|  |
| --- |
| Консультация для педагогов  «***Взаимодействие педагогов в процессе физкультурно-оздоровительной работы***»  Подготовил:  Инструктор ФИЗО  А.В.Перевозкина  Г.Новый Уренгой, 2015г. |

**Слаженность в работе - залог хорошего результата,** данное правило действует в любом коллективе, в т ч. пе­дагогическом, тем более что деятельность всех педагогов и специалистов ДОУ направлена на достижение единых целей развития, воспитания и обучения де­тей. Так, эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении обеспечивается в результате сотрудничества инструктора по физи­ческой культуре и воспитателя. Одним из немаловажных факторов, влияющих на эф­фективность воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, является рациональность ор­ганизации взаимодействия педагогов, например воспита­теля и инструктора по физиче­ской культуре, воспитателя и музыкального руководителя, воспитателя и учителя-лого­педа и *т.* д. Данное взаимодей­ствие должно быть отражено документально. Так, в разделе "Организация режима пребы­вания детей в ДОУ" обязатель­ной части основной общеоб­разовательной программы дошкольного образования предусмотрены графики взаи­модействия педагогов, специали­стов и воспитателей.

Особого внимания заслу­живает совместная работа вос­питателя и инструктора по фи­зической культуре. Согласно *п. 12.2 СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26,*в ДОУ рекомендуется использовать следующие формы двигательной деятельности с учетом здоровья, возраста детей и времени года:

* утренняя      гимнастика;
* НОД по физической культуре в помещении и на воздухе;
* физкультурные      минутки;
* подвижные игры;
* спортивные      упражнения;
* ритмическая      гимнастика;
* занятия на      тренажерах;
* плавание и др.

**Значение для развития дошкольника.**

Перечисленные формы двигательной деятельности ***направлены на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей.*** Решение данных задач осуществляется как в рамках физкультурно-оздоровительной работы, так и непосредственно в ходе образовательной деятельности и режимных моментов. При этом важна согласованность действий педагогов и специалистов.

**Как на самом деле?**

В настоящее время в дошкольных учреждениях практикуется организация НОД по физической культуре и физкультурных досугов при совместном участии инструктора по физической культуре и воспитателя. Однако зачастую последний просто присутствует на мероприятии, не проявляя интереса к происходящему. Воспитатели объясняют это тем, что если в ДОУ есть инструктор по физической культуре, то именно он и отвечает за физическое развитие дошкольников и организацию соответствующих занятий или досугов.

Как показывает практика, многие воспитатели не знают, чем они могут быть полезны в процессе проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий. Между тем от активного участия воспитателя, его взаимопонимания и взаимодействия с инструктором по физической культуре зависит конечный результат и достижение таких целей, как повышение двигательной активности детей, формирование у них двигательной культуры, положительного эмоционального настроя.

**Как должно быть!**

***Воспитатель должен***  помогать инструктору по физической культуре, осуществлять страховку дошкольников, следить за качеством выполнения упражнений и дисциплиной, а также проводить индивидуальную работу с ослабленными детьми.

К педагогу предъявляются те же требования, что и к дошкольникам: *обязательное наличие физкультурной формы и соответствующей обуви.*Это позволит воспитателю быть свободным в движениях, благодаря чему он сможет включиться в образовательную деятельность по физическому развитию.

Во время проведения подвижных игр *воспитатель, как и инструктор по физической культуре, должен знать игру, заранее усвоить ее правила и выучить с детьми слова*, если они предусмотрены. Участие воспитателя в подвижных играх и игровых упражнениях улучшает *эмоциональный настрой дошкольников,*оказывает положительное влияние на повышение уровня их двигательной активности.

**Функции воспитателя в каждой части**

**НОД по физической культуре.**

В ходе ***вводной части***НОД по физической культуре воспитатель может вместе с детьми под руководством специалиста выполнить запланированные виды ходьбы и бега.

***В основной ча*сти** занятия физической культурой, во время выполнения основных видов движений и общеразвивающих упражнений, дошкольники должны усвоить показанное инструктором по физической культуре движение и действовать в соответствии с образцом так же ловко и технически правильно. Функция воспитателя на данном этапе - оказание индивидуальной помощи ребенку, который в ней нуждается. Педагог может помочь ему принять правильное исходное положение или исправить неверно выполненное движение.

Если дети выполняют общеразвивающие упражнения в колоннах, то *инструктор по физической культуре контролирует правильность выполнения упражнений в передних рядах, а воспитатель - в задних*. Также воспитатель может помочь специалисту *расставить необходимый спортивный инвентарь и убрать его после выполнения детьми упражнений.*

***В заключительной ча*сти** НОД по физической культуре при подведении специалистом итогов воспитатель также может выразить свое мнение о том, как прошло мероприятие, кто из детей справился с заданием, что им не удалось.

**Способы организации детей.**

Существуют разные способы организации детей во время проведения НОД по физической культуре: *фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой тренировки.*При использовании каждого из них функции педагогов также могут быть распределены.

***При фронтальном сп*особе** одинаковые для всех упражнения выполняются сразу всеми детьми. И специалист, и воспитатель следят за правильностью выполнения упражнений и осанкой дошкольников.

***При групповом способе***организации дети распределяются на группы, каждая из которых выполняет свое задание. При этом инструктор по физической культуре занимается с одной группой, а воспитатель с другой.

***Индивидуальный способ***заключается в выполнении отдельных упражнений каждым занимающимся самостоятельно. Ценность индивидуального выполнения в том, что оно позволяет обратить внимание каждого ребенка на качество движения. Задача специалиста и воспитателя - помочь ему увидеть недостатки, а при необходимости прийти на помощь в нужный момент.

При организации ***круговой тренировки***в процессе НОД по физической культуре воспитатель и инструктор по физической культуре делят "станции" между собой, следят за качеством и обеспечивают безопасность выполнения упражнений, осуществляют при необходимости страховку. Зная индивидуальные возможности каждого ребенка, воспитателю необходимо расположиться так, чтобы оказать ему в нужный момент помощь.

**Распределение обязанностей при совместной работе**

**инструктора по физической культуре и воспитателя.**

* специалист занимается с ослабленными детьми, воспитатель с остальными (и наоборот);
* специалист занимается с отстающими по физической подготовленности детьми, воспитатель с остальными (и наоборот);
* специалист проводит с каждым ребенком образовательную деятельность по физическому развитию в индивидуальной форме, воспитатель занимается со всеми детьми спокойной двигательной деятельностью;
* специалист работает с подгруппами детей, готовя их к творческим выступлениям, воспитатель отрабатывает движения на спортивных снарядах с другой подгруппой;
* специалист занимается с более успешными детьми, воспитатель с остальными;
* инструктор по физической культуре и воспитатель занимаются со всей группой, если движения освоены всеми детьми, и придумывают все новые и новые комбинации движений.

Предложенные варианты можно использовать в зависимости от конкретной ситуации, возможностей и возраста детей, поставленных целей и задач, решаемых в ходе образовательной деятельности по физическому развитию.

**Закрепление двигательных навыков.**

После совместного проведения НОД по физической культуре деятельность воспитателя не заканчивается. Новые двигательные навыки он закрепляет с детьми при проведении *индивидуальной работы*(в течение дня в часы игр и прогулок). Следуя рекомендациям инструктора по физической культуре, воспитатель организует индивидуальную работу с детьми, отстающими в усвоении программного материала, активизирует малоподвижных и ослабленных дошкольников.

**Помощь инструктора по физической культуре.**

В свою очередь инструктор по физической культуре должен оказывать помощь воспитателям **по различным вопросам физического развития дошкольников:**

* подбирать упражнения для утренней гимнастики, физкультминуток, бодрящей гимнастики;
* организовывать игры на прогулке, а также самостоятельную двигательную деятельность воспитанников в группе и на прогулке;
* оформлять рекомендации для родителей по организации двигательной деятельности детей в семье.

**Совместная организация массовых мероприятий.**

При организации **физкультурных досугов, праздников, дней здоровья** и других массовых мероприятий воспитатель - незаменимый помощник инструктора по физической культуре. Любой праздник представляет собой сложный процесс, состоящий из нескольких этапов: подготовки (составление сценария, распределение ролей и обязанностей между участниками, подбор музыкального сопровождения, оформление площадки или зала, подготовка спортивной формы, эмблем, приглашений и т. п.), проведения и подведения итогов.

Возглавлять подготовительную работу может инструктор по физической культуре, а воспитатель окажет ему ощутимую помощь на каждом из перечисленных этапов или возьмет на себя ответственность за подготовку одного из них.

**Совместная организация прогулок и походов с детьми.**

Еще одним примером сотрудничества инструктора по физической культуре и воспитателя является **организация прогулок и походов с детьми**.

Специалист заранее готовится к проведению похода, совместно с воспитателем разрабатывает его план и маршрут, предусматривая на пути места для отдыха и игр, подбирает инвентарь.

***Приложение***

**Примерное распределение обязанностей между инструктором по физической культуре и воспитателем в ходе НОД по физической культуре с детьми средней группы.**

**Задачи:**

1. упражнение детей:      в ходьбе с высоким подниманием колен; непрерывном беге продолжительностью      до 1 мин; ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони;      подбрасывании мяча вверх;
2. развитие ловкости      и устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

**Предварительная работа:**

* ознакомление      воспитателя с содержанием и программными задачами;
* обсуждение      организационных моментов;
* разучивание слов к      подвижной игре "Мы веселые ребята".

1. **Вводная часть.**
2. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения.
3. Перестроение в колонну по одному (прыжком).   
   Ходьба с высоким подниманием колен, руки на пояс.

***Инструктор по физической культуре***обращает внимание детей на правильность выполнения ходьбы с высоким подниманием колена: подъем вперед-вверх согнутой в колене ноги, носок оттянут, шаги несколько короче, чем при обычной ходьбе. ***Воспитатель***следит за осанкой детей, выполняет упражнения вместе с ними.

1. Бег в колонне по одному(продолжительность до 1 мин, темп бега умеренный; переход на ходьбу). ***Инструктор по физической культуре*** выполняет бег вместе с детьми: руки согнуты в локтях, туловище наклонено чуть вперед; перестроение в колонну по три в движении. ***Воспитатель***следит за внешними признаками утомления, при проявлении которых у отдельных воспитанников предлагает им перейти на ходьбу. При наличии в группе ослабленных детей или детей, которым по медицинским показаниям бег запрещен, воспитатель выполняет с ними обычную ходьбу внутри круга.
2. **Основная часть.**
3. **ОРУ.**

***Инструктор по физической культуре***объясняет и показывает воспитанникам упражнение, контролирует правильность его выполнения в передних рядах.

***Воспитатель*** следит за правильностью выполнения упражнений, подходит к детям, нуждающимся в индивидуальной помощи, помогает им принять правильное исходное положение, исправляет неверно выполненное движение.  
***Инструктор по физической культуре***выполняет упражнение в прыжках вместе с детьми.

***Воспитатель*** следит за внешними признаками утомления, при проявлении которых у отдельных воспитанников предлагает им перейти на ходьбу.   
При наличии в группе ослабленных детей или детей, которым по медицинским показаниям запрещены прыжки, выполняет с ними ходьбу на месте.

1. **Основные виды движений.**
2. ***Инструктор по физической культуре* вместе с *воспитателем*** ставит две гимнастические скамейки параллельно друг другу и в метре от них вдоль зала (площадки) кладет два каната. Дети перестраиваются в две колонны по одному и поочередно выполняют упражнение в ползании, а затем в равновесии. После выполнения данных упражнений инструктор по физической культуре вместе с воспитателем убирают оборудование.
3. **Ползание по гимнастической скамейке** с опорой на ладони и колени (2-3 раза) ***Инструктор по физической культуре***объясняет и показывает детям упражнение. Контролирует правильность его выполнения. Обеспечивает страховку.
4. **Равновесие** - ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом, руки на пояс, голову и спину держать прямо (2-3 раза) ***Воспитатель*** контролирует выполнение упражнения, следит за осанкой детей.
5. **Броски мяча вверх двумя руками и его ловля**. **Броски мяча вверх и его ловля с хлопком в ладоши** (10-15 раз).

**По сигналу *инструктора по физической культуре*** дети перестраиваются в колонну по одному и, проходя мимо корзины, берут по мячу большого диаметра, располагаются свободно по всему залу.   
Специалист объясняет и показывает им упражнение. Каждого ребенка обучает индивидуально, занимается с отстающими дошкольниками.

***Воспитатель*** занимается с оставшейся группой детей.

1. **Подвижная игра "Мы веселые ребята"*****Инструктор по физической культуре***сообщает воспитанникам название игры, показывает место расположения ведущих, играющих и разметку площадки. ***Воспитатель*** может назначить ведущего и помочь разместить играющих по местам.   
   Далее ***инструктор по физической культуре***поясняет правила игры: сигналы к началу и остановке игры, за какие нарушения правил игроки выбывают из игры, объясняет правила выполнения движений и требования к их качеству. Руководит ходом игры и действиями детей.   
   ***Воспитатель***на первом этапе разучивания игры берет на себя роль ловишки, а на последующих принимает активное участие в игре, вступает в эмоциональное речевое общение с детьми (хвалит, поддерживает и т. д.). Следит за соблюдением правил.   
   ***Инструктор по физической культуре совместно с воспитателем***подводят итог игры:

* отмечают детей, не нарушающих правил игры;
* обращают внимание на их ловкость, быстроту, черты характера, товарищество, сообразительность и т. д.

1. **Заключительная часть.**

Ходьба в колонне по одному.

***Инструктор по физической культуре*** ведет колонну за собой, ***воспитатель***ее замыкает.

***Таким образом, эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива.***

***Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.***

**Литература:**

Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» №4 \* 2012 г.