этому возвращаться.

Математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребёнка, формирования его познавательных и творческих способностей.

Формирование элементарных математических представлений в младшем возрасте включает в себя первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Малышу трудно понять значение слов: форма, размер, количество, пространство, время.

Актуальность данного вопроса натолкнула на мысль создать проект ***"Сказочная* математика"** по овладению детьми младшего дошкольного возраста первичными математическими представлениями. Существует целое направление в области воспитания и развития детей  через сказку, ее нужно активнее использовать для формирования у детей математических представлений.

Дети учатся кратко и точно отвечать на вопросы. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, доводить дело до конца. Когда мы ведём речь о дошкольнике, то должны иметь в виду, что математику необходимо связать с окружающей жизнью. А для ребёнка сказка – это его жизнь. Тем более что во многих случаях математическое начало находится на самой поверхности.

**Проект :** краткосрочный, групповой , ролево- игровой , творческий.

**Сроки реализации** : три недели.

**Участники проекта:**

* дети группы,
* родители воспитанников.

1. **Цель и задачи, решаемые в рамках реализуемого проекта.**

**Цель проекта** - создать условия для формирования элементарных математических способностей , первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

**Задачи:**

1. Пробуждать интерес к предлагаемой деятельности по формированию математических представлений:

* привлекать детей к совместной театрализованной, конструктивной деятельности,
* формировать представление о различных способах рассказывания сказок,
* развивать внимание, память, речь, воображение и мышление,
* помогать детям с разными способностями усвоить программный материал по ФЭМП;
* Закреплять знания полученные в НОД.

2. Разработать конспекты НОД включающей разнообразные игры и упражнения, направленные на формирование математических представлений, развитие способностей и мышления детей.

3. Привлечь родителей к работе по данной проектной деятельности.

*Тип проекта***-** по доминирующей в проекте деятельности: учебно-методический.

*По содержанию* - обучающий.

**4.Содержание проекта.**

**Этапы реализации проекта.**

*1. Подготовительный этап:*

-определить цель и задачи проекта,

-выбрать материал, который вызвал затруднения у детей при формировании математических представлений у детей (ориентировка в пространстве, ориентировка в контрастных частях суток, сравнение предметов по заданному признаку, закрепление названия геометрических фигур).

-подобрать методическую литературу (учебное пособие Н.Я. Большунова «Организация образования дошкольников в формах игры средствами сказки», А.М.Леушина «О пространственных и временных представлениях», журналы «Дошкольное воспитание» и т.д.; наглядный материал, художественную литературу, а также кукольный, пальчиковый, плоскостной театр по сказкам: «Три медведя», «Маша и медведь», «Три поросёнка», «У солнышка в гостях», «Колобок», «Репка» и др.;

-организация развивающей среды в группе.

2 *Основной этап:*

– ознакомление детей с художественной литературой (чтение сказок из раздела программы), проведение бесед по прочитанным сказкам;

− рассматривание картин по сказкам и беседы по их содержанию (вопросы связанны не только по содержанию текста , но и на формирование математических представлений;)

− работа с родителями (разработка рекомендаций и консультаций по теме «Математика и сказка» , а также просмотр презентации);

− проведение НОД по ФЭМП;

− проведение мероприятия (показ кукольного, пальчикового, плоскостного театра, проведение подвижных, дидактических ,сюжетных игр, проведение вечеров развлечений по данной теме);

− просмотр презентации родителями;

− рисование с детьми на данную тематику (математика в сказках);

**Формы и методы реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел программы** | **Виды деятельности** |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | * рассказывание детьми сказок «Репка», «Теремок», «Рукавичка»,«Волк и семеро козлят», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Кот, петух и лиса», «Снегурочка и лиса» », «У страха глаза велики». * чтение стихотворений, потешек; * пение детских песенок «Два веселых гуся», * инсценировка сказок совместно с воспитателем «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Снегурочка и лиса», «Два веселых гуся»; * прослушивание звукозаписей детских сказок – «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Кот, петух и лиса», «Три медведя». * Использование мультимидийного оборудования в просмотре материала подготовленного к сказкам. |
| **Образовательная область**  **«Социально-коммуникативное развитие»** | * Игры-драматизации по произведениям «Репка», «Колобок», «Теремок», «Два веселых гуся» * Дидактические игры «Мои любимые сказки», Лото «Сказки», «Кто-кто в теремочке живет?»; * Сюжетно-ролевая игра «В театре» * Игра «Превращение» |
| **2. Образовательная область**  **«Физическое развитие»** | * Подвижные игры - «У медведя во бору», «Лошадки», «Мыши в кладовой», «Мыши водят хоровод», «Воробышки и кот», «Зайка серенький сидит», «Наседка и цыплята» * Комплекс утренней гимнастики – «Хомка – хомка , хомячок», «Буратино», «Курочки». |
| **Образовательная область**  **«Познавательное развитие»** | * Дидактические игры «Мои любимые сказки», Лото «Сказки», «Кто-кто в теремочке живет?»; * Конструирование домиков для животных, * теремка (сказки «Теремок», «Рукавичка») * Строительная игра «Теремок» |
| **Образовательная область « Художественно -эстетическое развитие»** | * Лепка – при помощи воспитателя героев сказок колобок «Колобок», «Теремок». * Рисование – частично при помощи воспитателя : деревья, елка, следы на снегу (сказки «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Колобок») |
| **Взаимодействие с родителями** | * Изготовление фигурок пальчикового театра, плоскостного театра. * Пошив костюмов для театрализованной деятельности * Консультации на темы: «Обучение математике при помощи сказок» «Театрализованная деятельность в детском саду», «Театр как средство развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста» * Посещение театрализованных постановок с родителями. * Использование мультимедийного оборудования при показе дидактических игр по ФЭМП детям младшего возраста . * Итоговое мероприятие по проектной деятельности - презентация « Сказочная математика». |

**Ресурсное обеспечение:**

* настольные театры: «Репка», «Курочка Ряба» «Три медведя» «Три поросёнка» «Теремок» « Два жадных медвежонка».
* пальчиковый театр: «Теремок», «Репка» «Три медведя».
* плоскостной театр: « Заюшкина избушка» « Маша и медведь»
* костюмы к потешке «Два весёлых гуся», к сказке «Репка» « У солнышка в гостях» « Два жадных медвежонка»
* сюжетные картинки к сказке « Кот петух и лиса» и д.р.
* дидактические игры: лото «Сказки», «Мои любимые сказки», раскраски по мотивам сказок «Теремок», «Колобок», «Репка», мозаика «Репка» ,конструкторы разной величины.
* Оборудование для показа презентаций.
  1. **Ожидаемые и полученные результаты.**

**Ожидаемый результат:**

* дети получат представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, закрепят знания полученные на занятиях по ФЭМП.
* дети научиться пользоваться настольным и пальчиковым театром;
* дети получат представления, как передавать характер персонажа интонационной выразительностью речи, мимикой, жестами;
* проект положительно повлияет на развитие речи и мышление ребёнка.
* родители малышей познакомятся с тем, какие задачи образовательного характера можно решать попутно при чтении сказок детям.

**Практическая значимость** проекта определена в трёх аспектах:

1. Раскрывается уровень усвоения детьми материала по формированию математических представлений младшего дошкольного возраста.
2. Представлен систематизированный материал по развитию математических представлений, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики кистей рук с выходом на развитие творческих способностей детей.
3. Предлагается система разработок игровых упражнений и ситуаций, которые педагоги могли бы использовать в индивидуальной работе с детьми или кружковой работе.

**Полученный результат.**

Подводя итоги над работой проекта, я могу отметить следующее:

-в ходе подготовки и реализации данного проекта воспитанники данной группы закрепили изученный ранее на занятиях материал по ФЭМП;

-дети, которые не совсем хорошо усвоили материал по ФЭМП за прошедший год смогли отлично разобраться в данной теме;

-частично познакомились с понятием моделирования (заменяли плоскостные фигуры сказки геометрическими фигурами);

-познакомились с новыми видами театральной деятельности, а также стали использовать их в самостоятельной деятельности;

- использование нетрадиционных техник рисования при изображении сюжета сказки, благоприятно повлияло на развитие мелкой моторики рук;

- дети разучили новые дидактические, подвижные, сюжетные игры;

- во время реализации проекта дети получили огромный заряд положительных эмоций;

-за время проекта родители детей стали более информированы по решению задачи ознакомление детей с математическими представлениями.

-Я, как воспитатель группы, сделала выводы, которые позволят мне и далее проводить плодотворную работу по формированию математических представлений у детей младшего дошкольного возраста.

Дополнительные материалы смотрите в приложении.

**Приложение.**

**Количество.**

Сказка « Теремок »-поможет запомнить малышу количество предметов ( много-один).

Сказка « Три поросёнка « -поможет создать разные ситуации ,когда один поросёнок и у него один домик, три поросёнка и один домик .Когда у каждого поросёнка есть домик. 



****

**Величина.**

Сказка « Три медведя» - это вообще универсальная сказка. Можно посчитать и о размере поговорить ( большой, маленький, средний , кто больше , кто самый большой, кто самый маленький) и соотнести мишек с соответствующими стульями, тарелками, кроватями…

Сказка « Маша и медведь» - по этой сказке можно соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины ( длиннее –короче, шире – уже) одинаковые).

****

********



**Форма.**

Сказка « Колобок» - используя частичное замещение героев сказки геометрическими фигурами ( колобок-круг ) можно познакомить малышей с кругом.

Сказки «Заюшкина избушка» и « Маша и медведь» помогут познакомить с треугольником и квадратом, где ёлочки и крыша домика - треугольник, а дом зайца – квадрат. 





**Ориентировка во времени и в пространстве.**

Сказка «У солнышка в гостях» поможет разобраться в ориентировке во времени (день – ночь ) а также в ориентировке в пространстве ( вверх-вниз).

А играя с игрушками, можно спросить, какая игрушка в какой руке ( различаем левую, правую руку.) 







