**Современная технология эффективной социализации дошкольника в образовательном комплексе**

**Проведение «Клубного часа»**

в МБДОУ № 21 «Дюймовочка»

***Участники:*** Виноградова З.А.

 Нестерова Т.В.

 Малеева О.В.-учитель-логопед

 Воспитатели групп

Дети старших групп

***Дополнительная помощь в организации мероприятия*:** все сотрудники МБДОУ д/с №21

***Тип «Клубного часа»:* деятельностный**

***Время и дата проведения:*** 9.30 – 10.30 - 11ноября 2015 года

***Ресурсное обеспечение:***перспективный план педагогической технологии «Клубный час», «дневнички - путеводители» по ДОУ, стимульные кружки красного цвета, свеча, спокойная музыка для рефлексивного круга, эмблемы – указатели на дверях помещений.

***Предварительная работа среди родителей:***

- информировать родителей о том, как, когда и в какое время будет проводиться «Клубный час» и как это повлияет на детей;

- каким образом будет обеспечена безопасность детей;

- предоставить возможность родителям самим принимать участие в работе «Клубного часа» («Мастер-класс»)

***Предварительная работа среди педагогов:***

- разработать творческой группой ДОУ перспективный план «Клубного часа» на 1 год с определённой периодичностью проведения 1 раз в две недели;

- обсудить организационные моменты;

- обсудить с детьми правила поведения во время «Клубного часа»;

- определить количество групп, участвующих в мероприятии;

- уведомить всех сотрудников ДОУ о времени проведения «Клубного часа» и о возможной необходимости включения в процесс мероприятия по ситуации.

**Цель*.*** Ввести детей в ситуацию «Клубный час». Помогать детям приобретать жизненный опыт (смысловые образования), переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции.

**Задачи:**

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;

- учить детей ориентироваться в пространстве;

- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;

- формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;

- формировать умение планировать свои действия и оценивать их результаты;

- учить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;

- развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;

- формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты;

- поощрять попытки ребёнка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;

- помогать приобретать жизненный опыт (смысловые образования), переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции.

***План мероприятий***

**1. *Организационный момент****:* (обсуждение между педагогом и детьми плана – схемы ДОУ, с обсуждением где, что находится)

**2. *Ход мероприятия:*** (перемещения детей в течение 1 часа по всему зданию ДОУ, соблюдая определённые правила поведения (разработанные ранее), и по звонку колокольчика возвращение в группу).

 По своему усмотрениюдети посещаютлюбую группу или кабинеты ДОУ, где им предоставляется возможность выбрать себе деятельность по интересу. Так как мероприятие проводится впервые, поэтому для детей педагогами-участниками были заранее запланированы следующие виды деятельности:

* 1 младшая группа «А» - рисование;
* 1 младшая группа «Б» - театральная деятельность (сказка «Репка»);
* 2 младшая группа – лепка из солёного теста;
* 2 младшая группа «Б» - ФЭМП;
* Средняя группа «А» - конкурс чтецов;
* Средняя группа «Б» - аппликация;
* Старшая группа «Б» - конструирование из бумаги «оригами»;
* Старшая группа «А» - подвижная игра «Дождик и листочки»;
* Подготовительная группа «А» - рисование, презентация «Синичкин день»;
* Подготовительная к школе группа «Б» - экспериментирование: свойства магнита;
* Спортзал – «Учения пожарных»;
* Музыкальный зал – «Осенний оркестр»
* Учитель-логопед – «Сказка о весёлом язычке»

По возвращении детей в группы, проводится обсуждение – «Рефлексивный круг», где каждый участник делится впечатлениями, рассказывает о том, удалось ли соблюдать правила (если правила поведения не нарушены - «красные кружки» сохраняются), если нет, то почему; что запомнилось, что понравилось.

Педагог фиксирует проблемы, возникшие у детей в процессе «Клубного часа» и обсуждают их с детьми и родителями (в подходящее для этого время), находя пути их решения в совместной деятельности.

***3. Итог.***

 После проведения мероприятия «Клубного часа» на педагогическом часе педагоги и сотрудники обмениваются мнениями:

- что делали дети, приходя на их территорию, что было особенного в их поведении;

- как реагировали дети, которые находились в своей группе, когда к ним приходили гости;

- соблюдали ли дети правила, и что мешало им их соблюдать;

- какие задачи необходимо решать на следующем «Классном часе».

***Используемая литература***

1. ГришаеваН.П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / - М.: Вента-Граф, 2015. – 184с.

2. Гришаева Н.П., Струкова Л.М. Педагогическая технология «Клубный час» как средство развития саморегуляции поведения дошкольников в образовательном комплексе.

 Организация дружественного социума на территории ДОУ для развития социальных навыков у дошкольников (введение детей в ситуацию «Клубного часа»).