Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности

по физическому направлению развития детей

№41 «Лесная сказка» города Лесосибирска»



Конспект интегрированной образовательной деятельности по экологии в средней группе

**«Водичка - всем нам сестричка»**



 Лялина Ирина Анатольевна, воспитатель 2012г.

**«Водичка – всем нам сестричка»**

**Цель:**  Определить значение воды и показать отношение людей к воде.

**Задачи:**

1. Закрепить знания детей о неживой природе с помощью символов;
2. Определить с помощью опытов состояние воды;
3. Учить определять жидкость на вкус;
4. Воспитывать бережное отношение к воде.

**Методы:**

1. Наглядные (наблюдение за водой, снегом, льдом);
2. Словесные (беседа о бережном отношении к воде, чтение художественной литературы);
3. Практические (экологические игры, опыты, эксперимент);
4. Инновационные (элементы **ТРИЗ** (системный оператор, ММЧ)).

**Материалы:**

Карточки-символы, карточки с изображением различного состояния воды(ММЧ), колбы разной формы, краски, чайник, кусочки льда, стакан с водой, земля, глобус, банка с водой, пустой стакан, чайная ложка, пипетка, блюдце, 3 стакана с водой разной по вкусу, соломинки.

**Ход:**

Дети заходят в экологическую лабораторию, садятся за столы.

Игра на закрепление пройденного материала: Лесосибирск-город, а Енисей-….(река), море –солёное, а ручей-…..(пресный), океан-большой, а озеро-….(маленькое) и т.д.

**Воспитатель:-** Сегодня мы поговорим о воде, её свойствах и о том, почему нужно беречь воду.

1. У вас на столе карточки-символы, я буду загадывать загадки, а вы будете показывать нужную карточку с отгадкой:
* Одеяло белое не руками сделано. Не ткалось и не кроилось, с неба на землю свалилось. (Снег);
* Без досок, без топора через речку мост готов. Мост, прозрачное стекло, скользко, весело, светло (Лёд);
* Растёт вниз головою, а солнце припечёт – заплачет и умрёт (Сосулька);
* Что в решете не унесёшь и в руках не удержишь? (Вода).

**2.Воспитатель:-**Ребята, ранее мы с вами проводили опыты и знаем, что вода может быть жидкой (приём **ТРИЗ**а « Маленькие человечки»).-Покажите это обозначение.

**-** Посмотрите, вода налита в стеклянную посуду и принимает её форму. Чтобы это лучше было видно, давайте воду окрасим краской. 

**-** Как вы думаете, вода всегда находится в жидком состоянии? Давайте это проверим на опытах:

**Опыт 1.**

-Ребята, посмотрите на включённый чайник (он кипит).



-Что происходит в водой? (Она превращается в пар). Значит, вода может быть паром. Мы обозначим это состояние другим человечком.

**Опыт 2.**

-А теперь посмотрите на кусочек льда. – Какой он?



Положите его на ладошку и понаблюдайте за ним. – Что происходит со льдом? (Тает, превращается в воду). Значит лёд это тоже вода? Но он твёрдый. Значит, вода может быть твёрдой. Выкладываем третьего человечка.

**Вывод:** Теперь мы свами знаем, что вода может быть твёрдой, жидкой и паром.

1. **Воспитатель: -** Проведём такой **эксперимент:**

Насыпьте в стакан с водою немного земли. – Какой стала вода? (Чёрная, грязная). – Можно ли пить такую воду? Почему?

-А теперь посмотрите на глобус.  Всё, что нарисовано на нём голубым цветом - это вода. Кажется, что её много и на всех хватит. Но это не так, и мы сейчас в этом убедимся.

 Показываю 3-х литровую банку с водой. Представьте, что в этой банке вся вода, которая есть на глобусе – это озёра, реки, моря, океаны, болота. (Отливаю в стакан из банки воду). Это пресная вода, которая необходима животным и растениям. (Набираю чайной ложкой из стакана воду). Это вода, которую может использовать человек: стирать, умываться, мыть посуду и т.д. (Из ложки набираю воду в пипетку и капаю одну каплю на блюдце). И только эту каплю мы употребляем в пищу.

 Видите, как мало чистой, питьевой воды на нашей Земле? – Что мы можем сделать, чтобы сберечь воду от загрязнения и правильно её использовать? (Рассуждения детей).

**4.**Сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется **«Дегустация».**

 На вид вся вода одинаковая, прозрачная, но по вкусу она разная. Каждый из вас возьмёт соломинку и подойдёт к понравившемуся стакану и через соломинку попробует воду. Кто догадается, что добавлено в воду, должен подойти к столу, на котором лежит то, что я добавила.

-Что вам больше всего запомнилось, понравилось делать? Будете ли вы теперь беречь воду и почему?