ГБОУ Школа № 1161 Структурное подразделение № 6

«Воздух - невидимка»

Конспект занятия по экспериментированию

в старшей группе № 4 «Колобки»

воспитатель: Маковецкая Н.Ю.

Москва 2015-2016г.

**Задачи:**
**обучающие** – обогатить и систематизировать знания детей о воздухе и его свойствах: прозрачный, без цвета, без запаха, без вкуса, плотность, он есть повсюду, подвижность; с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения; с тем, как человек использует воздух (ветер).
**развивающие**  – развивать интерес к исследовательской деятельности; развивать мышление и воображение; устанавливать простейшие связи, делать выводы; учить, на основе выявленных свойств, устанавливать закономерности.
**коррекционные** - поддерживать стремление ребёнка активно вступать в общение, высказываться; активизировать словарь детей.
**воспитательные** – воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру, умение работать в группе.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

**Цель:** формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей.

**Материалы:** стаканчики с водой и соломинками, вееры на каждого ребёнка, целлофановые пакеты, воздушный шарики, мыльные пузыри, дудочка, салфетки, емкость с крышкой 2шт. (аппельсин, кофе), ноутбук, познавательный мультфильм," Зачем нужен воздух?"

**Ход занятия:**
**Воспитатель:** Сегодня мы будем изучать загадочное вещество-невидимку. Его нельзя увидеть глазами и потрогать руками, отгадайте загадку:

Невидимка озорной
Живёт рядышком с тобой,
Он невидим и не слышим,
И куда мы ни пойдём,
Невидимку мы найдём.

**Дети:** Воздух.
**Воспитатель:** Ребята, давайте с вами вместе посмотрим познавательный мультфильм "Зачем нужен воздух?" попробуем с ним познакомиться.

 Дети смотрят мультфильм.

**Воспитатель:** Ребятавам понравился мультфильм? (да);

О чем он? (о воздухе); Где его искать?
**Дети:** Он везде: и в комнате, и в земле, и в воде.
**Воспитатель:** А почему мы его не видим?
**Дети:** Воздух прозрачный, через него всё видно.
**Воспитатель:** А хотите воздух увидеть, почувствовать? Как же его можно обнаружить, если воздух невидим? Давайте проведём несколько опытов.

 Я приглашаю вас в нашу лабораторию.

**Опыт 1**: «Что в пакете?»

Воспитатель показывает детям пустой целлофановый пакет. Что в пакете? (Ответы детей). А сейчас? (Воспитатель отворачивается, наполняет воздухом пакет, показывает его детям) (ответы детей). Почему мы не видим воздух?

**Вывод:** воздух прозрачный. Что еще прозрачное?  (Оконное стекло, аквариум, очки, лампочка)

**Опыт 2.** «Воздух – упругий»

Воспитатель предлагает детям поймать воздух в пакет, потрогать его руками. Что чувствуют? (Как будто что-то есть в пакете, пакет проминается, когда на него надавливаешь пальцами, он опять принимает свою форму, когда опускаешь пальцы).

**Вывод:** воздух упругий. Воздух можно поймать и запереть куда? – в мяч, шар, шину. Пойманный воздух смягчает удар, поэтому им накачивают шины; он заставляет прыгать мяч. Сравнить, как прыгает надутый и не надутый мяч.

**Воспитатель.** А ещё мы воздух можем почувствовать. Как? (подуем на ладонь). Что получается? (ветер)
**Воспитатель:** Что такое ветер?
**Дети:** Ветер – это движение воздуха.
**Воспитатель:** Давайте мы, сейчас тихо все встанем на физминутку.

Она называется «Ветер».

**Физминутка «Ветер»**

Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. (Наклоны вправо-влево.)

Ветер тише, тише, тише, (Присесть, спина прямая.)

Деревцо все выше, выше. (Встать на носки.)

Раз, два — выше голова, (Поднять голову.)

Три, четыре - руки шире, (Руки в стороны.)

Пять, шесть — тихо сесть, (Сесть за парту.)

Семь, восемь - тень отбросим. (Два хлопка о парту.)

Сел на дерево скворец,

И игре нашей конец. (Дети громко проговаривают эти слова.)

**Опыт 3.** «Веер»
А теперь помашем веером перед лицом. Что мы чувствуем? Для чего люди изобрели веер? А чем заменили веер в нашей жизни? (Вентилятором, кондиционером).
**Вывод:** воздух чувствуем.

**Воспитатель:**  Где используется ветер человеком?
**Дети:** Парусные лодки, ветряные мельницы.

**Опыт 4.** «Мы дышим воздухом».

 Убедиться в этом нам поможет стакан с водой и соломка. Вдыхаем воздух через нос, выдыхаем через соломку в воду.
Что видим? – пузырьки. Что это значит?

**Вывод:** Мы дышим воздухом. И все живые существа на земле дышат воздухом: растения, рыбы в воде.

# **Опыт 5.** «Дудочка» Подуть в дудочку, и она заиграет.

**Вывод**: Воздух можно услышать. Звук рождается, когда дрожит воздух.

 **Опыт 6.** «Мыльные пузыри»
Попускать мыльные пузыри, воздушные шарики.

**Вывод:** Мыльные пузыри и воздушные шарики легко летают – воздух лёгкий.

**Воспитатель:** Вдохните носиком воздух. Чем он пахнет?
**Дети:** Воздух запаха не имеет.
**Воспитатель:** Вдохните ртом воздух. Какого он вкуса?
**Дети:** Воздух вкуса не имеет.

**Воспитатель:** Раздаю каждому ребенку по апельсиновой корке и спрашиваю, пахнет она или нет, затем предлагаю помять его руке, задаю вопрос, что дети чувствуют (пахнет апельсином)

Ребята, а как вы думаете это пахнет воздух или апельсиновая корка издает такой аромат? (этот аромат издает апельсиновая корка)

Дети вытирают руки салфеткой. Затем проношу возле детей емкость с свеже- молотым кофе и спрашиваю, что вы чувствуете? Чем пахнет (пахнет кофе). Спрашиваю у детей ещё раз, имеет ли воздух запах? (нет). Он передается по воздуху.

**Воспитатель:** Воздух в жизни человека играет важную роль. Здоровье человека зависит от того, каким воздухом мы дышим. Как вы думаете, что приводит к загрязнению воздуха? (выхлопные газы машин, заводов, отходы производства). Что люди делают, чтобы воздух был чистым? (есть специальные приборы для очистки воздуха). Чем мы с вами можем помочь воздуху? (сажать деревья и кустарники). Почему? (они помогают очищать воздух). Я вам хочу подарить любимые подарки, наполненные воздухом (воздушные шары). Все молодцы!