Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №22»

г. Энгельс Саратовской области

***Конспект***

***непосредственно образовательной деятельности***

***по теме: «Ознакомление с кошкой»***

***(вторая младшая возрастная группа)***

 Воспитатель:

 Мехоношина Валентина Сергеевна

2015 г.

*Конспект непосредственно образовательной деятельности*

Примерная основная образовательная программа: … *(данный пункт не заполнен, т.к. в настоящее время нет реестра Примерных ООП ДО)*

Возрастная группа: вторая младшая

Тема НОД: «Ознакомление с кошкой».

Направление образования и развития (образовательная область): познавательное развитие.

Цель: Развитие познавательного интереса к окружающему миру, формирование представлений о домашних животных.

Задачи:

Формировать общее представление о домашнем животном кошке;

Выделять некоторые особенности внешнего вида (пестрая с пушистой шерсткой, есть голова, лапы, хвост, глаза, язык);

Познакомить с особенностями поведения (ходит, лазает, тихо лакает молоко, мяукает, мурлычет);

Дать знания о том, что кормить кошку нужно мясом, молоком;

Вызвать эмоционально – положительную реакцию ребенка, его интерес к животному, желание общаться с ним, заботиться о нем, доброжелательно относится к нему

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная

Формы организации: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Формы реализации детских видов деятельности: игры с речевым сопровождением, наблюдение за кошкой, пение песни

Оборудование: кошка, блюдце с молоком, блюдце с кусочком мяса

**Ход НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| **I. Вводная часть** |
| *Встречаю детей, на руках кошка* | *По музыку дети заходят в группу* |
| - Здравствуйте - Проходите, присаживайтесь поудобнее. - Посмотрите, кого я вам принесла. Кто это?-Кто пришел к вам в гости?- Ее зовут Мяука | Дети здороваются.Дети садятся на стульчикиОтветы детей |
| **II. Основная часть** |
| - Какая она: большая или маленькая?-Посмотрите, какая она красивая: черная с рыжими и белыми пятнами-Чем покрыто тело кошки?-Погладьте ее осторожно, вот так, от головы к хвосту*(показываю)* и скажите, какая шерстка: пушистая или гладкая, мягкая или жесткая?-«Кошка персидская, кошка пушистая,Нежен мех ее душистый,Сама важна и спесива –Видно знает, что красива. »*(В.Лифшиц «Сибирский кот»)**Присаживаюсь на стул и сажаю кошку на колени* | Ответы детейОтветы детейОтветы детейДети подходят ко мне и аккуратно гладят кошкуДети садятся на стульчики |
| -Кошке Мяуке нравится, когда ее гладят, она довольна, смотрит на вас. Чем смотрит?- У Мяуки большие, ясные и внимательные глаза. Кошка прекрасно видит в темноте и отлично слышит, как в норках пищат мыши.- Посмотрите на ее лапы. Какие они: большие или маленькие? А в лапках у нее цепкие коготки – царапки, выпуская которые она легко может лазить по деревьям и ловить птиц. А когда она не охотиться, она прячет свои коготки – царапки в мягкие подушечки. И тогда она ходит тихо, не слышно- «Таюсь я возле норок,Крадусь я за птенцомИ прячу хищный норовЗа ласковым лицом.» | Ответы детей Ответы детей |
| **Физкультурная пауза***Читаю стихотворение Н.Пикулева «Был у кошки день рождения», а дети имитируют действия животного*- «Кошка хвостиком играла – Вот так! Вот так!Веселилась, хохотала – Вот так! Вот так!Мячик по полу катала – Вот так! Вот так!И по комнате скакала – Вот так! Вот так!А потом устала кошка – Вот так! Вот так!И поплакала немножко – Вот так! Вот так!..» | играют хвостиком,хохочут, «катают»по полу мяч, скачут, показывают , как кошка устала, жалобно мяукают, плачут). |
|  - Вот расселись малыши, до чего же хороши | Дети садятся на свои места |
|  - Ребята, наша Мяука уже проголодалась. Чем мы можем ее покормить?- Правильно, кошка очень любит и молоко, и рыбу, и мясо. У меня тоже есть молоко и мясо. Давайте дадим эти продукты Мяуке и посмотрим, что же она начнет есть первым(*ставлю блюдце с мясом и блюдце с молоком перед кошкой*). Кошка начинает есть мясо. Обращаю внимание на то, что мясо для кошки – первоначальная еда. Затем предлагаю кошке молоко. Внимание детей обращаю на то, как кошка лакает молоко своим длинным языком, как будто поддевает его ложечкой и отправляет в ротКогда кошка поест, она начинает вылизывать свою шерсть язычком, обращаю внимание детей на то, что кошка – очень чистоплотное животное.- Ребята, когда Мяука сыта она начинает мурлыкать. Что делает мяука?Сейчас мы ее погладим и послушаем, поет ли она нам свою песенку: муур, муур.-Как поет Мяука? | Ответы детейВ процессе наблюдения дети делают вывод о том, что из еды больше понравилось кошкеОтветы детейДети гладят кошку и прислушиваютсяОтветы детей |
| - А давайте мы с вами споем песенку о кошке(*песня А.Александрова «Кошка»*) | Дети исполняют песню |
| **III. Заключительная часть** |
| - Дорогие ребята! Оберегайте своих домашних питомцев, не обижайте бездомных животных кошек. Помните, что человек должен постараться сделать счастливыми своих четвероногих друзей, не оставляйте кошек без крова и пищи, любите их. И они отплатят вам такой же преданностью и любовью-Понравилась ли вам гостья?-Что мы с вами сегодня делали?  | Ответы детей |

*Конспект интегрированной НОД «Бумажная страна»*

25 Май 2014

[0](http://planetadetstva.net/vospitatelam/srednyaya-gruppa/konspekt-integrirovannoj-nod-bumazhnaya-strana.html#respond)(1014) Просмотры

**Интеграция образовательных областей «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Безопасность», «Труд»**

**Цель:**

1) Способствовать познавательному развитию детей.

2) Научить сравнивать качества и свойства бумаги.

**Задачи:**

1) Познакомить детей с качествами и свойствами разных видов бумаги.

2) Научить выявлять общие качества и свойства бумаги через исследовательскую деятельность (рвется, мнётся и т.д.).

3) Ввести в активный словарь детей новые слова: писчая, плотная, разноцветная, гофрированная, шероховатая характеризующие свойства и качества бумаги.

4) Развивать наглядно — действенное и наглядно-образное мышление, внимание, коммуникативные качества.

5) Продолжать развивать крупную и мелкую моторику рук.

6) Способствовать качественной продуктивной деятельности в коллективном взаимодействии.

7) Формировать навыки здорового образа жизни.

8) Воспитывать у детей способность без конфликтно взаимодействовать друг с другом.

**Образовательная область  «Познание»**

1.Дать представление о разнообразии и свойствах бумаги.

1. Развивать познавательную активность детей.

**Образовательная область « Социализация»**

1. Способствовать активному участию каждого ребёнка в решении проблемных ситуаций.
2. Развивать способность детей работать в коллективе.

**Образовательная область «Коммуникация»**

1. Расширять словарный запас детей.
2. Учить детей словообразованию, формировать лексико-грамматическую и произносительную стороны речи.
3. Формировать у детей навык ответа полным предложением.

**Образовательная область «Безопасность»**

1. Развивать у детей наблюдательность и внимание к опасным свойствам бумаги.

**Образовательная область «Труд»**

1. Продолжать формировать умение работать бумагой.
2. Воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность.

**Материал:**декорации: поделки, сделанные руками детей (аппликации, изделия в технике «бумагопластика», оригами и т.д.); бумажные деревья; предметы сделанные из бумаги: животные, грибы, цветы, бумажные куклы; листы белой, цветной писчей бумаги, гофрированной бумаги и картона, салфеток по количеству детей; снежинки, вырезанные из бумажных салфеток по количеству детей;  готовые формы для плоскостного конструирования и бумага для создания поделки в технике «бумагопластика».

**Оборудование:** зеркальный шар и световой проектор для него, музыкальный центр и аудио запись музыки, «волшебная палочка», индивидуальные подносы для раздаточного материала.

**Предварительная работа:**

1. Просмотр обучающего мультипликационного фильма для дошкольников «Откуда бумага пришла?»

**Время занятия: 25 минут**

**Вводная часть**

**Организационный момент**

Здравствуйте, ребята! Прекрасный сегодня день! Не отправиться ли нам в путешествие? А что же нам посетить сегодня?… Я вам предлагаю сегодня отправиться в волшебную страну, а в какую вы мне сами позже скажете. А попасть туда нам поможет —  волшебная палочка!

Воспитатель просит дотронуться детей до палочки рукой. В это время звучит музыка и включается прожектор на зеркальный шар. Гаснет свет в зале (воспитатель в это время надевает на голову корону).

Звучит тихая музыка. Через некоторое время включается свет. Дети оказываются в бумажной стране (в зале, где всё окружающее их сделано из бумаги).

**Основная часть**

Мы с вами оказываемся в волшебной стране! Из чего сделаны предметы в этой стране?  (ответы детей) Значит страна какая?.. Правильно, это бумажная страна, а я — королева этой волшебной страны.

Расскажите, что вас окружает в этой стране? (воспитатель выслушивает ответы детей)

Ребята, а вы обратили внимание, что в бумажной стране оказались все наши поделки! Почему? (ответы детей)

Ребята, а что растёт в бумажной стране? (ответы детей) А кто живёт в этой стране? (ответы детей).

А, ещё, посетив волшебную страну, можно многое узнать о свойствах бумаги. Давайте присядем за столы и поэкспериментируем (дети присаживаются за столы, на которых разложены подносы с различными видами бумаги: салфетка, писчая бумага, цветная бумага, гофрированная бумага и гофрированный картон, блестящая).

**Опытно-экспериментальная деятельность**

**За столами воспитатель делает акцент на осанку детей**

Ребята, посмотрите, какая у меня есть необычная бумага. Найдите на своих тарелочках такую же. Кто знает, как она называется (ответы детей). Правильно, это салфетка. Какая она на ощупь? (ответы детей). А потрогайте, она гладкая или шершавая? (ответы детей) Возьмём салфетки за края и потянем в разные стороны. Что произошло? (ответы детей) Значит, салфетка у нас какая  (воспитатель акцентирует внимание детей на свойствах салфетки)

Ребята положите образец салфетки на тарелочку и возьмите лист белой  бумаги, есть у вас такая? Что мы делаем с этой бумагой на занятиях? (ответы детей) Эта бумага называется «**писчая**», может быть вы знаете, почему?. Потрогайте, какая она на ощупь? Дети тактильно определяют её фактуру, пробуют разорвать тем же способом, что и салфетку, делают выводы о свойствах этой бумаги. Воспитатель делает акцент на технике безопасности при работе с бумагой, чтобы избежать порезов.

Ребята положите образец «писчей» бумаги на тарелочку и возьмите лист цветной бумаги. Воспитатель уточняет у детей цвета бумаги.  А если так много цветов у бумаги, то, как называется такая бумага? («**разноцветная**» работа над словообразованием). Далее дети тактильно определяют её фактуру, пробуют сложить, делают выводы о свойствах цветной бумаги.

Так же мы экспериментируем с гофрированной бумагой (растягивают) и гофрированным картоном (сворачивают).

Воспитатель показывает ребятам блестящую бумагу. Рассказывает ней.

Ребята, это бумага блестит, значит она — **блестящая**, а бумага , которую мы с вами рассматривали до этого блестела? Нет, потому что она — **матовая**.

Ребята, а вы любите отгадывать загадки? (ответы детей)

Тогда слушайте первую загадку:

Покружилась звездочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке.
*(Снежинка)*

Ребята, а у вас на столах есть снежинки? А из какой бумаги они сделаны? Давайте поиграем с ними. Встаньте со своих мест и подойдите ко мне.

**Дети выполняют дыхательные упражнения**

Ребята, что произошло со снежинкой, какая она (ответы детей: лёгкая, может летать, если на неё подуть)

Ребята, а теперь ещё одна загадка:

Мы слепили снежный ком,

Шляпу сделали на нем,

Нос приделали и в миг

Получился …

(*Снеговик*)

Правильно, ребята. А, посмотрите, в нашей волшебной стране есть снеговик?

(ответ детей) Только что-то он грустит, давайте его развеселим и станцуем танец.

**Физкультминутка**

Весёлый танец под песню «Снег пушистый нагребаем, лепим, лепим ком большой!»

А снеговик наш всё ещё грустит!

Что же делать? (ответы детей – ему нужны друзья)

Ребята, давайте разделимся на группы, и каждая из групп сделает своего снеговика, чтобы друзей у нашего снеговика было много!

**Продуктивная деятельность с детьми**

Дети делятся на три подгруппы. Первая делает снеговика путём плоскостного моделирования на ковролине, но из разной по фактуре бумаги. Третья подгруппа делает снеговика в технике «бумагопластика» (работа с более одарёнными детьми).

Ну вот, теперь наш снеговик доволен! У него появились друзья!

**Заключительная часть**

Понравилось вам в нашей волшебной бумажной стране? А что вам больше понравилось? Я вам на память о нашем путешествии хочу подарить небольшие  сувениры. Но нам пора возвращаться в группу.  Соедините ваши ручки «звёздочкой», как мы это делали в начале нашего путешествия. Отправляемся в детский сад!

Ну, вот мы и побывали в бумажной стране. Давайте **подведём итог**нашего путешествия. Чему оно было посвящено. Что интересного о бумаге мы узнали в волшебной стране? Какими свойствами обладает бумага? (ответы детей).