**Конспект по познавательно-исследовательской деятельности**

**в подготовительной группе.**

**Тема «Мебель».**

**Цель.** Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей; учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа; понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи.

**Демонстрационный материал.** Картинки с предметами мебели (парта, шкаф, письменный стол, стул, табуретка, кресло, кровать, диван, тахта, доска, зеркало, полка, мойка, сушка, пенал, буфет, стенка).

**Ход.**

***Организационный момент.***

*Игра с мячом «Назови ласково».*

В.: Стол.

Д.: Столик.

В.: Стул.

Д.: Стульчик.

В.: Диван.

Д.: Диванчик.

В.: Полка.

Д.: Полочка.

В.: Кровать.

Д.: Кроватка.

В.: Табурет.

Д.: Табуреточка.

В.: Комод.

Д.: Комодик.

В.: Скамейка.

Д.: Скамеечка.

(Одновременно на доску выставляются соответствующие картинки.)

***Основная часть.***

***Беседа.***

В.: Как эти предметы назвать одним словом?

Д.: Мебель.

В.: Какую мебель вы знаете?

Д.: Парта, шкаф, письменный стол, стул, табуретка, кресло, кровать, диван, тахта, доска, зеркало, полка, мойка, сушка, пенал, буфет, стенка.

В.: Из чего делают мебель?

Д.: Из дерева, из кожи, из стекла, из пластмассы, из железа.*.*

В.: Если мебель делают из дерева, то она какая?

Д.: Деревянная.

В.: Из кожи?

Д.: Кожаная.

В.: Из стекла?

Д.: Стеклянная.

В.: Из пластмассы?

Д.: Пластмассовая.

В.: Из железа?

Д.: Железная.

В.: Зачем нужен стол (стул, диван, кровать, шкаф)? *(ответы детей)*

В.: Для чего нужен письменный стол (обеденный, журнальный)? *(ответы детей)*

В.: Что делают за столом?

Д.: Кушают. Пишут. Делают уроки.

В.: Какая мебель нужна для кухни (спальни, гостиной)? *(ответы детей)*

В.: Сколько ножек у стола?

Д.: Четыре.

В.: Из чего сделан стол?

Д.: Из дерева.

В.: Какой формы крышка у стола?

Д.: Прямоугольной.

В.: Чем отличается стул от табуретки, кресла?

Д.: У стула есть спинка, а у табуретки нет спинки. У кресла есть подлокотники и оно мягкое, у стула нет подлокотников и он жесткий.

В.: Из каких частей состоит стол (стул, табурет, диван, кресло, тумбочка*)?(ответы детей)*

*Игра «Где что стоит?».*

П е д а г о г. Перечислите предметы мебели, которые стоят в групповой комнате (спальне, приемной)?

***Физкультминутка.***

*Игра «Прятки».*

Дети выполняют действия по команде педагога, использующего в речи предлоги: «Спрячьтесь за» (каждый ребенок должен спрятаться за что-то (за стульчик, за стол, за книжку)); «Спрячьтесь под»; «Спрячьтесь перед»; «Выгляньте из-за».

*Игра «Что изменилось?».*

В кукольном уголке расставлена мебель. Дети должны закрыть глаза, в это время педагог переставляет 2 каких-либо предмета мебели. Дети должны определить, что изменилось (добавилось, исчезло). Игра повторяется 2-3 раза.

*Игра «Один – много».*

Стол – много столов. (стул, диван, полка, кровать, табурет, комод, скамейка, тумба).

*Игра «Где лежат вещи».*

П е д а г о г. Придумайте предложения по опорным картинкам с использованием маленьких слов: «на», «над», «под», «в».

-Полка – кровать. (Полка висит над кроватью)

-Платье – шкаф.

-Портфель – стул.

-Книга – стол.

-Тапочки – кровать.

***Работа по рассказу.***

Педагог читает детям рассказ «Почему Саша опоздал в школу?».

*Наступило утро. Мама будит Сашу: «Вставай, Саша, пора собираться в школу».*

*Встал Саша, хочет одеться, но не может найти ни носков, ни ботинок, ни рубашки. Рассердился Саша и кричит:*

*-Где моя рубашка?*

*-Я под столом. Ты меня вчера сюда бросил, - отвечает рубашка.*

*-А где носки? – спрашивает Саша.*

*-Мы на шкафу, - откликаются носки.*

*-А где ботинки?*

*-Я здесь, за шкафом лежу, - говорит правый ботинок.*

*-А я под кроватью, - добавляет левый ботинок.*

*Наконец Саша оделся, но в школу опоздал. Почему Саша опоздал в школу?*

Дети пересказывают рассказ (по опорным предметам на доске).

***Итог занятия.***

Обобщающие вопросы по теме занятия.