Комплексно-тематическое планирование по теме «Во саду ли, в огороде» в старшей группе

|  |  |
| --- | --- |
| **Программное содержание** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательное развитие**  **Тема: «Во саду ли, в огороде»**  **Задачи:** Обобщать представление о растениях сада и поля, их разновидностей, их значении для всего живого. Рассказать о сообществах «Сад» и «Огород» | **Беседа: «Такой разный урожай»**  **Задачи:** закреплять знания детей об овощах и фруктах: их название, вид и пользу для здоровья.  **Д/Игра: «Что где растёт», «Назови одним словом»**  **Задачи:** учить детей классифицировать овощи, фрукты и ягоды, называть одним словом.  **Лото «В мире растений»**  Цель игры: Закрепление слов-обобщений: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам.  **Чтение** Н.Носов «Огородники» «Огурцы»,  **Д/И «Вчера, сегодня, завтра»**  **Задачи:**  в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера»,«сегодня»,«завтра».  **Беседа, «Какие бывают часы»**  **Задачи:** познакомить детей с историй возникновения часов, рассказать показать разные виды часов.  **Чтение рассказа**  **«Про вчерашний день»**  **Задачи:** показать детям, как необходимо беречь время.  **Д/И «Живые числа»**  **Задачи:** упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.  **Д/И: «Назови, что еще бывает таким же круглым»**  **Задачи:** упражнять в соотнесении предметов по форме. Составление загадок. Методами ТРИЗ. Модель №1.  **Д/И «Что где стоит?»**  **Цель:** учить детей определять расположение предметов по отношению к другим предметам, ориентироваться в пространстве. отношению к другим предметам, ориентироваться в пространстве.  **Д/И «Назови ласково»**  **Цель:** учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением  **Д/И: «Во саду ли, в огороде»**  **Задачи:** закрепить умение детей классифицировать овощи и фрукты.  **Д/И «Кто больше заметит небылиц?»**  **Задача**: Учить детей замечать небылицы, нелогические ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.  **Игра на звукоподражание «Как плачет Аня?-** (а),  **Д/Игра:** «Из каких элементов состоит буква (А)?»,  «Кто больше слов на букву **А** назовёт**»**  **Задачи:** упражнять детей в нахождении слов с заданным звуком.  **Лепка из пластилина букву А**  Самостоятельная деятельность в книжках-раскрасках: упражнения по освоению техники работы с карандашом. |
| **ФЭМП**  **Тема: «Часы. Как узнать время»**  **Задачи:** формировать представления о времени |
| **Развитие речи, работа по картине.**  **Тема: «Медведи в осеннем лесу».**  **Задачи:** Побуждать детей выделять конкретные объекты картины и обозначать их словом. Продолжать учить детей понимать схематическое изображение объектов, выявленных на картине. Продолжать устанавливать и объяснять связи между объектами, оценивать связи на уровне «хорошо – плохо». Побуждать детей самостоятельно находить объекты на основе ориентированной характеристики. Учить детей переносить ориентиры плоскостного характера в объемные (ожившая картина**).** |
| **Обучение грамоте**  **Тема: «Звук и буква А»**  **Задачи:** выделять звук (а) в ударной позиции в начале, середине, в конце слова; начать знакомить с гласными звуками; в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; ориентироваться на плоскости листа (сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз; ознакомить с образом буквы А. (2, с.79 Т. И. Гризик «Развитие речи») |
| **Лепка**  **Тема: «Яблоко, груша»**  **Задачи:** Учить передавать в лепке различия в форме и величине фруктов; продолжать учить детей основную форму предмета лепить кистями обеих рук, а детали проработать пальцами, использовать стеку для прорисовки некоторых деталей у фруктов.. (2, с.9 Г.С.Швайко) | **Д/И «Вершки-корешки»**  **Задача:** Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле)  **Чтение:**  Э.Мошковская «Чужая морковка», Н.Егоров «Редиска, тыква, морковка»; |
| **Аппликация**  **Тема: «Помидоры»**  **Задачи:** Продолжать объяснять детям, как вырезать круги из квадратов в соответствии с величиной исходной формы; развивать плавность и согласованность движений обеих рук. (3, с.11 Г.С. Швайко) |
| **Воспитание культурно – гигиенических навыков**  **Тема: «Одевание - раздевание»**  **Задачи:** Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стул перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек.  Узнать свои вещи, не путать с одеждой других детей. | **Д/У «Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни»**  **Задачи:** закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стул перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек.  **Рассматривание иллюстраций: «Гимнастика детей дошкольного возраста»**  **Задачи:** расширять представления детей о пользе утренней гимнастики  **П/ И:** **«Удочка»**  **Задачи:** развитие ловкости, внимания, находчивости, произвольности действий.  **П/ И: «Ловишка с мячом»**  **Задачи:** Развитие выразительности движений, умения ориентироваться в пространстве, увертываться от мяча.  **П/ И: «Совушка»**  **Задачи:** Развивать у детей наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. |
| **Формирование начальных представлений о ЗОЖ**  **Тема: «Спорт и спортивные сооружения»**  Обобщать представления о видах спорта и спортивных сооружений. Закреплять умение создавать постройки из строительного материала на основе представлений. |
| **Накопление и обогащение двигательного опыта**  **Задачи:** Формирование правильной осанки, умение осознанно выполнять движения. |
| **Развитие игровой деятельности**  **Тема: «Магазин»**  **Задачи:** Совершенствование и расширение игровых замыслов и умений детей. Формирование желания организовывать сюжетно-ролевые игры. | **С/Р игра: «Магазин»**  **Задачи:** совершенствование и расширение игровых замыслов и умений детей. Формирование желания организовывать сюжетно-ролевые игры  **Беседы: «Что продаётся в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить пищу»**  **Задачи:** закрепить знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах, воспитывать желание помогать родителям де­лать несложные покупки | |
| **Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений**  **Тема: «Как надо играть с товарищами».**  **Задачи:** Закрепить навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками. | **Народная игра «Плетень»**  **Задачи:** воспитывать дружеские взаимоотношения, приобщать к русским традициям.  **Рассматривание семейных фотографий.**  **Беседы: «Моя семья», «Как я помогаю дома».**  **Задачи:** развивать умение детей радовать своих родных, оказывай им посильную помощь, воспитывать желание помогать близким людям.  **Чтение:** Я.Аким «Моя родня»,  А. Барто «Перед сном»  **Беседа об организации дежурства по питанию, НОД**  (новые правила), объяснение, напоминания, указания.  **Задачи:** Продолжать расширять и закреплять полученные ранее знания о правилах поведения на занятии: не кричать с места, не разговаривать, не отвлекать соседа. Развивать наблюдательность, уметь замечать и справлять недостатки.  Воспитывать положительное отношение к занятию.  **Беседа: «Красота осенней природы»**  **Задачи:** обратить внимание на красоту осенней листвы, уточнить представления о растениях ближайшего окружения.  **Д/Игра: «Назови цветок»**  **Задачи:** расширять представления детей о многообразии цветов.  **Беседы: «Как мы переходим через улицу»**  **Задачи:** Напомнить детям о правилах безопасного перехода через дорогу.  **Настольная игра: «Правила дорожного движения»**  **Задачи:** Обогатить и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения.  **Чтение**  Г.Георгиев «Светофор»,  Н.Кончаловская «Самокат»,  С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер» | |
| **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности**  **Тема: «Я и моя семья»**  **Задачи**: Закрепление знаний об имени, отчестве родителей, их работе; домашних; домашних обязанностях, помощи взрослым. |
| **Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности**  **Тема: «Дежурство»**  **Задачи:** Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож – справа от тарелки, вилку – слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к НОД по ИЗО выставлять на отдельный стол материалы для лепки и аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия. |
| **Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания.**  **Тема: Растительный мир.**  **Задачи:** формировать представление о том, что для роста растений необходимо тепло. Сравнивать растения в группе и на участке, отметить изменение. |
| **ПДД**  **Тема: «Ребенок на улице»**  **Задачи:** Напомнить детям о правилах безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде. |