Комплексно-тематическое планирование по теме «Как я провел лето» в старшей группе

|  |  |
| --- | --- |
| **Программное содержание** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательное развитие**  **Тема: «Земной шар на столе»**  **Задачи:** Сформировать представления о глобусе, как о модели Земного шара. Познакомить с историей появления глобуса. Пояснить на примере значение использования глобуса. | **Организация фото-выставки «Как я провел лето»**  **Задачи:** оживить в памяти детей летние, положительные впечатления, развивать связную речь, интерес к рассказам.  **Беседа «Как и на чем путешествовали раньше». «Зачем придумали глобус»**  **Задачи:** расширять кругозор детей.  **Д/и «Назови транспорт по способу его передвижения»**  **Задачи:** продолжать развивать представления детей о разных видах транспорта.  **Д/И «Что бывает круглым,…»**  **Задачи:** упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.  **Д/И: «Кто дольше посчитает»**  **Задачи:** упражнять детей в пересчёте и отсчете предметов в пределах первого десятка.  **Д/И «Сложи картинку»**  **Задачи:** учить детей составлять изображения знакомых предметов из геометрических фигур. |
| **ФЭМП**  **Тема: Сравнение*:* «равно» и «не равно», «больше» и «меньше. Число и цифра 1.**  **Задачи**: Сравнивать с детьми предметы по размеру, правильно употреблять соответствующие прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Продолжать знакомить с числом  и цифрой 1. |
| **Развитие речи**  **Тема: «Нужно ли учиться говорить».**  **Задачи:** развивать умение детей владеть родным языком; вызывать желание учиться вслушиваться в речь педагога, использовать в речи как можно больше родных слов, определить, что означает слово, уметь с помощью воспитателя сконструировать высказывание, иначе построить фразу; помочь детям услышать богатство и красоту литературного языка.  **Развитие речи.**  **Тема: «Рассказываем вместе».**  **Задачи:** помочь детям понять, что такое описание и о чём надо помнить, если предстоит описать предмет. Поупражнять детей в поэтапном описании игрушки; приобщать детей к прослушиванию юмористических произведений. | **Д/И «Подбери признак»**  **Задачи:** упражнять детей отвечать на вопросы: «какой?», «какая?», «какое?», «какие».  **Д/И «Подбери рифму»**  **Задачи:** развивать фонематический слух  **Лото «В мире растений»**  **Задачи:** Закрепление слов-обобщений: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам.  **Обыгрывание и обсуждение ситуаций:**  «Ты пришел утром в детский сад», «Разные формы приветствия и прощания».  Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией.  **Д/И «Испорченный телефон»**  Цель: развивать у детей слуховое внимание.  **Д/Игра: «Прислушайся, какие звуки ты слышишь?»**  **Задачи:** развивать слуховое восприятие  **Д/И «Дополни предложение»**  **Задача:** развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. |
| **Обучение грамоте**  **Тема: «Звуки вокруг нас»**  **Задачи:** погрузить детей в мир звуков, развивать интерес к ним; привлечь их внимание к звуковой (внешней) стороне речи. |
| **Лепка**  **Тема: «Морковь и свёкла»**  **Задачи:** Упражнять в передаче различия в форме овощей и характерные особенности свёклы и моркови, основную форму овощей лепить всей кистью, обеими руками, а детали прорабатывать пальцами. Упражнять детей в использовании приемов раскатывания, скатывания и оттягивания. (1, с.8 Г.С.Швайко)  **Конструирование**  **Тема: «Мышка» (оригами)**  **Задачи:** закрепить умение изготавливать простые поделки в стиле оригами на основе базовой формы «треугольник» | **Д/И «Найти отличие»**  **Задачи:** учить детей определять схожие и различные признаки овощей.  **Д/И «Вершки-корешки»**  **Задача:** Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле)  **Чтение:** М. Вишневецкая «Милая каша»  Е. Пермяк «Сластёна – своевольник»  **Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».**  **Задачи:** продолжать прививать КГН  **Д/и «Как вести себя за столом».**  **Задачи:** Формировать навыки поведения за столом. |
| **Воспитание культурно – гигиенических навыков**  **Тема: «Питание»**  **Задачи:** Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Развивать умение пользоваться ножом. | **П/И «Бросай - лови»**  **Задачи:** Формировать у детей умение выполнять бросок мяча от груди. Развивать координацию движений  **П/И «Лягушки и цапля»**  **Задачи:** Развитие произвольности; ловкости, быстроты реакции.  **П/И Охотники и зайцы»**  **Задачи:** Развитие быстроты реакции, сноровки, оперативности мышления |
| **Формирование начальных представлений о ЗОЖ**  **Тема: «Здоровье – главная ценность»**  **Задачи:** Прививать любовь к физическим упражнениям. |
| **Накопление и обогащение двигательного опыта**  **Задачи:** Владение способами физического самосовершенствования. |
| **Развитие игровой деятельности**  **Задачи:** Совершенствование и расширение игровых замыслов и умений | **С/Р: «Семья».**  **Задачи:** Способствовать формированию у детей сознательного отношения к соблюдению правил ролевого взаимодействия.  **Беседы: «Как я помогаю дома»**  **Задачи:** Предложить детям рассказать о том, как они помогают дома своим родным, поделиться своим опытом с ребятами.  **Беседы: «Наш детский сад»,**  **«Любимые занятия в детском саду»,**  **«В детском саду много девочек и мальчиков».**  **Задачи:** Прививать уважение к товарищу, умение защищать друга и помогать в трудную минуту. Учить детей быть дружными.  **Беседа: «Почему важно, чтобы в группе был порядок».**  **Задачи:** Прививать любовь и уважение к труду. Учить детей наводить порядок в группе, складывать игрушки на свое место.  **Чтение** Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят»,  С. Махотин «Старшая группа».  **Д/И «ЗАГАДКИ О ЛЕТЕ»**  **Задачи:** различать изменения природы в разные времена года;  **Беседа и рассматривание иллюстраций «Какие бывают грибы», «Опасные растения».**  **Задачи:** Формировать представление у детей о грибах, объяснить им, что есть грибы съедобные и ядовитые, учить быть осторожными с неизвестными грибами и растениями, воспитывать бережное отношение к природе.  **Д/И: «Собери грибы в корзину», «Какие растения взять для букета»**  **Задачи:** Формировать умение классифицировать грибы на съедобные и не съедобные. Развивать эстетический вкус и прививать бережное отношение к природе. | |
| **Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений**  **Тема: «Культура поведения»**  **Задачи:** Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки сообща играть, трудиться, заниматься; стремиться радовать старших хорошими поступками; воспитывать вежливо выражаться при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.) |
| **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности**  **Тема: «Наш любимый детский сад»**  **Задачи:** Умение ориентироваться в помещениях детского сада, знания адреса детского сада. |
| **Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности**  **Тема: «Мытьё игрушек»**  **Задачи:** Развитие желания участвовать в совместной трудовой деятельности. Формирование необходимых умений и навыков в разных видах труда. |
| **Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания**  **Тема: «Ядовитые растения и грибы».**  **Задачи:** Расширять представления детей о лесных грибах и растениях; учить быть осторожными с неизвестными грибами и растениями; воспитывать бережное отношение к природе |