**Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ (экология)**

Исаева Вера Васильевна воспитатель-эколог

 МБДОУ №4 городского округа г. Выкса Нижегородская область.

 Самое лучшее открытие то,

 которое ребенок сделал сам.

 Ральф У. Эмерсон

 Для современного этапа системы образования характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитания детей. При этом в качестве приоритетного используется деятельный подход к личности ребенка. Одним из видов такой деятельности, используемых в процессе воспитания и всестороннего развития детей является экспериментирование.[ 1 ]

 Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Поддерживать стремление ребенка к экспериментированию, создавать условия для исследовательской деятельности – задачи, которые ставит перед собой сегодня дошкольное образование.[ 2]

 Проблема познавательно-исследовательской активности в дошкольном возрасте является актуальной и мало внедряемой методикой обучения.

 И именно поэтому тема исследовательской деятельности в дошкольном возрасте была мною выбрана не случайно. Я считаю, что исследовательской деятельности уделяется недостаточно внимания в нашем детском саду, а мне бы хотелось глубже вникнуть в ее суть. Поэтому мною изучен передовой педагогический опыт по вопросу «Познавательно-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста». Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

 - Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

 -Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.

 -Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формировать обнаруженные закономерности и выводы. ----Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

 - Детское экспериментирование важно и для формирования, самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.

 - В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности 3

 Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?» Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются на долго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму». Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и было основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы нашего дошкольного учреждения, которое происходило поэтапно.

 1 этап

 Разработала и провела мониторинг уровня знаний детей, анкетирование родителей и педагогов.

 Данные мониторинга наглядно показали, что у детей нет устойчивого интереса к экспериментальной деятельности, дети не могли видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель и т.д. Развивающая среда в группах не способствовала развитию у детей поисково-исследовательской деятельности, низкий уровень знаний у педагогов по развитию у детей поисково-исследовательской активности, а также низкий уровень педагогической компетенции родителей в области детской исследовательской деятельности.

 Материалы мониторинга и анкетирования способствовали постановке цели работы: развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста как основы самообучения, самовоспитания и саморазвития. В результате внедрения детского экспериментирования ожидала выявить у детей старшего дошкольного возраста:

 1.Умение видеть проблему в процессе экспериментальной деятельности.

 2. Способность выдвигать гипотезы, ставить цели и делать выводы.

У педагогов ДОУ:

 1.Повысить уровень знаний и практических умений по развитию у детей старшего дошкольного возраста поисково-исследовательской деятельности.

У родителей:

 1.Повысить педагогическую компетентность родителей через вовлечение их в процессы совместного детского экспериментирования.

 Мною были намечены основные формы работы с детьми родителями и педагогами.

 2 этап

 Работа по развитию поисково- исследовательской деятельности началась с подбора и изучения методической литературы.

 В двух старших и двух подготовительных группах детского сада вместо традиционных уголков экспериментирования создали центры:

- **центр «Науки и природы»,** где дети проводят наблюдения за комнатными растениями и экспериментируют с огородом на окне.

**«Я исследователь»** здесь дети проводят опыты с использованием различного оборудования и материала: лупа, глобус, микроскоп, магнит, резина, дерево и др.

При оборудовании центра учитывались следующие требования:

 1.Безопасность для жизни и здоровья детей;

 2.Доступность расположения;

 3.Соблюдение правил при проведении опыта и эксперимента.

 - **Игровой центр** содержит развивающие игры и упражнения.

 - **Литературный центр «Хочу все знать!»** включает энциклопедии, картины, иллюстрации, альбомы и пр.

 Приобретено оборудование для исследовательской деятельности:

Центр песка и воды, наборы для сенсорного развития и исследований, лупы, компасы, глобус, микроскоп. Разработана картотека опытов по каждой возрастной группе.

 3 этап

 Для воспитателей были проведены обучающие семинары: «Развитие поисково-исследовательской активности через экспериментирование», «Организация поисковой деятельности детей дошкольного возраста».

Консультация «Организация и проведение экспериментов с дошкольниками».

 Данная работа предусматривает активное вовлечение родителей к сотрудничеству с детьми. Для ребенка важно, чтобы его мама и папа поддерживали его интересы, поэтому я привлекла родителей к активной помощи.

 Так, например, предлагала детям дома проделать ряд опытов с водой, воздухом, провести исследования, ответить на вопросы, например, где можно найти воду дома? Для чего нужна вода и бережете ли вы ее?

Родители помогали, направляли детей на выполнение заданий.

Для родителей разработала рекомендации: «Чего нельзя и что можно делать для поддержания интереса детей к экспериментированию», «Опыты в домашних условиях».

Провела консультации : «Опытно-экспериментальная деятельность в жизни старших дошкольников», «Как помочь маленькому исследователю».

Постоянно действует рубрика в родительском уголке «Поэкспериментируем?»

 Основной формой детской экспериментальной деятельности, которую я активно использую, являются опыты, проекты. Дети с огромным удовольствием выполняют опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. Например, ставлю проблему: слепить фигурку из мокрого и сухого песка. Дети рассуждают, какой песок лепится, почему? Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов – песчинок, этим объясняется свойство сухого песка – сыпучесть. По теме «Волшебница –вода» проводили опыты: «Наливаем-выливаем, «Снежинка на ладошке», «Превращения воды в лед» и др.

 При проведении опытов придерживаюсь следующей структуры:

1.Постановка проблемы;

2.Поиск путей решения проблемы;

3.Прверка гипотез, предположений;

4.Обсуждение увиденных полученных результатов;

5.Формулировка выводов.

Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям.

 В подготовительной группе был разработан и реализован проект «Царство камней».

 Дети выбрали себе наиболее полюбившийся им камень, подготовили мини-презентацию о нем, познакомив своих сверстников с интересной информацией, составленной своим трудом и с помощью родителей. В ходе проекта дети узнали о происхождении камней, их физических особенностях. Итогом работы стала замечательная коллекция камней, собранная детьми.

 В своей работе я использую инновационные технологии.

**Использование элементов ТРИЗ[** 3]. При проведении опытов по знакомству детей с разными агрегатными состояниями воды я использую прием «маленькие человечки» для обозначения жидкого, твердого и газообразного состояния воды.

**Метод игрового проблемного обучения [**3] заключается в проигрывании в организованной образовательной и в совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы.

 При проведении регламентированной образовательной деятельности использую отдельные приемы мнемотехники, мнемотаблицы и коллажи.

В процессе экспериментирования применяю компьютерные и мультимедийные средства обучения, что стимулирует познавательный интерес дошкольников.

Намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами. Насколько захватывающие картинки можно увидеть на экране с помощью мультимедийной

презентации, какие удивительные открытия сделает маленький естествоиспытатель.

 В результате внедрения детского экспериментирования дети старшего дошкольного возраста легко выдвигают гипотезы, объясняют закономерности в природе, постоянно интересуются, задают вопросы. Они стали увереннее в себе, обогатилась речь, возросла познавательная активность. Однако, дети все еще испытывают трудности при обобщении и анализировании материала. Это ставит перед нами новые ориентиры, которые требуют искать эффективных форм и методов при организации поисково-исследовательской деятельности.

 «Оставляйте всегда что-то недосказанное,

 чтобы ребенку захотелось еще и еще

 раз возвратиться к тому, что он узнал».

 В.А. Сухомлинский

Литература:

[1] –Савенков А.И. «Маленький исследователь. Как научить ребенка приобретать знания», Ярославль, 2002 г.

[2] – Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста», СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

[3]- Микляева Н.В. Методическое пособие «Инновации в детском саду»:

 Москва, 2008