Комплексно-тематическое планирование по теме «Во саду ли, в огороде» в старшей группе

|  |  |
| --- | --- |
| **Программное содержание** | **Формы организации образовательной деятельности** |
| **Познавательное развитие****Тема: «Во саду ли, в огороде»****Задачи:** Обобщать представление о растениях сада и поля, их разновидностей, их значении для всего живого. Рассказать о сообществах «Сад» и «Огород» | **Беседа: «Такой разный урожай»** **Задачи:** закреплять знания детей об овощах и фруктах: их название, вид и пользу для здоровья.**Д/Игра: «Что где растёт», «Назови одним словом»****Задачи:** учить детей классифицировать овощи, фрукты и ягоды, называть одним словом.**Лото «В мире растений»**Цель игры: Закрепление слов-обобщений: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам.**Чтение** Н.Носов «Огородники» «Огурцы»,**Д/И «Вчера, сегодня, завтра»****Задачи:**  в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера»,«сегодня»,«завтра».**Беседа, «Какие бывают часы»****Задачи:** познакомить детей с историй возникновения часов, рассказать показать разные виды часов.**Чтение рассказа**  **«Про вчерашний день»****Задачи:** показать детям, как необходимо беречь время.**Д/И «Живые числа»****Задачи:** упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.**Д/И: «Назови, что еще бывает таким же круглым»****Задачи:** упражнять в соотнесении предметов по форме. Составление загадок. Методами ТРИЗ. Модель №1.**Д/И «Что где стоит?»****Цель:** учить детей определять расположение предметов по отношению к другим предметам, ориентироваться в пространстве. отношению к другим предметам, ориентироваться в пространстве.**Д/И «Назови ласково»****Цель:** учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением**Д/И: «Во саду ли, в огороде»****Задачи:** закрепить умение детей классифицировать овощи и фрукты.**Д/И «Кто больше заметит небылиц?»****Задача**: Учить детей замечать небылицы, нелогические ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.**Игра на звукоподражание «Как плачет Аня?-** (а), **Д/Игра:** «Из каких элементов состоит буква (А)?», «Кто больше слов на букву **А** назовёт**»****Задачи:** упражнять детей в нахождении слов с заданным звуком. **Лепка из пластилина букву А**Самостоятельная деятельность в книжках-раскрасках: упражнения по освоению техники работы с карандашом. |
| **ФЭМП****Тема: «Часы. Как узнать время»****Задачи:** формировать представления о времени |
| **Развитие речи, работа по картине.****Тема: «Медведи в осеннем лесу».****Задачи:** Побуждать детей выделять конкретные объекты картины и обозначать их словом. Продолжать учить детей понимать схематическое изображение объектов, выявленных на картине. Продолжать устанавливать и объяснять связи между объектами, оценивать связи на уровне «хорошо – плохо». Побуждать детей самостоятельно находить объекты на основе ориентированной характеристики. Учить детей переносить ориентиры плоскостного характера в объемные (ожившая картина**).** |
| **Обучение грамоте****Тема: «Звук и буква А»** **Задачи:** выделять звук (а) в ударной позиции в начале, середине, в конце слова; начать знакомить с гласными звуками; в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; ориентироваться на плоскости листа (сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз; ознакомить с образом буквы А. (2, с.79 Т. И. Гризик «Развитие речи») |
| **Лепка****Тема: «Яблоко, груша»****Задачи:** Учить передавать в лепке различия в форме и величине фруктов; продолжать учить детей основную форму предмета лепить кистями обеих рук, а детали проработать пальцами, использовать стеку для прорисовки некоторых деталей у фруктов.. (2, с.9 Г.С.Швайко) | **Д/И «Вершки-корешки»****Задача:** Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле)**Чтение:** Э.Мошковская «Чужая морковка», Н.Егоров «Редиска, тыква, морковка»; |
| **Аппликация****Тема: «Помидоры»****Задачи:** Продолжать объяснять детям, как вырезать круги из квадратов в соответствии с величиной исходной формы; развивать плавность и согласованность движений обеих рук. (3, с.11 Г.С. Швайко) |
| **Воспитание культурно – гигиенических навыков****Тема: «Одевание - раздевание»****Задачи:** Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стул перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек.Узнать свои вещи, не путать с одеждой других детей. | **Д/У «Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни»****Задачи:** закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стул перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек.**Рассматривание иллюстраций: «Гимнастика детей дошкольного возраста»****Задачи:** расширять представления детей о пользе утренней гимнастики**П/ И:** **«Удочка»****Задачи:** развитие ловкости, внимания, находчивости, произвольности действий.**П/ И: «Ловишка с мячом»****Задачи:** Развитие выразительности движений, умения ориентироваться в пространстве, увертываться от мяча. **П/ И: «Совушка»****Задачи:** Развивать у детей наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.  |
| **Формирование начальных представлений о ЗОЖ****Тема: «Спорт и спортивные сооружения»**Обобщать представления о видах спорта и спортивных сооружений. Закреплять умение создавать постройки из строительного материала на основе представлений. |
| **Накопление и обогащение двигательного опыта****Задачи:** Формирование правильной осанки, умение осознанно выполнять движения. |
| **Развитие игровой деятельности****Тема: «Магазин»****Задачи:** Совершенствование и расширение игровых замыслов и умений детей. Формирование желания организовывать сюжетно-ролевые игры. | **С/Р игра: «Магазин»****Задачи:** совершенствование и расширение игровых замыслов и умений детей. Формирование желания организовывать сюжетно-ролевые игры**Беседы: «Что продаётся в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить пищу»****Задачи:** закрепить знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах, воспитывать желание помогать родителям де­лать несложные покупки |
| **Формирование основ культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений****Тема: «Как надо играть с товарищами».****Задачи:** Закрепить навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками. | **Народная игра «Плетень»****Задачи:** воспитывать дружеские взаимоотношения, приобщать к русским традициям.**Рассматривание семейных фотографий.** **Беседы: «Моя семья», «Как я помогаю дома».** **Задачи:** развивать умение детей радовать своих родных, оказывай им посильную помощь, воспитывать желание помогать близким людям. **Чтение:** Я.Аким «Моя родня», А. Барто «Перед сном»**Беседа об организации дежурства по питанию, НОД**(новые правила), объяснение, напоминания, указания.**Задачи:** Продолжать расширять и закреплять полученные ранее знания о правилах поведения на занятии: не кричать с места, не разговаривать, не отвлекать соседа. Развивать наблюдательность, уметь замечать и справлять недостатки.Воспитывать положительное отношение к занятию.**Беседа: «Красота осенней природы»****Задачи:** обратить внимание на красоту осенней листвы, уточнить представления о растениях ближайшего окружения. **Д/Игра: «Назови цветок»**  **Задачи:** расширять представления детей о многообразии цветов.**Беседы: «Как мы переходим через улицу»****Задачи:** Напомнить детям о правилах безопасного перехода через дорогу.**Настольная игра: «Правила дорожного движения»** **Задачи:** Обогатить и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения.**Чтение** Г.Георгиев «Светофор»,Н.Кончаловская «Самокат», С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер» |
| **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности** **Тема: «Я и моя семья»****Задачи**: Закрепление знаний об имени, отчестве родителей, их работе; домашних; домашних обязанностях, помощи взрослым. |
| **Формирование представлений о труде, ценностного отношения к труду, развитие трудовой деятельности****Тема: «Дежурство»****Задачи:** Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож – справа от тарелки, вилку – слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к НОД по ИЗО выставлять на отдельный стол материалы для лепки и аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия. |
| **Формирование понимания ОБЖ и предпосылок экологического сознания.****Тема: Растительный мир.****Задачи:** формировать представление о том, что для роста растений необходимо тепло. Сравнивать растения в группе и на участке, отметить изменение. |
| **ПДД****Тема: «Ребенок на улице»****Задачи:** Напомнить детям о правилах безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде. |