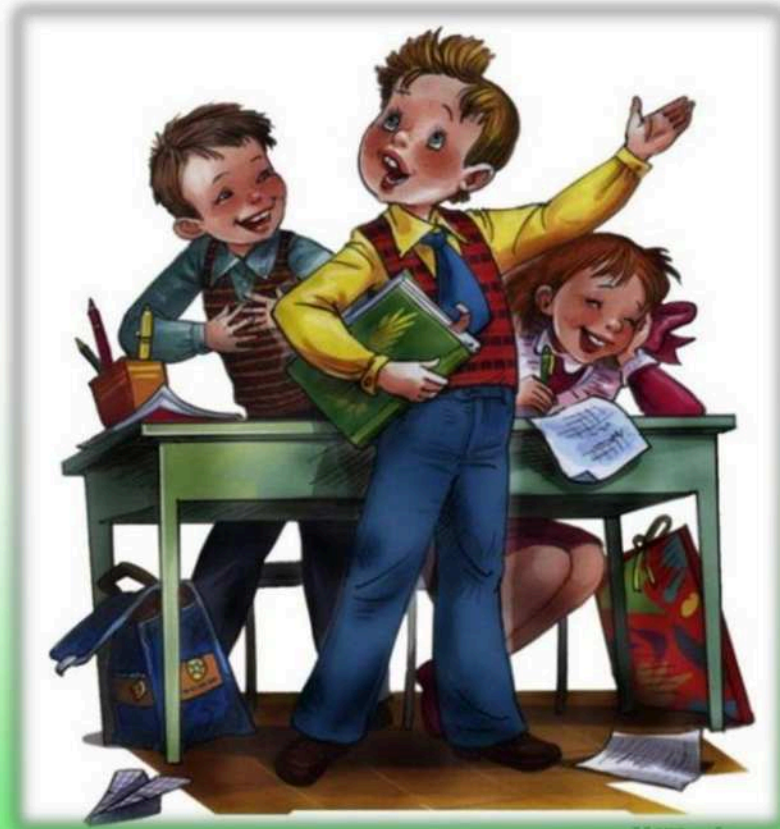


# «РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

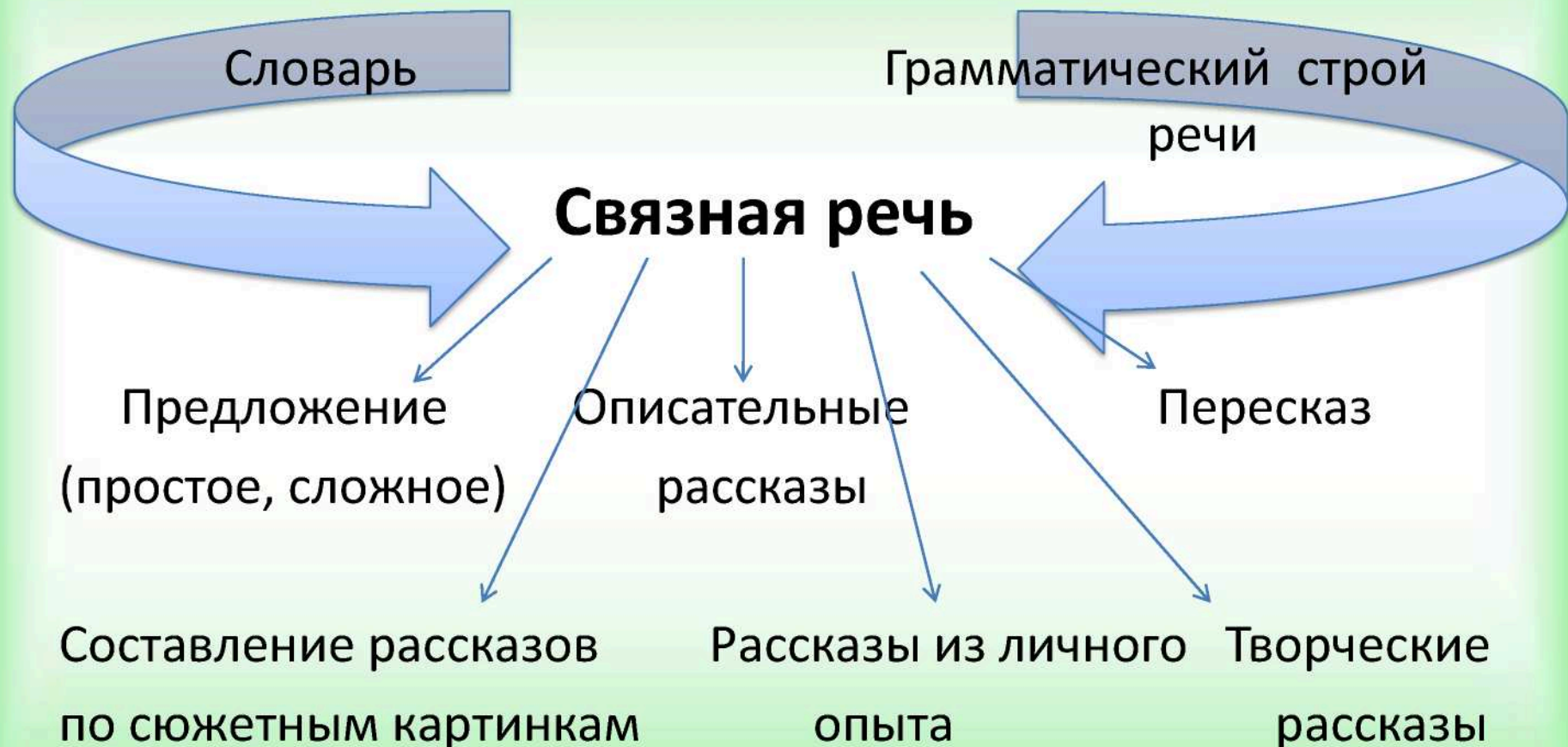
Логопед высшей категории  
МАДОУ «Детский сад №390»  
Константинова Елена Геннадьевна

# Значение

Сформированная связная речь дошкольника – это основной показатель подготовки к школе



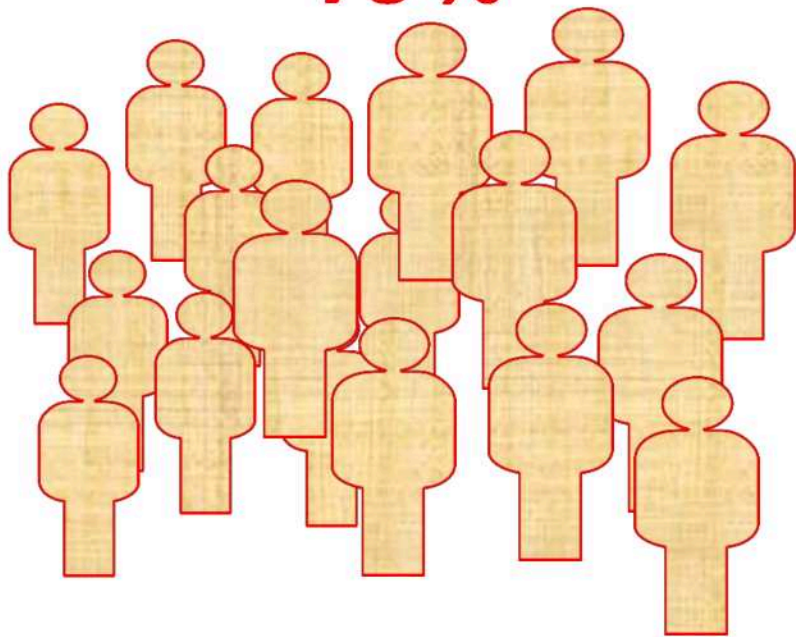
# Структура связной речи



# Приоритеты коррекционной деятельности ДОУ

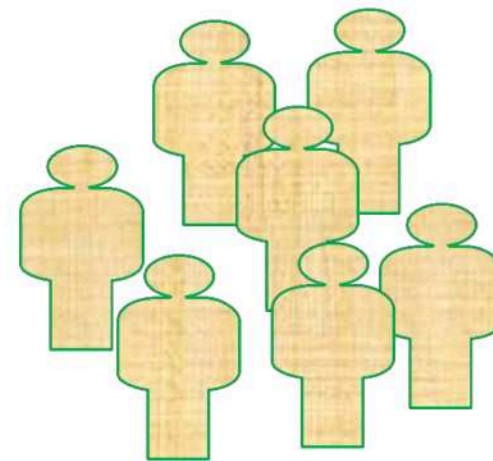
Дети, посещающие  
логопедический пункт  
ФНР    ФФНР    ОНР

**78 %**



Дети группы  
«норма»

**22 %**



# Результаты диагностики развития связной речи на начало учебного года



# **ЦЕЛЬ: РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА**

## **Проблема:**

Как помочь развить связную речь у старших дошкольников в подготовке к школе.

# ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

1. Обучать детей разным видам рассказывания
2. Создать научно-методическую базу (литература, методические рекомендации, дидактические пособия), предназначенную для педагогического процесса с детьми, педагогов и родителей.
3. Дать рекомендации воспитателям дошкольных групп по работе над формированием связной речи.
4. Обеспечить активное и эффективное включение семьи ребенка в обучающий процесс.

# ЭТАПЫ РАБОТЫ

## **Подготовительный**

**Цель:** Обогащение словаря

## **Основной (обучающий)**

**Цель:** Обучение разным видам связного рассказывания

## **Заключительный**

**Цель:** Подведение итогов

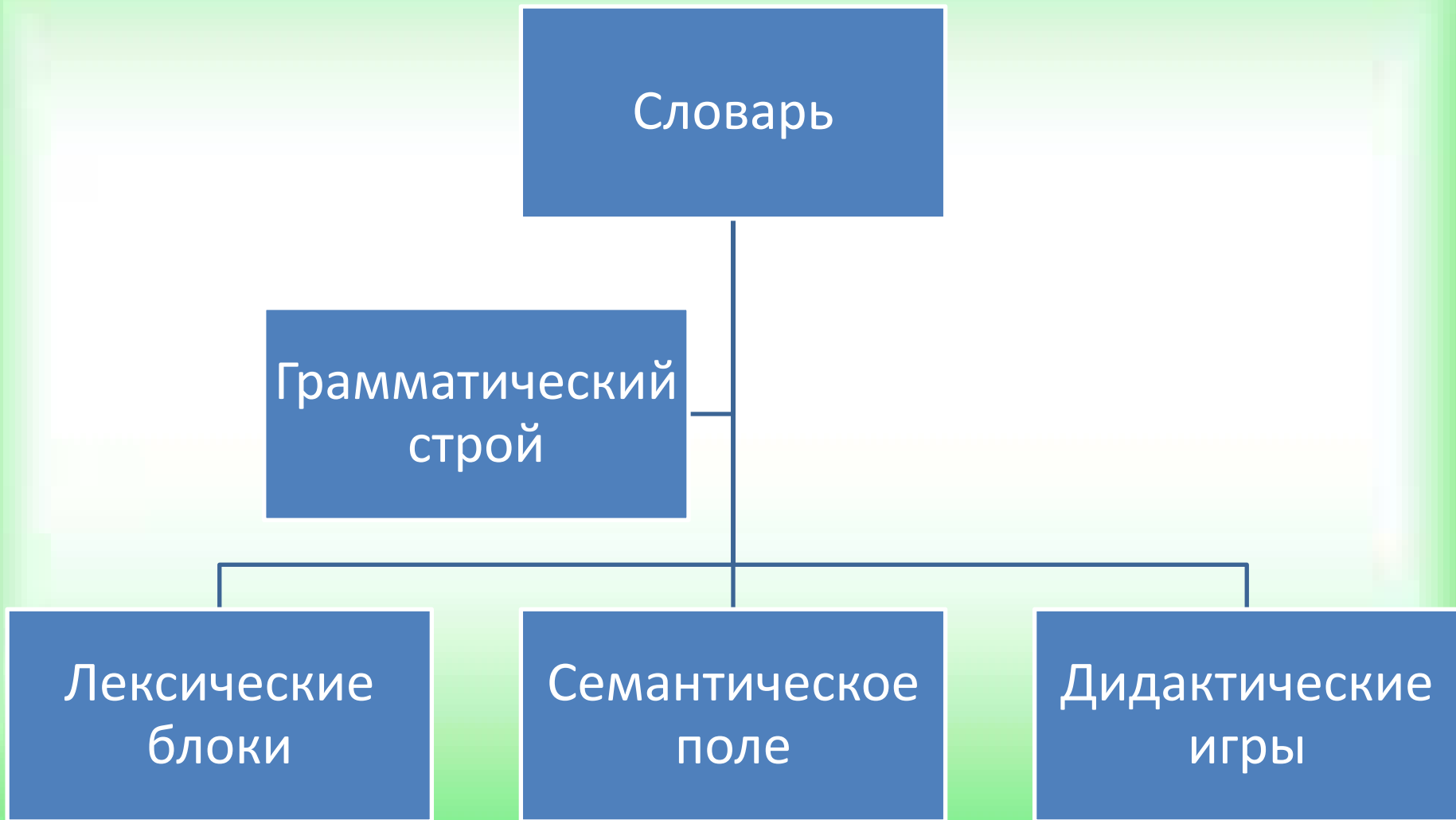


# ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ЗАДАЧИ

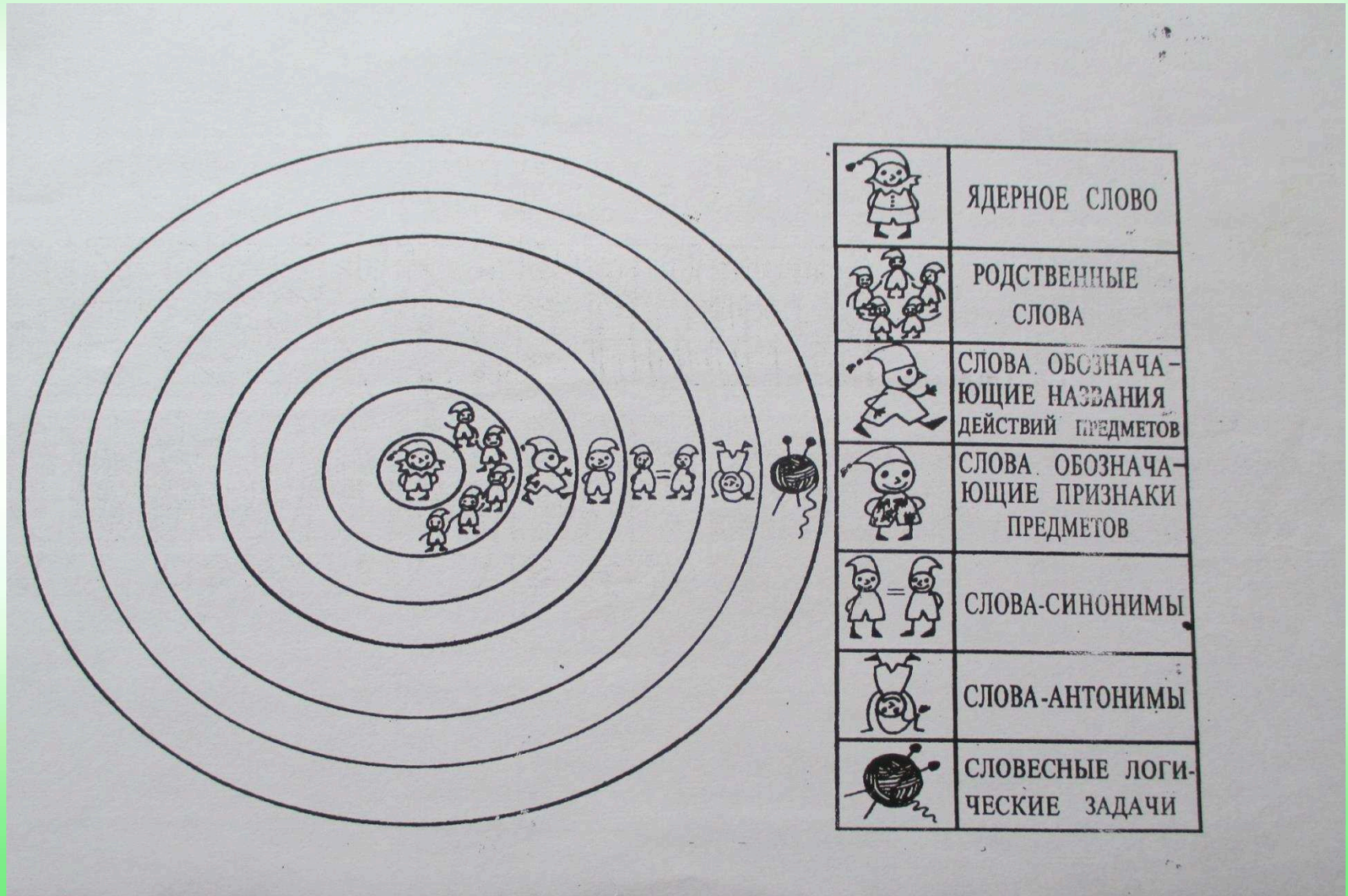
1. Активизировать словарь по лексическим блокам, через «семантическое поле»
2. Развивать грамматический строй речи через дидактические игры
3. Формировать умение составлять простые и сложные предложения по схемам и без них.



# ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД



# СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ



	ЯДЕРНОЕ СЛОВО
	РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА
	СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ НАЗВАНИЯ ДЕЙСТВИЙ ПРЕДМЕТОВ
	СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТОВ
	СЛОВА-СИНОНИМЫ
	СЛОВА-АНТОНИМЫ
	СЛОВЕСНЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

# ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ

«Семантическое поле»

Использование в работе пиктограмм



работа с  
пиктограммами



# ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

КАКОЙ?	КАКАЯ?	КАКОЕ?	КАКИЕ?
			
			
			



КАКОЙ	КАКАЯ?	КАКОЕ?	КАКИЕ?
			
			
			

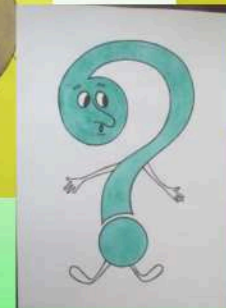
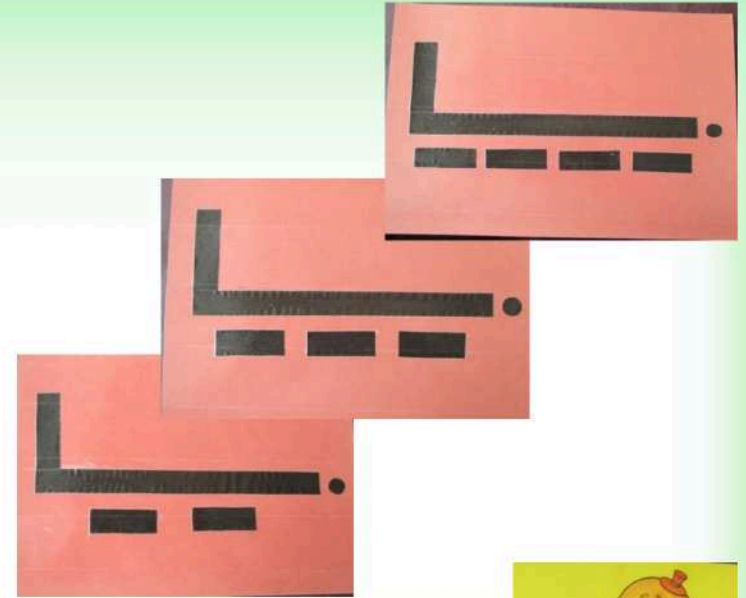
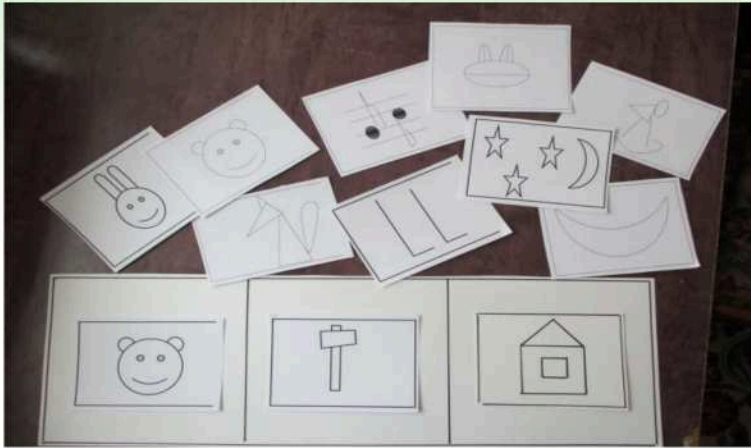


# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

**Цель:** Обогащение словаря. Развитие лексико-грамматического строя речи



# РАБОТА С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ





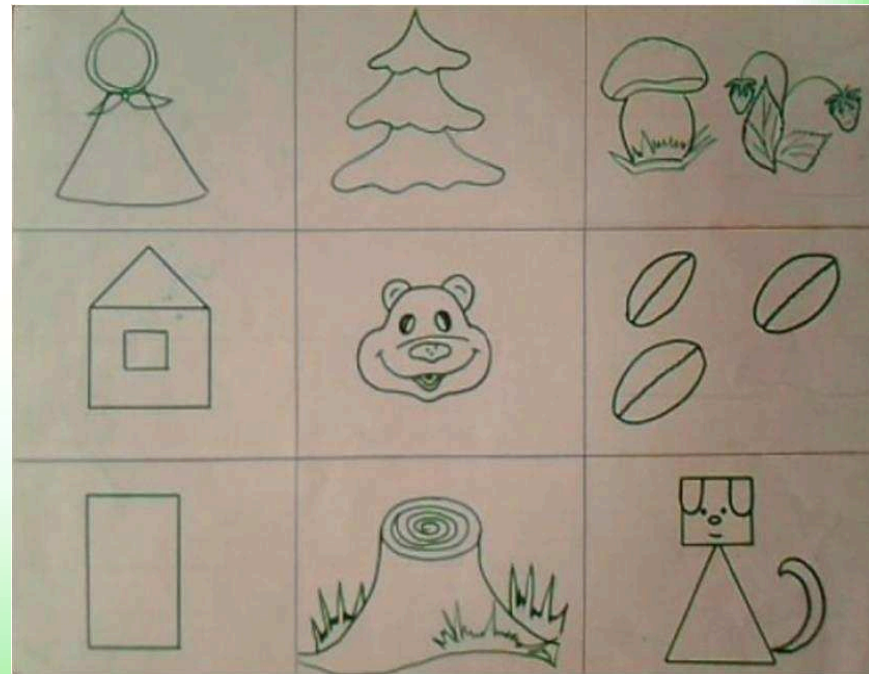
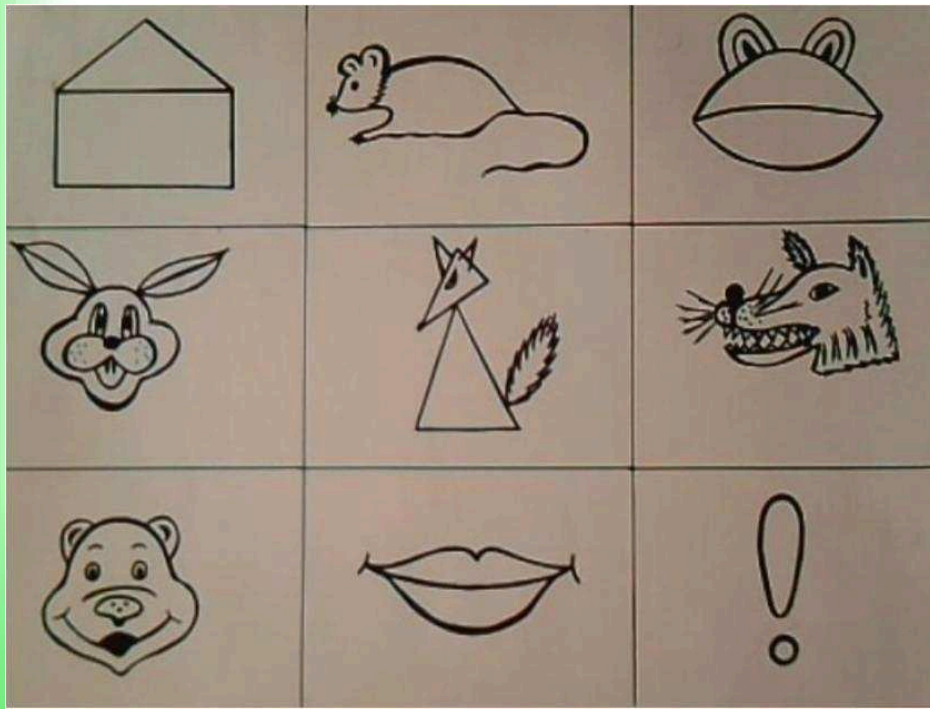
# ОСНОВНОЙ ЭТАП ЗАДАЧИ

1. Учить пересказывать связно и последовательно тексты с помощью различных форм и видов работ.
2. Учить составлять рассказы по сюжетным и серии сюжетных картин
3. Развивать умение работать с творческими рассказами
4. Развивать мышление, память, воображение

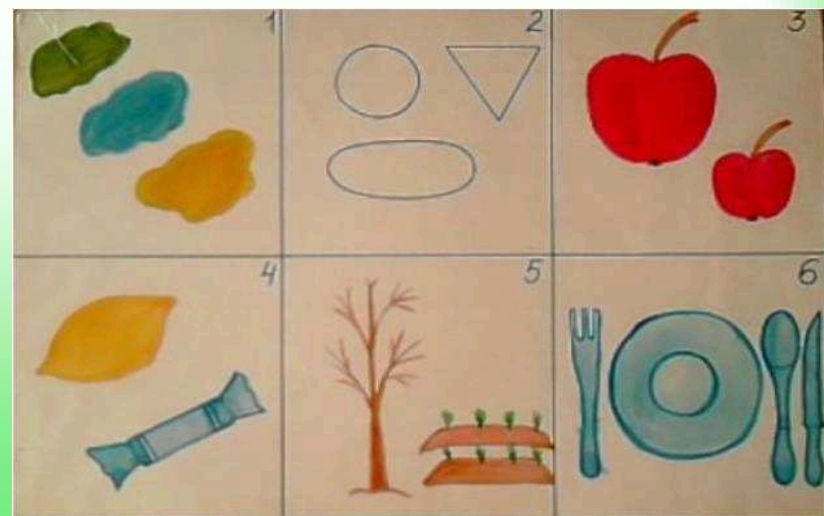
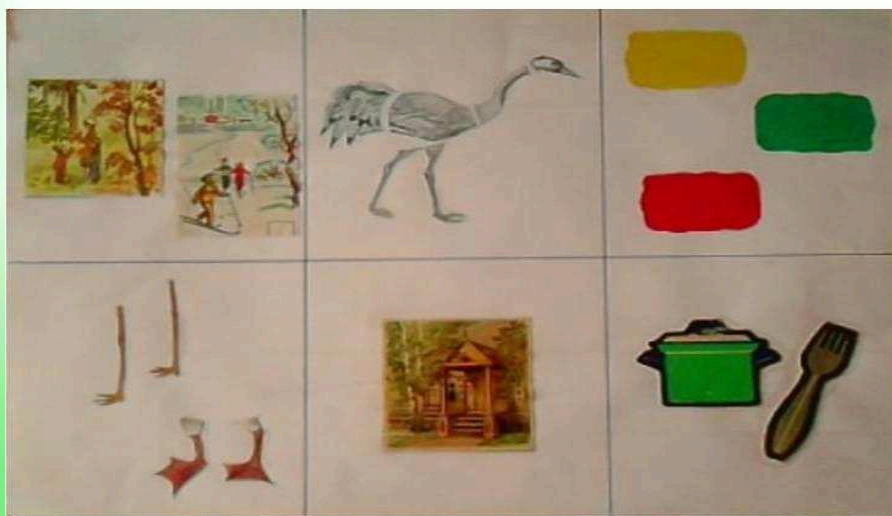
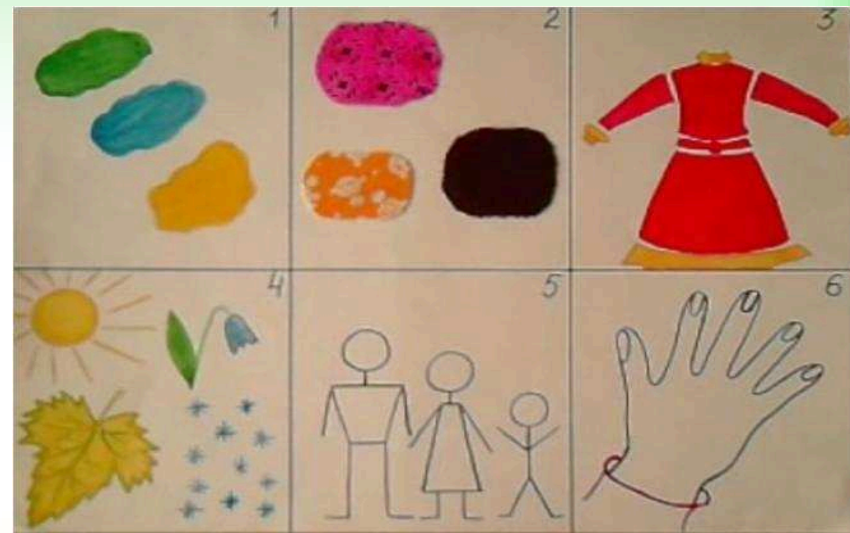
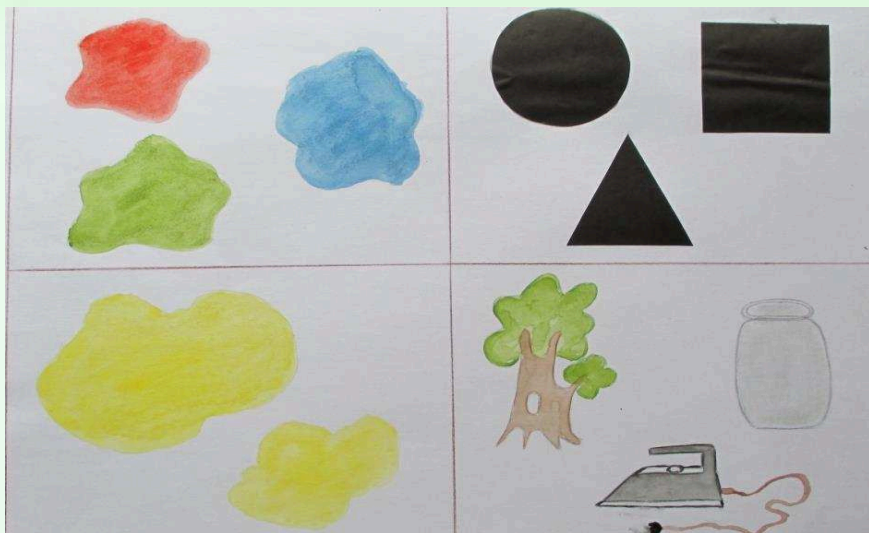


# РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ

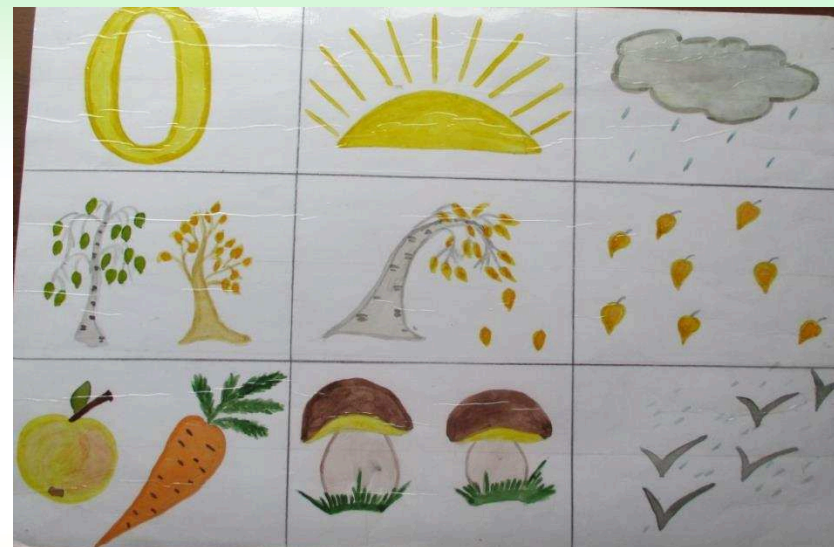
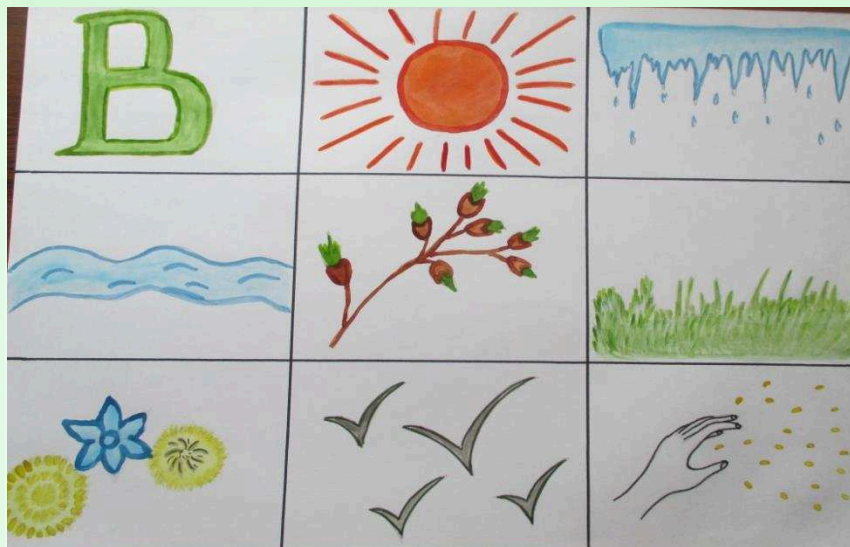
**Цель:** Последовательное воспроизведение содержания текста по мнемотаблице с помощью пиктограмм



# ОПИСАТЕЛЬНЫЙ РАССКАЗ



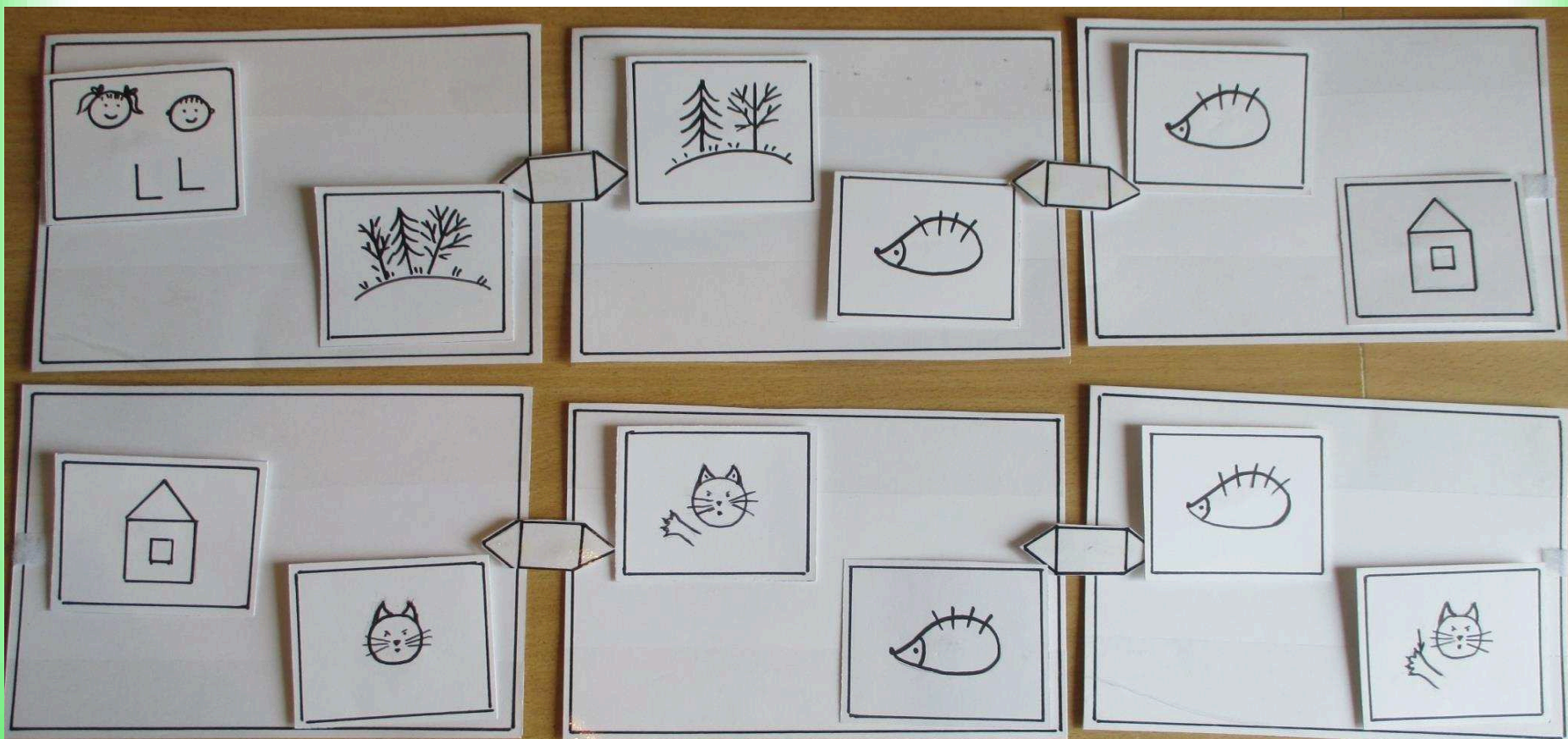
# ОПИСАТЕЛЬНЫЙ РАССКАЗ



# ПЕРЕСКАЗ

## ТЕКСТЫ ЦЕПНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Графическая схема смыслового соединения предложений





Машин подарок”.

Маше на день  
рождение подарили  
цветок.

Цветок она поставила  
на окно.

В окошко заглянуло  
солнышко.

Солнышко улыбнулось,  
и цветок распустился.

# ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТЫ С ДЫРКАМИ

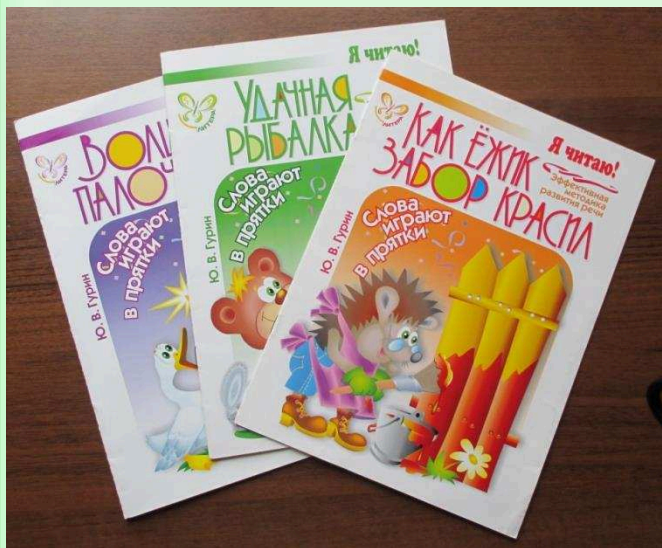
## Тексты с пропущенными словами

**помогут :**

- целостно воспринимать предложение, рассказ;
- понимать содержание рассказа;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- активизировать словарь.



# ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТЫ С ОПОРНЫМИ СЛОВАМИ



**ЛИСА**  
И.И. Иванов

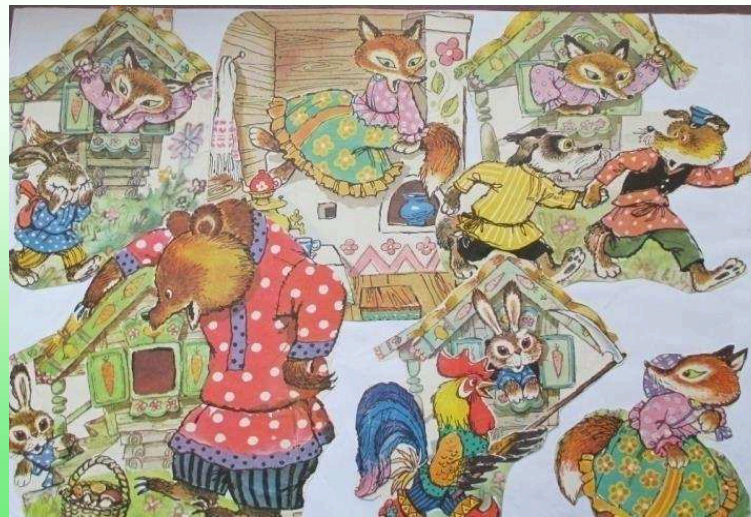
Бежала по и наш  
Открыла её, а там  
нарисован и с  
- Ах, какая интересная  
- обрадовалась  
выйдет в погулять,  
её съем. А на другой странице была на-  
рисована, а рядом большая  
испугалась и сказала: - Ах, какая  
неинтересная. - И убежала.

**МЕДВЕЖОНОК**  
Идёт по. Видит  
растёт. А рядом валяются красн  
и белая. надел, взял  
и стал собирать. Увидел  
и закричали:  
- Ой, какой смешной!  
Летом  
надел. Снимай скорее! Жар  
ко. А отвечает: - Я не  
я. В этой мне летом не  
жарко, а зимой не холодно.

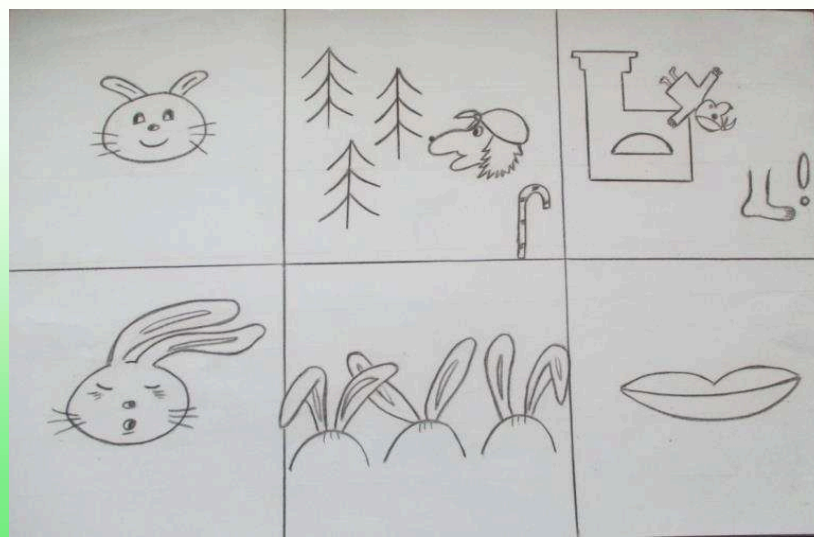
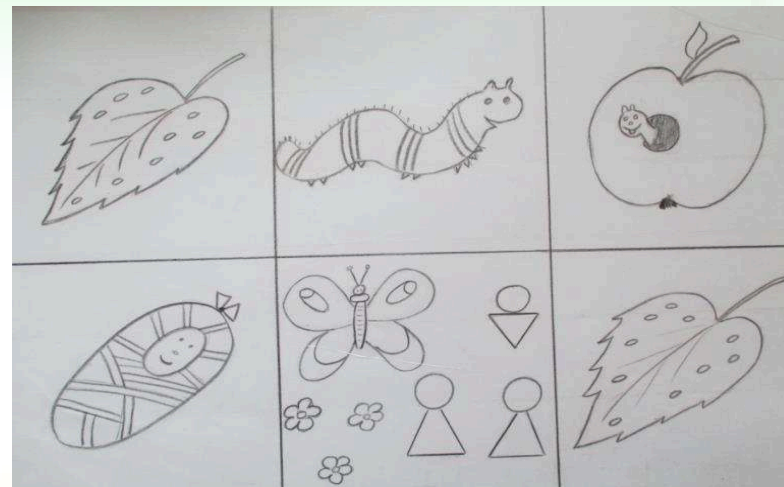
**МЕДВЕЖОНОК**  
Идёт по. Видит  
растёт. А рядом валяются красное  
и белая. надел, взял  
и стал собирать. Увидели его  
и закричали:  
- Ой, какой смешной!  
Летом  
надел. Снимай скорее! Жар  
ко. А отвечает: - Я не  
я. В этой мне летом не  
жарко, а зимой не холодно.



# ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТЫ С КОЛЛАЖАМИ



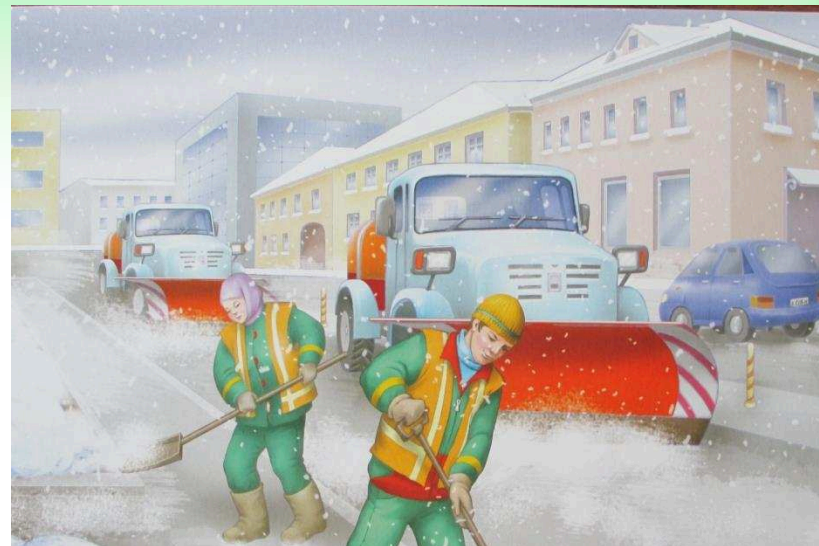
# ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТЫ С МНЕМОТАБЛИЦАМИ



# СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ ПО СЮЖЕТНОЙ И СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИН



# ТВОРЧЕСКИЕ РАССКАЗЫ



# ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- 1.Расширяется и обогащается лексико-грамматический строй речи
- 2.Совершенствуются навыки диалогической и монологической речи
3. Формируются умения составлять повествовательные рассказы с опорой на наглядность и без нее
- 4.Речь становится четкой выразительной.
- 5.Развиваются мышление память внимание, воображение

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

