|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**на заседании Педагогического Советапротокол от 28.08.2015 № 1 | **«Утверждаю»**приказ от 02.09.2015 № 126заведующий ГБДОУ № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Г. Коданева |

**Рабочая программа**

инструктора по физической культуре

**Овчинниковой Ирины Николаевны**

**Для детей в возрасте от 2 до 7 лет**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 комбинированного вида

Невского района Санкт - Петербурга

**Санкт-Петербург,**

**2015 год**

Содержание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Целевой раздел:** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
|  | Цель и задачи реализации программы | 3 |
|  | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 3 |
|  | Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей | 3 |
|  | Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) | 13 |
|  | Срок реализации рабочей программы | 14 |
|  | Целевые ориентиры освоения обучающимися группы образовательной программы по физическому развитию | 14 |
| **2** | **Содержательный раздел рабочей программы:** | 15 |
| 2.1. | Содержание образовательной работы с детьми | 15 |
|  | Вторая группа раннего возраста | 15 |
|  | Младшая группа | 19 |
|  | Средняя группа | 24 |
|  | Старшая группа | 28 |
|  | Подготовительная к школе группа | 32 |
| 2.2. | Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования по физическому развитию обучающихся | 37 |
| 2.3. | Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся | 38 |
| **3** | **Организационный раздел рабочей программы:** | 39 |
| 3.1. | Структура реализации образовательной деятельности | 39 |
| 3.2. | Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы | 40 |
| 3.3. | Создание развивающей предметно – пространственной среды | 40 |
| 3.4. | Методическое обеспечение образовательной деятельности | 41 |

**1.Целевой раздел рабочей программы**

**1.1. Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | - реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования для детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования по физическому развитию обучающихся; |
| Задачи | - формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | - обеспечение охраны жизни, физического и психического здоровья детей;- организация системы физкультурно-оздоровительной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;- обеспечение личностно-ориентированного и деятельностного подхода к физическому развитию обучающихся. |
| Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей (группы) | **Вторая группа раннего возраста** (от 2 до 3 лет). Раннее детство отличает от других периодов детства ряд факторов: быстрый темп роста и развития; взаимосвязь физического состояния здоровья и нервно-психического развития; высокая ориентировочная реакция на окружающий мир; огромное значение положительных эмоций; особая роль взрослого.**Формирование основных движений.**В периоде раннего детства ребенок развивается при постоянном повторении. В основу обучения этого периода положено развитие определенных способностей: подражание, воспроизведение; навык смотреть, слушать, сравнивать, обобщать. У ребенка появляются навыки ходьбы, чувство равновесия, воспитывается координация движений, правильная осанка, формируется свод стопы. Отсутствие возможности двигаться является одним из тяжелых условий, так как движение — это нормальное состояние ребенка раннего возраста, влияющее на его умственное развитие. Как известно, степень развития движений ребенка зависит от состояния и развития центральной нервной системы; анатомо-физиологических особенностей; условий окружающей среды.**1. Ходьба.** В первой младшей группе нужно учить детей ходить правильно, не наталкиваясь друг на друга, формировать умение сохранять устойчивое положение тела и правильную осанку, так как ходьба у ребенка еще несовершенна, ее автоматизм, координация движений недостаточны. Учитывая особенности пропорций тела ребенка, можно объяснить неустойчивость и наличие у него множества лишних движений: широко расставленные ноги для увеличения площади опоры; согнутые колени, шарканье ногами; неравномерный темп передвижения; отсутствие умения соблюдать указанные направления и т.д. По данным исследований, согласованное движение рук и ног наблюдается не более чем у 25% детей 2,5—3 лет. У них чаще наблюдается параллельная постановка стопы на грунт, полусогнутое держание ног и недостаточный вынос конечностей вперед во время ходьбы. Постоянные упражнения в ходьбе довольно рано формируют ее динамический стереотип. Значительное внимание в этом возрасте уделяется упражнениям в усложненных видах ходьбы (перешагивание через палочки, ходьба по узкой дорожке, доске и т.д.). Важно, чтобы ребенок видел безукоризненный образец ходьбы, осанки взрослого, которому он с удовольствием подражает.**2. Бег.** Бег детей 2—3 лет похож на ускоренную ходьбу. Характерный для бега «полет» появляется спустя год после первых самостоятельных шагов. Для 2,5—3-летнего ребенка бег более привычное движение, чем ходьба, дети охотнее бегают, чем ходят. В беге у ребенка наблюдается большая, чем при ходьбе, согласованность движений. Чаще ребенок плохо отталкивается от почвы, бежит на всей ступне. Во время бега руки согнуты в локтях. Согласованные движения рук и ног при беге развиваются раньше, чем при ходьбе. Исследование Р. Г. Сорочек свидетельствует, что бег ребенка этого возраста неритмичен, тяжеловат; он плохо ориентируется в пространстве, иногда теряет равновесие и падает, но затем быстро встает и продолжает бег. Развитие скорости бега строится на базе освоения правильных навыков движений. Навык бега закрепляется и совершенствуется в подвижных играх.**3.** **Бросание, ловля мяча, метание**. В 1,5 года у ребенка появляются элементы замаха и бросания, которые требуют силы, ловкости, глазомера и координации движений конечностей и туловища. У малыша наблюдается различие в бросании правой и левой рукой. Бросание вдаль дается ему легче, чем в цель. После 2 лет необходимо закреплять правильный замах, при котором туловище ребенка поворачивается в сторону руки, которой он бросает мяч. Правильное бросание требует толчка определенной силы, напряжения соответствующей группы мышц, правильного поворота туловища, силы и четкости движений. В 2,5 года ребенка учат правильному бросанию: при броске правой рукой правая нога отставляется назад и на нее переносится тяжесть тела. При броске левой рукой отставляется левая нога. При замахе туловище поворачивается в сторону руки, которой будет производиться бросок, ребенок переносит тяжесть тела с ноги, отставленной назад, на впереди стоящую ногу. При овладении бросанием ребенок нередко совершает множество лишних движений. Он зачастую не умеет прицеливаться. Вдаль он бросает лучше, чем в цель. Игры и упражнения с мячом — тренировка в бросании предметов занимает важное место в работе с ребенком данного возраста.**4. Лазание, ползание.** Необходимо создавать условия для лазания, влезания, перелезания. Ребенка учат пользоваться лесенкой, подниматься до самого верха. Сначала детей целесообразно учить ползанию на животе, постепенно переходя к ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони. Это упражнение проводится фронтально и сочетается с движениями на выпрямление туловища. Аналогично организуются упражнения в подлезании.**5.** **Упражнения в равновесии**. Умение сохранять равновесие развивается у ребёнка в процессе выполнения всех физических упражнений. Необходимо учитывать, что такие упражнения требуют от ребёнка концентрации внимания и преодоления чувства неуверенности, страха.**6. Прыжки:** До 3 лет ребенок редко овладевает правильным навыком прыжка. Несформированность опорно-двигательного аппарата, недостаточная крепость костей и связок нижних конечностей, слабое развитие силы мышц и функций равновесия, недостаточность пружинящего свойства стопы снижают возможность усвоения ребенком прыжка. В первой младшей группе вводятся прыжки на двух ногах на месте, с продвижением, а так же в длину с места. Основное внимание должно быть направлено на обучение детей отталкиванию двумя ногами, мягкому приземлению на носки. В 2,5 года ребенок начинает спрыгивать с небольшой высоты. Для овладения навыком прыжка ребенку даются подготовительные упражнения типа «пружинки», ритмичные приседания и выпрямления ног без отрыва от почвы, потягивания, подскоки на месте. Ребенок начинает подпрыгивать на месте, слегка отрывая ноги от почвы. Спрыгивание и прыжок в длину с места даются ребенку легче, чем прыжки в высоту. До 3 лет ребенку не удается выполнить прыжки на одной ноге.**7. Подвижные игры**. Подвижную игру на занятии с детьми раннего возраста повторяют два-три раза, роль ведущего берёт на себя педагог. Для объяснения игры он использует сюжетный рассказ; игровые имитационные образы; заинтересовывает ребенка игрушкой, показывает, что и как надо делать. Подвижные игры всегда проходят при положительном эмоциональном настрое ребенка. По ходу игры он подсказывает детям их действия, подбадривает неуверенных, застенчивых. Малыши выполняют движения, подражая педагогу. В них закрепляются основные движения, воспитывается умение двигаться в коллективе, развивается координация движений, желание выполнить игровые правила и задания, а также формируются психофизические качества: смелость, ловкость, реакция на сигнал. Чтобы закрепить основные движения, необходимо создать условия в групповой комнате и на участке для свободной двигательной деятельности, обеспечивающие возможность выполнения ребенком различных движений. **Младшая** **группа** (от 3 до 4 лет)Три года – это возраст, когда ребенок вступает в период дошкольного детства. Основные показатели физического развития ребенка на этот момент таковы: рост 96±4,3 см, вес 12,5±1 кг, окружность грудной клетки 51,7±1,9 см, окружность головы 48 см, количество молочных зубов 20. Объем черепной коробки трехлетнего ребенка составляет уже 80% от объема черепа взрослого. Физиологические изгибы позвоночника ребенка четвертого года жизни неустойчивы, кости и суставы легко подвергаются деформации под влиянием неблагоприятных воздействий. Неправильные позы (сведение плеч, опускание одного плеча, постоянно опущенная голова) могут стать привычными, нарушается осанка. А это, в свою очередь, отрицательно сказывается на функции кровообращения и дыхания. В период 3-4 лет диаметр мышц увеличивается в 2-2,5 раза, происходит дифференциация мышечных волокон. Детям, особенно в начале четвертого года жизни, легче даются движения всей рукой поскольку крупная мускулатура в своем развитии опережает мелкую. Поднимание рук вверх, в стороны, наклоны, покачивания и повороты туловища одновременно способствуют овладению своим телом. Ребенок трех-четырех лет еще не может сознательно регулировать дыхание и согласовывать его с движением. Важно приучать детей дышать носом естественно и без задержки. Поэтому, очень полезны для малышей упражнения, требующие усиленного выдоха: игры с пушинками, легкими бумажными изделиями. У ребенка 3-3,5 лет взаимодействие сигнальных систем еще несовершенно. Развивающаяся способность к концентрации возбуждения легко нарушается при изменении обстановки. Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга легко иррадиируют. Внешне это выражается в лишних движениях, суетливости, дети много говорят или, наоборот, замолкают. Часто наблюдается повышенная возбудимость, и это приводит к быстрой утомляемости детей. Уровень межанализаторных связей таков, что в момент выполнения упражнений дети порой не могут воспринимать словесные коррективы воспитателя. Более эффективным будет оказать ребенку непосредственную помощь: повернуть его корпус, руки, задавая правильную амплитуду движений и т.д. На этом этапе важно гармонично сочетать непосредственные и словесные воздействия на детей Ведущей потребностью ребенка данного возраста является потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность - игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.**Формирование основных движений***.* В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Происходит развитие основных двигательных навыков, их дифференциация и усложнение. Ребенок, осваиваивая основные движения, обнаруживает при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.), умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление, бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, может сохранять равновесие, передвигаясь в усложненных условиях, лазать по лесенке-стремянке и др., использовать двигательные навыки в подвижных играх. 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).В младшей группе важной задачей является формирование у детей положительного отношения к занятиям физическими упражнениями. Их учат слушать объяснения педагога, следить за показом, выполнять движения согласованно с другими детьми после соответствующего указания воспитателя, находить своё место в групповых построениях. Так же детей начинают приобщать к подготовке занятий. Оценка деятельности преимущественно должна быть направлена на анализ их активности, умения действовать сообща, а также на правильность выполнения упражнений.В младшей группе детей учат строиться: подгруппами, всей группой, в колонну по одному, в одну шеренгу, круг, находить своё место в строю. В первой половине года воспитатель оказывает детям помощь, используя зрительные ориентиры, а в дальнейшем малыши учатся находить своё место самостоятельно. К общеразвивающим упражнениям детей четвертого года жизни предъявляются более высокие требования с точки зрения качества выполнения (не сгибать колени при наклонах, подниматься на носки и др.). В процессе выполнения спортивных упражнений воспитатель приучает детей соблюдать правила безопасности, проявлять взаимопомощь.**1.** **Ходьба.** Вводится ходьба на носках, с высоким поднимаем коленей, с изменением направления, с выполнением различных заданий (остановиться, присесть, повернуться лицом к окну, стене, воспитателю). Ходьбу на носках с высоким подниманием коленей необходимо чередовать с обычной ходьбой.**2.** **Бег.** Основное внимание следует уделять формированию у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга и придерживаясь заданного темпа.**3. Прыжки**. Детей учат энергично отталкиваться и правильно приземляться во всех видах прыжков. Во второй младшей группе вводится обучение прыжкам с высоты (15-20 см.).**4.** **Бросание, ловля мяча, метание** В младшей группе детей продолжают обучать действиям с мячом. Формируется умение бросать мяч воспитателю, вверх, об пол и ловить его.**5.** **Ползание, лазание**. Водится лазание по лесенке-стремянке, гимнастической стенке. Нужно показать детям правильный хват за перекладину и научить их правильно ставить ноги на неё. Обучая детей ползанию между предметами, подлазанию, воспитатель сам показывает способ выполнения.6. **Упражнения в равновесии**. Обучение ходьбе и бегу на ограниченной площади (между двух линий, по дорожке, бревну, скамейке), в прямом направлении и змейкой. Упражнения в равновесии следует разнообразить, используя игровую форму.**7.** **Подвижные игры**. Проводятся в основной части занятия, содержат движения, уже освоенные детьми. Одна и та же игра может повторяться на разных занятиях. Воспитатель может вносить в неё некоторые изменения, дополнения. Следует приучать детей действовать совместно, в соответствии с сигналом, исполнять роль ведущего, соблюдать правила.**Средняя группа** (от 4 до 5 лет)В возрасте 4-5 лет у детей происходит дальнейшее изменение и совершенствование структур и функций систем организма. Темп физического развития остается таким же, как и в предыдущий год жизни ребенка. Прибавка в росте за год составляет 5-7 см, массы тела - 1,5-2 кг. Рост (средний) четырехлетних мальчиков-100,3 см, а пятилетних-107,5 см. Рост (средний) девочекчетырехлет-99,7 см, пяти лет106,1 см. Масса тела (средняя) мальчиков и девочек равна в четыре года 15,9 кг и 15,4 кг, а в пять-17,8 кг и 17,5 кг соответственно. При оценке физического развития детей учитываются не только абсолютные показатели, но и пропорциональное их соотношение: вес, рост, объем головы, объем грудной клетки. С возрастом, естественно, эти показатели изменяются. Так, объем грудной клетки увеличивается интенсивнее, чем объем головы. Процесс окостенения еще не закончен. В с этими особенностями развития и строения скелета детям 4-5 лет не рекомендуется предлагать на физкультурных занятиях и в свободной деятельности силовые упражнения. Необходимо также постоянно следить за правильностью принимаемых детьми поз. Материалы для игр с предметами желательно размещать так, чтобы дети не только занимали удобные позы, но и чаще их меняли. Продолжительное сохранение статичной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге привести к нарушению осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением определенной позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз. В процессе роста и развития разные группы мышц развиваются неравномерно. Так, масса нижних конечностей по отношению к массе тела увеличивается интенсивнее, чем масса верхних конечностей. Характеристикой функционального созревания мышц служит мышечная выносливость. Считается, что ее увеличение у детей среднего дошкольного возраста наибольшее. Это происходит за счет роста диаметра мышечных волокон и увеличения их числа. Мышечная сила возрастает. Сила кисти правой руки за период от 4 до 5 лет увеличивается в следующих пределах: у мальчиков - от 5,9 до 10 кг, у девочек - от 4,8 до 8,3 кг. Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900-1000 см3), причем у мальчиков она больше, чем у девочек. Частота сердечных сокращений в минуту колеблется от 87 до 112, а частота дыхания от 19 до 29. Регуляция сердечной деятельности к пяти годам окончательно еще не сформирована. В этом возрасте ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. На пятом году жизни движения ребёнка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает всё более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью, высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства, стремится к партнерству в играх, начинают складываться предпочтения по половому признаку. Внимательное, заботливое отношение взрослого к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей.**Формирование основных движений***.* В средней группе происходит дальнейшее формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Развивается моторика дошкольников. Так, в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и с воспитателем, проявляет инициативность, может контролировать и соблюдать правила в знакомых ему играх.Игра продолжает оставаться основной формой организации образовательного процесса. Ребенок становится самостоятельнее, для него характерен сравнительно устойчивый интерес к движениям, способность выделять их элементы, уменьшается чувствительность к физическому дискомфорту. Это позволяет педагогу приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества, увеличения времени выполнения. Ребенок данного возраста очень подвижен и неутолим. Однако эта подвижность, проявляющаяся под влиянием эмоциональности и уменьшающая субъективное чувство усталости, не соответствует часто его силам и действительно наступившему утомлению. Учитывая относительно большую потребность детского организма в кислороде и повышенную возбудимость дыхательного центра, следует подбирать такие гимнастические упражнения, при выполнении которых дети могли бы дышать легко, без задержки. Следует по возможности развивать у детей мускулатуру предплечья и кисти Выполнение педагогом упражнений вместе с детьми, участие в играх повышают интерес к двигательной деятельности.**1.** **Ходьба.** В средней группе ставится задача закрепить у ребёнка умение ходить, координирую движения рук и ног. Для этого в вводной части занятия следует использовать ходьбу с ускорением и замедлением, а так же чередовать ходьбу с бегом.**2.** **Бег**. Упражняя детей в беге, основное внимание воспитатель уделяет развитию ритмичности, обучению активному выносу и подниманию бедра, энергичному отталкиванию носком.**3.** **Прыжки**. Наряду с закреплением умения занимать исходное положение, энергично отталкиваться двумя ногами, правильно приземляться нужно учить детей сочетать отталкивание с взмахом рук. На пятом году жизни дети начинают осваивать прыжки на одной ноге, при этом руки они держат произвольно. Постепенно детей переводят к прыжкам через скакалку, когда она коснётся пола.**4.** **Бросание, ловля мяча, метание.** При выполнении упражнений в катании и прокатывании мяча и обруча детей следует учить легко касаться этих предметов пальцами, точно направлять их движение. Обучая детей приёмам ловли мяча, способам бросания его и отбивания о землю (пол), педагог должен показать и объяснить, как это делается.**5.** **Ползание, лазанье**. В средней группе детей необходимо обучать подлезать под предметы, ползать по гимнастической скамейке на животе, с подтягиванием с помощью рук, с опорой на стопы и ладони, перелезать с одного пролёта гимнастической стенки на другой (вправо, влево). К показу этих движений педагог привлекает кого-нибудь из детей, заранее подготовленных, а сам дает пояснения.**6.** **Упражнения в равновесии**. В средней группе дети продолжают развивать навыки сохранения равновесия в ходьбе и беге. Упражнения усложняются за счёт дополнительных заданий, нового способа выполнения. Упражнения проводятся в медленном и среднем темпе.**7.** **Подвижная игра.** На каждом физкультурном занятии организуются одна, две подвижные игры. Проводя их повторно, педагог может менять правила и условия, усложнять движения. В течение года следует всех детей научить исполнять роль ведущего, другие ответственные роли и выбирать ведущих, используя считалки, короткие и понятные ребёнку.**Старшая группа** (от 5 до 6 лет)Возрастной период от 5 до 7 лет называют периодом «первого вытяжения», когда за один год ребенок может вырасти на 7-10 см., быстро увеличиваются длина конечностей, ширина таза и плеч у детей обоего пола. По средним данным, рост ребенка пяти лет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела — 17,0—18,0 кг. Объем или окружность головы у ребенка к шести годам примерно 50 см. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц — 200,0 г, а роста - 0,5 см. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают задания на ходьбу, бег, прыжки, но затрудняются в выполнении упражнений, требующих работы мелких мышц. На шестом году жизни ребёнок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными. Основой двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. С возрастом ребенка показатели сохранения устойчивого равновесия улучшаются. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов (проприоцептивные рефлексы — рефлексы, получаемые с мышц и сухожилий; вестибулярные рефлексы — реакции вестибулярного аппарата, органа чувств, расположенного во внутреннем ухе человека, на изменения положения головы и туловища в пространстве), а также от массы тела и площади опоры. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Более совершенной становится крупная моторика. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании. В целом в старшей группе детям по-прежнему легче даются упражнения, где имеется большая площадь опоры. Но они способны выполнять и короткие упражнения, в которых требуется опора на одну ногу, например, в подвижных играх. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. В данном возрасте проявляются отличия в движениях мальчиков и девочек: у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные.**Формирование основных движений***.* У детей с 5 до 6 лет продолжается формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Движения детей становятся все более осмысленными, двигательная активность – более целенаправленной, что позволяет повысить требования к их качеству, больше внимания уделять развитию физических и морально-волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам, быть заботливыми и внимательными друг к другу). Старший дошкольник способен дифференцировать свои мышечные усилия. Поэтому на занятиях физической культурой он может выполнять упражнения с различной амплитудой, переходить по заданию воспитателя от медленных движений к более быстрым. Существенную роль в обучении играет оценка качества выполнения движений с учётом индивидуальных возможностей и особенностей каждого ребёнка. В содержание физкультурных занятий необходимо включать упражнения на формирование правильной осанки и предупреждения плоскостопия.**1.** **Ходьба.** Детей необходимо приучать выполнять все виды ходьбы чётко, ритмично, с правильной осанкой и координацией.**2.** **Бег.** В программе предусматриваются разные виды бега, отличающиеся техникой выполнения. Интерес к бегу поддерживают с помощью игровых приёмов, дополнительных заданий. Важно обеспечить постепенное увеличение нагрузки на организм в процессе бега, правильную его дозировку.**3.** **Прыжки**. В старшей группе более разнообразными становятся упражнения в прыжках. Ребёнок шестого года жизни должен выполнять прыжки на двух ногах ритмично, с разнообразными движениями рук. Дозировку прыжков следует постепенно увеличивать. Вводится обучение прыжкам в длину с разбега.**4.** **Бросание, ловля мяча, метание**. В старшей группе эти движения усложняются. Обучая детей приёмам катания мяча, воспитатель формирует умение дифференцировать свои усилия в зависимости от заданного расстояния; при этом он использует ориентиры. На занятиях у детей закрепляют умение ловить мяч. Усложняются и упражнения на отбивание мяча об пол. Детей упражняют так же в метании на дальность.**5.** **Ползание, лазанье.** В старшей группе ползание и лазанье усложняются. Вводятся ползание на четвереньках с толканием мяча головой, под дугами, змейкой, с преодолением препятствий, в сочетании с другими видами движений. Детей необходимо учить пролезанию в обруч, лазанью по гимнастической стенке, разными способами.**6.** **Упражнения в равновесии**. В старшей группе возрастает роль статических упражнений (сохранение равновесия в положении стоя на гимнастической скамейке на носках, на одной ноге, в заданной позе). При выполнении упражнений в статическом равновесии ребёнка учат фиксировать положение тела.**7.** **Подвижная игра**. На физкультурных занятиях проводятся подвижные игры, ответственные роли в которых исполняют сами дети. Задача педагога – следить за качеством выполнения движений, за тем, чтобы все дети соблюдали правила игры. В ходе игр необходимо формировать физические и нравственно-волевые качества.**Подготовительная к школе группа** (от 6 до 7 лет) Седьмой год жизни - продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. В среднем рост 7-летних детей равен 113--122 см, средний вес -- 21--25 кг. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, меняются пропорции тела. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму. Хорошо развита двигательная сфера. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. **Формирование основных движений***.* У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача общего физического развития и двигательной активности ребенка. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту, в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.**1.** **Ходьба**. Дети совершенствуют технику всех видов ходьбы.**2.** **Бег**. Происходит отработка легкости, ритмичности, закрепление умения непринужденно держать руки, голову, туловище. Со второй половины года вводится бег с сильным сгибанием ног в коленях и выбрасыванием прямых ног вперёд.**3.** **Прыжки**. В подготовительной к школе группе дети должны прыгать на двух ногах вверх легко, мягко приземляясь, выполняя дополнительные задания, с зажатым между ног набивным мячом, вверх из глубокого приседа. При обучении прыжкам в длину отрабатываются разбег с ускорением, энергичное отталкивание маховой ногой с резким взмахом рук, правильное приземление с сохранением равновесия. Следует также отрабатывать технику разбега с ускорением на последних шагах, перед отталкиванием в прыжках с разбега в высоту.**4.** **Бросание, метание, ловля**. В подготовительной к школе группе необходимо использовать резиновые, теннисные, волейбольные, набивные мячи разных размеров. На седьмом году жизни у ребёнка продолжают формировать умение бросать и ловить мяч из разных положений, выполнять бросок набивных мячей разными способами.**5.** **Ползание, лазанье**. Эти упражнения целесообразно проводить в сочетании с другими видами движений. В течении года следует варьировать условия, менять высоту пособий и способы выполнения упражнений (педагог должен обеспечить страховку).**6.** **Упражнения в равновесии.** В данном возрасте формированию чувства равновесия способствуют приседания, прыжки на одной ноге, резкое изменение направления бега. В процессе упражнений на равновесие детей учат сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно; при этом воспитатель использует показ, практическую помощь детям, зрительные ориентиры, упражнения с переносом предметов.**7.** **Подвижная игра.** На каждом физкультурном занятии проводится игра, при этом особое внимание уделяется воспитанию выдержки, настойчивости, формированию умения проявлять волевые и физические усилия. Следует организовывать подвижные игры, в которых от результата каждого зависит общий результат команды. Одну и ту же игру целесообразно проводить не менее чем на двух занятиях. |
| Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) | - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26). |
| Срок реализации рабочей программы | 2015-2016 учебный год(Сентябрь 2015 - июнь 2016 года) |
| Целевые ориентиры освоения обучающимися группы образовательной программы (по физическому развитию обучающихся) | Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте** - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).**Целевые ориентиры освоения программы с учетом возрастных возможностей детей** 3-4 годаСформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.4-5 летДвижения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.6-7 летПроявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. |

**2. Содержательный раздел рабочей программы**

**2.1. Содержание образовательной работы с детьми**

**Вторая группа раннего возраста** (от 2 до 3 лет).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц/Тема | Образовательные области | Основные задачи работы с детьми | Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.) |
| IX-2015г . «Здравствуй детский сад!» | Социально-коммуникативное развитие | Закреплять умение называть свое имя. Формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого). Познакомиться с детьми, формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.  | Занятия, беседы, детские игры, забавы, потешки. |
| Речевое развитие | Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Возьми красный мячик»; имитировать действия людей и движения животных («Походи, как медвежонок»). | Беседы, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры. |
|  | **Физическое развитие** | Формировать у детей представления о знании различных органов жизнедеятельности человека: глаза – смотрят. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. | Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры |
| X-2015г.«Осень золотая» | Социально-коммуникативное развитие | Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью. Способствовать созданию комфортной обстановки. | Занятия, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации, детские игры, забавы, потешки. |
| Речевое развитие | Обогащать словарь детей, в том числе существительными, обозначающими названия овощей, фруктов, животных и прилагательными, обозначающими их свойства. | Занятия, беседы, дыхательная гимнастика, речевая импровизация. |
|  | **Физическое развитие** | Формировать у детей представления о знании различных органов жизнедеятельности человека: уши – слышат. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. | Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, развивающая игровая деятельность |
| XI-2015г.«Это наша Родина!» | Социально-коммуникативное развитие | Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, формировать готовность к совместной деятельности. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.  | Занятия, игровые проблемные ситуации, беседы, детские игры. |
| Речевое развитие | Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса: «Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?» | Занятия, беседы, потешки, пальчиковые игры |
|  | **Физическое развитие** | Формировать у детей представления о знании различных органов жизнедеятельности человека: нос – нюхает. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. | Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры |
| XII-2015г.«Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год», | Социально-коммуникативное развитие | Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, познакомить детей с атрибутами праздника Нового Года. | Занятия, празднования дней рождений, беседы, детские игры.  |
| Речевое развитие | Во время игр, учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. | Игры-инсценировки дыхательные упражнения. |
|  | **Физическое развитие** | Формировать у детей представления о знании различных органов жизнедеятельности человека: руки – хватать, держать, трогать. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями инструктора по ФК. | Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры |
| I-2016 г. «Зимушка – зима белоснежная» | Социально-коммуникативное развитие | Побуждать детей вступать в диалог с взрослым, развивать умение поддерживать беседу. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость. | Занятия, сюжетно-ролевые игры, беседы, детские игры, забавы. |
| Речевое развитие | Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, иллюстраций; слушания музыки. | Рассматривание иллюстраций, беседа, речевые упражнения |
| **Физическое развитие** | Формировать у детей представления о знании различных органов жизнедеятельности человека: ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями инструктора по ФК. | Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры |
| II-2016г.«Защитники Отечества» | Социально-коммуникативное развитие | Развивать умение поддерживать беседу, делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Напоминать имена и отчества работников детского сада. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.  | Занятия, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации, детские игры, забавы. |
| Речевое развитие | Способствовать развитию речи как средства общения при помощи наводящих вопросов, развивать умение детей по словесному указанию различать спортивное оборудование. | Занятия, речевые упражнения, сюжетно-ролевые игры. |
| **Физическое развитие** | Формировать у детей представления о знании различных органов жизнедеятельности человека: голова – думать, запоминать. | Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, закаливающие процедуры |
| III-2016г.«Все цветы для мамочки» | Социально-коммуникативное развитие | Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. Стимулировать стремление к достижению результата физкультурной деятельности (выполнить хорошо упражнение, быть внимательным в игре) | Занятия, игровые проблемные ситуации, детские игры, забавы, потешки. |
| Речевое развитие | Учить детей связной, вежливой речи. | Беседы, пальчиковые игры |
| **Физическое развитие** | Формировать у детей представления о знании различных органов жизнедеятельности человека: язык – пробовать на вкус (определять), разговаривать. Учить ползать, лазать. Развивать у детей желание играть вместе со взрослым в подвижные игры с несложными движениями. | Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений |
| IV-2016г.«Капель весны чудесной» | Социально-коммуникативное развитие | Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения. | Занятия, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации, забавы, потешки. |
| Речевое развитие | Обогащать словарь детей, в том числе глаголами, обозначающими эмоциональное состояние  | Рассматривание иллюстраций, беседы. |
| **Физическое развитие** | Формировать у детей начальные представления о ЗОЖ. Учить разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). | Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений |
| V-2016 г.«Скоро лето красное!» | Социально-коммуникативное развитие | Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать активность, инициативность; развивать умение поддерживать беседу. Развивать умение слушать других исполнителей, сопереживая их настроению. | Занятия, беседы, детские игры, забавы, потешки |
| Речевое развитие | Развивать артикуляционный аппарат,  развивать связную речь: умение несколькими предложениями назвать себя и свои любимые игрушки.  | Игры-инсценировки, дыхательные упражнения. |
| **Физическое развитие** | Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчик; поклевать зернышки, как цыплята и т.д.) | Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры |

**Младшая** **группа** (от 3 до 4 лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц/Тема | Образовательные области | Основные задачи работы с детьми | Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.) |
| IX-2015г . «Здравствуй детский сад!» | Социально-коммуникативное развитие | Познакомиться с детьми, вызвать у них интерес к физкультурным занятиям. Способствовать созданию комфортной обстановки, сближению детей друг с другом, доставить удовольствие от общения с любимыми игрушками, воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. | Игровые проблемные ситуации, беседы, игры ролевые, сюжетные. |
| Речевое развитие | Учить отвечать на вопросы по содержанию и характеру музыки.  | Беседы, викторины, дидактические игры. |
|  | **Физическое развитие** | Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. | Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры |
| X-2015г.«Осень золотая» | Социально-коммуникативное развитие | Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впе­чатлениями. Приобщать к эле­ментарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со свер­стниками и взрослыми; воспитывать чувство уважения к сотрудникам детского сада и сверстникам. | Занятия, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации, детские игры, забавы, потешки. |
| Речевое развитие | Расширять активный словарь, развивать физиологическое дыхание детей. Координировать речь с движением. | Занятия, заучивание слов в играх, праздники |
|  | **Физическое развитие** | Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, полезных для здоровья человека. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построении. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Организовывать игры с правилами. | Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, развивающая игровая деятельность |
| XI-2015г.«Это наша Родина!» | Социально-коммуникативное развитие | Развивать чувство уверенности в себе, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Воспитывать в детях любовь к окружающим, дружеские отношения. | Игры, хороводы, беседы, проблемные ситуации. |
| Речевое развитие | Развивать диалогическую речь детей. Развивать логическое мышление. Активизировать словарь детей. | Занятия, упражнения на дикцию, дыхание |
|  | **Физическое развитие** | Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места. Поощрять самостоятельные игры со спортивным оборудованием. | Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры |
| XII-2015г.«Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год» | Социально-коммуникативное развитие | Воспитывать коммуникативные качества личности, формировать общительность. Воспитывать заботу друг о друге, доброту, воспитывать чувство сопереживания, взаимопомощи, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми. | Занятия, беседы, детские игры, забавы, потешки. |
| Речевое развитие | Активизировать речь через художественное слово, развивать умение рассказывать об услышанной музыке, пополнять словарный запас, развивать диалогическую речь, способствовать развитию связной речи. | Игры-инсценировки, дыхательные упражнения, беседы, заучивание стихов. |
|  | **Физическое развитие** | Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Учить принимать правильное исходное положение в метании малого мяча диаметром 15-20 см (мешочка с песком). Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать ловить мяч двумя руками одновременно. | Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры |
| I-2016 г. «Зимушка – зима белоснежная» | Социально-коммуникативное развитие | Побуждать детей вступать в диалог с взрослым, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и дру­гими детьми разнообразными впе­чатлениями. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, воспитывать дружелюбие. | Игровые проблемные ситуации, занятия, игры. |
| Речевое развитие | Развивать речевое внимание, речевой слух, артикуляционный аппарат, способствовать развитию речевого творчества. | Беседа, речевые упражнения, пальчиковые игры |
| **Физическое развитие** | Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. | Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, динамические паузы, закаливающие процедуры |
| II-2016г.«Защитники Отечества» | Социально-коммуникативное развитие | Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впе­чатлениями. Вызвать у детей сопереживание, желание прийти на помощь тем, кто в ней нуждается. | Занятия, беседы, игровые проблемные ситуации, детские игры, забавы, потешки. |
| Речевое развитие | Развивать артикуляционный аппарат, развивать диалогическую речь, активизировать словарь, развивать умение отвечать на вопросы, воспитывать любовь к родному языку. | Занятия, речевые упражнения, сюжетно-ролевые игры. |
| **Физическое развитие** | Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Учить кататься на санках; надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. | Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, закаливающие процедуры |
| III-2016г.«Все цветы для мамочки» | Социально-коммуникативное развитие | Развивать умение поддерживать беседу, делиться с педагогом и дру­гими детьми разнообразными впе­чатлениями. Закреплять умение работать в коллективе, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. | Занятия, игровые проблемные ситуации, детские игры, забавы, потешки. |
| Речевое развитие | Учить детей связной, вежливой речи. | Беседы, пальчиковые игры |
| **Физическое развитие** | Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др. | Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений |
| IV-2016г.«Капель весны чудесной» | Социально-коммуникативное развитие | Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впе­чатлениями. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. | Занятия, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации, потешки, забавы. |
| Речевое развитие | Совершенствовать лексико – грамматические категории языка, практически употреблять в речи предлоги в, на, под, развивать связную речь детей, умение говорить ясно, понятно для окружающих. | Рассматривание иллюстраций, беседа, речевые упражнения |
| **Физическое развитие** | Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. | Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений |
| V-2016 г.«Скоро лето красное!» | Социально-коммуникативное развитие | Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать активность, инициативность; развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Развивать умение слушать других исполнителей, сопереживая их настроению, формировать доброе отношение друг к другу, бережное отношение к своему дому. | Занятия, беседы, концерты, игры музыкально-ролевые, сюжетные, подвижные. |
| Речевое развитие | Развивать артикуляционный аппарат,  развивать связную речь: умение несколькими предложениями назвать себя и свои любимые игрушки.  | Игры-инсценировки упражнения на дикцию. |
| **Физическое развитие** | Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Учить садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. | Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры |

**Средняя** **группа** (от 4 до 5 лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц/Тема | Образовательные области | Основные задачи работы с детьми | Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.) |
| IX-2015г . «Здравствуй детский сад!» | Социально-коммуникативное развитие | Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми. | Игровые проблемные ситуации, беседы |
| Речевое развитие | Упражнять детей в умении отвечать полно, активизировать словарь детей, развивать умение высказываться о содержании слов в подвижной игре. | Упражнения дыхательные, ритмические, пальчиковые, беседы. |
|  | **Физическое развитие** | Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Формировать правильную осанку. | Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений |
| X-2015г.«Осень золотая» | Социально-коммуникативное развитие | Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. | Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, сюжетные игры, игры с правилами. |
| Речевое развитие | Систематизировать знания детей об осени, самостоятельно находить признаки осени.  | Занятия, просмотр презентаций. |
|  | **Физическое развитие** | Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. | Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, развивающая игровая деятельность |
| XI-2015г.«Это наша Родина!» | Социально-коммуникативное развитие | Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми впечатлениями. Воспитывать в детях любовь к окружающим, дружеское отношение к сверстникам. | Игры, хороводы, беседы, проблемные ситуации. |
| Речевое развитие | Занятия, упражнения на дикцию, дыхание | Занятия, упражнения на дикцию, дыхание |
|  | **Физическое развитие** | Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, потреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. | Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры |
| XII-2015г.«Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год», | Социально-коммуникативное развитие | Формировать навык коммуникативного общения, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Воспитывать чувство сопереживания, взаимопомощи,приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения. | Занятия, беседы, детские игры, забавы, потешки. |
| Речевое развитие | Расширять и активизировать лексический словарь, навыки общения и речь. | Игры-инсценировки, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, беседы. |
|  | **Физическое развитие** | Формировать представление необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другую (вправо, влево). Упражнять в прыжках в длину и высоту с места, учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. | Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры |
| I-2016 г. «Зимушка – зима белоснежная» | Социально-коммуникативное развитие | Побуждать детей вступать в диалог со взрослым, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. | Игровые проблемные ситуации, занятия, игры. |
| Речевое развитие | Закреплять в самостоятельной речи слова, обозначающие сенсорные свойства и признаки предметов, развивать речевое внимание, речевой слух, артикуляционный аппарат, способствовать развитию речевого творчества. | Беседа, дикционные упражнения, пальчиковые игры |
| **Физическое развитие** | Знакомить детей с понятием «здоровье», «болезнь». Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).  | Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, динамические паузы, закаливающие процедуры |
| II-2016г.«Защитники Отечества» | Социально-коммуникативное развитие | Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. | Занятия, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации. |
| Речевое развитие | Развивать диалогическую речь, активизировать словарь, развивать умение отвечать на вопросы, воспитывать любовь к родному языку. | Занятия, речевые упражнения, сюжетно-ролевые игры, беседы. |
| **Физическое развитие** | Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься в гору. Учить построениям, соблюдать дистанцию во время передвижения. | Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, закаливающие процедуры |
| III-2016г.«Все цветы для мамочки» | Социально-коммуникативное развитие | Развивать умение поддерживать беседу. Закреплять умение работать в коллективе. | Занятия, детские игры, забавы, праздники. |
| Речевое развитие | Обогатить речевое развитие новыми впечатлениями, учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме. | Беседы, импровизации |
| **Физическое развитие** | Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. | Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений |
| IV-2016г.«Капель весны чудесной» | Социально-коммуникативное развитие | Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впе­чатлениями. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения. | Занятия, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации, потешки, забавы. |
| Речевое развитие | Совершенствовать лексико – грамматические категории языка, практически употреблять в речи предлоги, развивать связную речь детей, умение говорить ясно. | Рассматривание иллюстраций, беседа, речевые упражнения |
| **Физическое развитие** | Формирование представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений на организм человека. Учить выполнять ведущую роль в игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скалками, обручами, гимнастическими палками и т.д. | Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений |
| V-2016 г.«Скоро лето красное!» | Социально-коммуникативное развитие | Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. Формировать доброе отношение друг к другу, бережное отношение к своему дому – детскому саду, воспитывать чувство ответственности, желание помочь другу. | Игры-инсценировки, хороводы, сюжетно-ролевые игры, музыкально-подвижные игры |
| Речевое развитие | Развить навыки связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; способствовать развитию речевого творчества. | Занятия, упражнения дикционные, дыхательные, пальчиковые. |
| **Физическое развитие** | Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимодействия со сверстниками. Развивать быстроту, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность, инициативность в организации знакомых игр. | Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры |

**Старшая** **группа** (от 5 до 6 лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц/Тема | Образовательные области | Основные задачи работы с детьми | Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.) |
| IX-2015г . «Здравствуй детский сад!» | Социально-коммуникативное развитие | Развивать коммуникативные качества, научить преодолевать барьеры в общении, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. | Игровые проблемные ситуации, беседы, сюжетно-ролевые игры. |
| Речевое развитие | Развить навыки связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; обогащать словарный запас детей. | Беседы, викторины, дидактические игры. |
|  | **Физическое развитие** | Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя апельсины – у меня аллергия», «мне нужно носить очки»). Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять упражнения. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры. | Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры |
| X-2015г.«Осень золотая» | Социально-коммуникативное развитие | Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Вызвать интерес к совместному выполнению заданий. | Игровые проблемные ситуации, беседы, музыкально-подвижные игры. |
| Речевое развитие | Дать представление о стилистических особенностях музыки, расширять представления о разнообразии настроений и форм. Совершенствовать умение решать познавательные задачи. | Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин |
|  | **Физическое развитие** | Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие, через короткую скакалку, сохранять равновесие при приземлении. | Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, развивающая игровая деятельность |
| XI-2015г.«Это наша Родина!» | Социально-коммуникативное развитие | Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Воспитывать чувство любви к себе, к людям, к жизни. | Беседа, речевая ситуация, сюжетные игры, игры с правилами, диалог, монолог |
| Речевое развитие | Активизировать словарь | Занятия, рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. |
|  | **Физическое развитие** | Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявлять инициативу и творчество. | Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры |
| XII-2015г.«Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год», | Социально-коммуникативное развитие | Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. | Занятия, беседы, детские игры, забавы, потешки. |
| Речевое развитие | Развивать умение высказываться о выполненных упражнениях. | Дыхательные упражнения |
|  | **Физическое развитие** | Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Учить лазать по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет, меняя темп. Учить бегать на перегонки, с преодолением препятствий. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Учить спортивным играм и упражнениям. | Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры |
| I-2016 г. «Зимушка – зима белоснежная» | Социально-коммуникативное развитие | Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, пробуждать в детях добрые чувства. | Игровые проблемные ситуации, занятия, игры. |
| Речевое развитие | Учить составлять рассказ на предложенную тему. Развивать способность передавать интонацией различные чувства. | Беседа, дикционные упражнения, пальчиковые игры |
| **Физическое развитие** | Знакомить детей с возможностями здорового человека. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. | Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, динамические паузы, закаливающие процедуры |
| II-2016г.«Защитники Отечества» | Социально-коммуникативное развитие | Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться разнообразными впечатлениями. Поощрять желание быть лучше, сильнее, умнее, воспитывать ответственность при выполнении коллективных действий. | Занятия, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации, детские игры. |
| Речевое развитие | Способствовать развитию речевого творчества; развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. | Занятия, речевые упражнения, сюжетно-ролевые игры, беседы. |
| **Физическое развитие** | Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. | Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, закаливающие процедуры |
| III-2016г.«Все цветы для мамочки» | Социально-коммуникативное развитие | Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Прививать навыки культуры поведения. | Занятия, игровые проблемные ситуации, детские игры, забавы, праздники. |
| Речевое развитие | Обогатить речевое развитие новыми впечатлениями, учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме. | Беседы, импровизации |
| **Физическое развитие** | Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физической культурой и спортом. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им о некоторых сведениях спортивной жизни страны. Учить спортивным играм и упражнениям. | Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений |
| IV-2016г.«Капель весны чудесной» | Социально-коммуникативное развитие | Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. | Занятия, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации. |
| Речевое развитие | Развивать выразительность речи, мимики, активизировать артикуляционную моторику, отрабатывать интонационную выразительность речи. | Рассматривание иллюстраций, беседа, речевые упражнения |
| **Физическое развитие** | Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх – эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям. | Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений |
| V-2016 г.«Скоро лето красное!» | Социально-коммуникативное развитие | Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Воспитывать выдержку, умение подчиняться правилам игры, воспитывать взаимопомощь. | Игры-инсценировки, хороводы, сюжетно-ролевые игры, музыкально-подвижные игры. |
| Речевое развитие | Развивать разговорную речь, закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа. | Занятия, упражнения дикционные, дыхательные, пальчиковые. |
| **Физическое развитие** | Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Продолжать учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. | Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры |

**Подготовительная к школе** **группа** (от 6 до 7 лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц/Тема | Образовательные области | Основные задачи работы с детьми | Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.) |
| IX-2015г . «Здравствуй детский сад!» | Социально-коммуникативное развитие | Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и умение отстаивать ее. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками. | Занятия, игровые проблемные ситуации, беседы, музыкально-подвижные игры |
| Речевое развитие | Учить высказываться о выполненных упражнениях, используя точный, терминологический словарь. | Беседы, викторины,  |
|  | **Физическое развитие** | Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать соблюдать правильную осанку в различных видах деятельности. | Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры |
| X-2015г.«Осень золотая» | Социально-коммуникативное развитие | Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками. | Игровые проблемные ситуации, беседы, музыкально-подвижные игры. |
| Речевое развитие | Формировать первичные представлений о природе, жизни птиц, растений, закрепить представление детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. | Беседы, викторины, дидактические игры, просмотр презентаций. |
|  | **Физическое развитие** | Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. | Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, развивающая игровая деятельность |
| XI-2015г.«Это наша Родина!» | Социально-коммуникативное развитие | Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми. | Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, сюжетные игры, игры с правилами, викторины, диалог, монолог, |
| Речевое развитие | Развить навыки связной речи;способствовать развитию речевого творчества; развивать культуру речи, фонематический слух. | Занятия, рассматривание иллюстраций, беседа, досуг. |
|  | **Физическое развитие** | Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. | Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры |
| XII-2015г.«Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год», | Социально-коммуникативное развитие | Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения. | Занятия, беседы, детские игры, забавы, потешки. |
| Речевое развитие | Развивать умение давать эстетические оценки, высказывать суждения. Обогащать словарь детей эмоционально-оценочной лексикой, эстетическими терминами. | Игры-инсценировки, дыхательные упражнения, беседы, заучивание стихов о спорте. |
|  | **Физическое развитие** | Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Добиваться активного движения кисти рук при броске. Учить перелезать с пролете на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить использовать разнообразные подвижные игры (в том числе и игры с элементами соревнования), способствовать развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. | Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры |
| I-2016 г. «Зимушка – зима белоснежная» | Социально-коммуникативное развитие | Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми. | Занятия, беседы, подвижные игры, творческие задания. |
| Речевое развитие | Развить навыки связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; способствовать развитию речевого творчества; развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. | Занятия, беседы, дыхание, творческие задания. |
| **Физическое развитие** | Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения энергично, в заданном темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.  | Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, динамические паузы, закаливающие процедуры |
| II-2016г.«Защитники Отечества» | Социально-коммуникативное развитие | Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми. | Занятия, беседы, детские игры, забавы, потешки. |
| Речевое развитие | Развивать умение высказываться об эмоционально-образном содержании музыкального сопровождения во время игр. Упражнять детей в четкой дикции, формировать хорошую артикуляцию. | Игры-инсценировки, дыхательные упражнения, заучивание стихов о видах спорта |
| **Физическое развитие** | Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений и элементов спортивных игр. Побуждать самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. | Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, закаливающие процедуры |
| III-2016г.«Все цветы для мамочки» | Социально-коммуникативное развитие | Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. | Занятия, игровые проблемные ситуации, детские игры, забавы, праздники. |
| Речевое развитие | Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме способствовать развитию речевого творчества; развивать звуковую и интонационную культуру речи. | Беседы, стихи, потешки |
| **Физическое развитие** | Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физической культурой и спортом. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. | Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений |
| IV-2016г.«Капель весны чудесной» | Социально-коммуникативное развитие | Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения. | Занятия, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации, потешки, забавы. |
| Речевое развитие | Развить навыки связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; давать оценочные суждения, развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. | Рассматривание иллюстраций, беседа, речевые упражнения |
| **Физическое развитие** | Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, смелость, организованность, инициативность, творчество, фантазию.  | Занятия, спортивные упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений |
| V-2016 г.«Скоро лето красное!» | Социально-коммуникативное развитие | Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения. | Сюжетно-ролевые игры, музыкально-подвижные игры. |
| Речевое развитие | Развить навыки связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. | Занятия, упражнения дикционные, дыхательные, пальчиковые. |
| **Физическое развитие** | Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным движениям в области спорта. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. | Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, динамические паузы, закаливающие процедуры |

**2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования по физическому развитию обучающихся (во всех группах)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики  |
| Индивидуальные достижения детей в образовательной области «Физическое развитие» | - Наблюдение;- Наблюдение на занятии;- Специальные педагогические пробы;- Беседы | 2 раза в год | 1-2 недели в каждой группе | СентябрьМай |

**2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема  | Группа  | Форма работы | Дополни-тельная информация |
| IX-2015 | «Подбор одежды и обуви для занятий физической культурой»«Закаливание детей» | Все возрастные группы | Выступление на родительских собраниях в группах, анкетирование родителей | Оформление стенда |
| X -2015 | «Спортивный уголок дома»«Организация двигательной активности ребенка дома» | Младшие, средние группыПодготовительные к школе группы | Наглядная агитация | Оформление папки-передвижки |
| XI-2015 | «Вокруг света» (толерантность) | Старшие группы |  | Составление сценария и презентации |
| Спортивный праздник «Моя мама лучше всех!» | Подготовительные к школе группы | Праздник с участием мам |
| XII-2015 | «Мама, папа, я – спортивная семья» | Средние группы | Семейный досуг | Составление сценария |
| I-2016 | «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки» | Старшие, подготовительные к школе группы | Наглядная агитация | Оформление газет в группах |
| II-2016 | Спортивный праздник «Самый лучший папа мой» | Младшая группа | Праздник с участием пап | Составление сценария и презентации |
| III-2016 | «Помогает ли детский сад в оздоровлении детей» | Все возрастные группы | Анкетирование родителей | Обработка анкет |
| IV-2016 | «Наша жизнь в детском саду» | Все возрастные группы | День открытых дверей | Фотовыс-тавка в физкультур-ном зале |
| V-2016 | «Ответ – вопрос» | Младшие и средние группы | Индивидуальные консультации | Ответы на вопросы родителей |
| VI-2016 | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | Все возрастные группы | Наглядная агитация | Оформление папки-передвижки |

**3. Организационный раздел рабочей программы.**

**3.1. Структура реализации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Виды деятельности, технологии | Индивидуальный маршрут развития ребенка |
| **НОД** по физическому развитию 3 раза в неделю в каждой возрастной группе.**Праздники** – 2 раза в год в каждой возрастной группе.**Спортивные развлечения** – 1 раз в месяц в каждой возрастной группе.**Физкультурные упражнения** на прогулке – ежедневно в каждой возрастной группе. | Создание условий для самостоятельной деятельности детей по физическому развитию в режимных моментах. | **В раннем возрасте** – непосредственное эмоциональное общение со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно – исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно – двигательные игры.**Для детей 3 – 8 лет** – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально – ритмические движения), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. | - индивидуальная работа с обучающимися осуществляется в соответствии с планированием физкультурно – оздоровительной работы ГБДОУ;- по схеме взаимодействия инструктора по физической культуре с воспитателями группы.- только с детьми специальной группы здоровья. |

**3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка**

**обучающихся группы (занятия по физическому развитию)**

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа  | Продолжительность образовательных занятий по физическому развитию | Количество образовательных занятий по физическому развитию в неделю |
| «Бусинка»группа раннего возраста | 10 минут | 3 раза2 – физкультурный зал, 1 - улица |
| «Солнышко»младшая группа | 15 минут | 3 раза2 – физкультурный зал, 1 - улица |
| «Звездочки»младшая группа | 15 минут | 3 раза2 – физкультурный зал, 1 – улица |
| «Карамелька»младшая группа | 15 минут | 3 раза2 – физкультурный зал, 1 – улица |
| «Мотылек»средняя группа | 20 минут | 3 раза2 – физкультурный зал, 1 – улица |
| «Светлячок»средняя группа | 20 минут | 3 раза2 – физкультурный зал, 1 – улица |
| «Капелька»средняя группа | 20 минут | 3 раза2 – физкультурный зал, 1 – улица |
| «Ягодка»старшая группа | 25 минут | 3 раза2 – физкультурный зал, 1 – улица |
| «Жемчужинка»старшая группа | 25 минут | 3 раза2 – физкультурный зал, 1 – улица |
| «Радуга»подготовит. к школе группа | 30 минут | 3 раза2 – физкультурный зал, 1 – улица |
| «Ручеек»подготовит. к школе группа | 30 минут | 3 раза2 – физкультурный зал, 1 - улица |

**3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Обогащение (пополнение) развивающей предметно - пространственной среды |
| Содержание  | Срок (месяц) |
| Физическое развитие | - Оформление стенда по физкультурно-оздоровительной работе  | Сентябрь  |
| - Оформление картотеки «Упражнения с набивными мячами»- Оформление папок – передвижек «Поиграй со мною мама» | Октябрь  |
| - Оформление стенгазеты к празднику «Моя мама – лучше всех»- Пополнение картотеки «ОРУ с предметами» | Ноябрь  |
| - Обновление картотеки «Упражнения на гимнастической стенке»- Изготовление в зале качающихся мячей | Декабрь  |
| - Оформление физкультурного зала «Пиктограммы Олимпийских видов спорта»- Оборудование ледяных дорожек на территории детского сада. Строительство снежных крепостей и горок | Январь  |
| - Пополнение картотеки «Беседы с детьми о ЗОЖ»- Оформление папки – передвижки «Без лекарств и докторов» | Февраль  |
| - Обновление спортивного инвентаря- Пополнение картотеки «Эстафеты и игровые упражнения» | Март  |
| - Оборудование места для игры в «Городки» | Апрель  |
| - Оформление фотовыставки «Физкультурно – оздоровительная работа в детском саду»- Оформление папки – передвижки «Как с пользой провести лето» | Май  |
| - Реставрация разметок и оформление игр на асфальте | Июнь |

**3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности**

**(список литературы, ЭОР, др.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно – методические пособия, методические разработки, др.) |
| Физическое развитие | От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез , 2014. - 336с. |
| Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- 80 с. |
| Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- 112 с. |
| Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- 128 с. |
| Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- 112 с. |
| Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2002. |
| Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3до 7 лет. – СПБ.: ООО «Издательство «Детство - пресс»,2013.-128с. |
| Власенко, Н.Э. Комплексы ОРУ для детей среднего и старшего дошкольного возраста: пособие для педагогических учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/Н.Э. Власенко.- 2-е изд.- Мозырь: Белый Ветер, -183,:ил.  |
| Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыши, физкульт - привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003, 2013. – 120с. |
| Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет: Методическое пособие для педагогов и специалистов образовательных учреждений. – СПб.: ООО Издательство «Детство - пресс», 2012. – 368 с., ил. |
| Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64с. |
| Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников/ Под. ред. С.С. Прищепы, Т.С. Шатверян. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. |
| Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет). - М.: Педагогическое общество России, 2005. |
| Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). - М.: Педагогическое общество России, 2005. |
| Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2002. |
| Кожухова Н.Н. и др. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: Учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений. Под редакцией С.А. Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. |
| Физкультурно - оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований. Методическое пособие/Под общей ред. Микляевой Н.В.-М.:УЦ «Перспектива»,2011. |
| Формирование двигательной сферы детей 3 - 7 лет: фитбол - гимнастика: конспекты занятий \авт.-сост. Н.М. Соломенникова, Т.Н. Машина. - Волгоград: Учитель, 2011. |
| Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 - 7 лет. / Авт. - сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика - Синтез, 2012. |
| Физическое воспитание детей 2 - 7 лет: развернутое перспективное планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой/ авт.-сост. Т.Г. Анисимова. - Волгоград: Учитель, 2010. |
|  |
| Наглядно – дидактические пособия  | Серия «Мир в картинках»: «спортивный инвентарь» |
| Серия «Расскажи по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «О времени» (распорядок дня) |
| Настольные игры: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Пирамида здоровья» |
| Педагогическая диагностика |  |