ГБОУ СОШ № 456

**План-конспект урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационная информация** | |
| **Тема урока** | Лексика. Фразеология. |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 5 класс |
| **УМК** | Образовательная система «Школа 2100» Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Л.Ю.Комиссарова, И.В.Текучева. Русский язык 5 класс. – М.: Баласс, 2010 |
| **Автор урока (Ф.И.О., должность)** | Козлова Светлана Алексеевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории |
| **Методическая информация** | |
| **Тип урока** | Урок комплексного применения знаний и умений |
| **Технологии:** | Использование обучающих игр, обучение в сотрудничестве, ИКТ |
| **Цель урока** | Повторение и обобщение изученного материала по теме “Лексика. Фразеология” в нетрадиционной форме (КВН) |
| **Задачи урока:** | * *Образовательные:* формировать умение подбирать антонимы, синонимы, омонимы; уметь находить прямое, переносное значение слов, знать о профессионализмах, диалектизмах, заимствованных словах; понимать значение фразеологизмов. * *Развивающие:*  развивать творческое мышление, активность учащихся; совершенствовать коммуникативные речевые умения и навыки учащихся. * *Воспитательные:*  привить любовь к слову, повысить интерес к русскому языку; воспитывать бережное отношение к родному языку. |
| **Формы организации работы детей:** | Коллективная, индивидуальная, работа в малых группах, устная и письменная, творческая, решение проблемных вопросов, наблюдение |
| **Формы организации работы учителя:** | Организация обучающей игры, показ слайдов |
| **Оборудование:** | 1.Компьютер.  2.Мультимедийный проектор и экран.  3. Карта островов в океане Лексики.  4. Презентация.  5. Раздаточный материал (для команд и индивидуальный тест).  6.Материал для жюри.  7. Стенгазеты команд, рисунки (по теме). |
| **Предварительная подготовка:** | 1.Учащиеся делятся на 3 команды (по жребию или по желанию).  2.Готовят приветствие от своей команды (название, эмблема, девиз и т.д.).  3.Делают стенгазету, рисунки (по теме).  4.Готовят домашнее задание» (стихотворение по теме, экскурсия, сценка).  5.Работают со словарями, подбирают и запоминают омонимы, архаизмы, диалектизмы и т.д.  5.Повторяют материал темы «Лексика. Фразеология». |

**Этапы урока с содержанием учебного материала, с описанием видов деятельности учителя и учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Содержание учебного материала** | **Действия учителя** | **Действия учеников** | **УУД** |
| **1.** | **Организаци-онный** | .Определение цели и задач урока | Приветствие, сообщение темы, представление жюри, знакомство с  правилами игры. | Смотрят слайд 1.  Слушают. |  |
| **2.** | **Конкурсы.** 1)Приветствие команд. | Представление названия команды (связь с темой «Лексика») |  | Представление команды (внешний вид, эмблема, девиз). | Личностные, коммуникативные |
|  | 2) Разминка. | Подбор синонимов к слову «идти» (30 сек.) | Формулирует условия задачи. | Работа всей команды, через 30 сек. сдают листы жюри. | Познавательные, коммуникативные |
|  | 3)Выездной конкурс. | Знание терминов темы «Лексика. Фразеология». | Формулирует условия задачи.  Слово жюри (оценка разминки) | 2 чел.от каждой команды получают кроссворды по терминам и уходят за отдельные столы. | Личностные, регулятивные. |
|  | 4)Узнай слово. | Омонимы. | Разъясняет условия конкурса. | Называют по очереди слова-омонимы с объяснением значения. | Познавательные, личностные. |
|  | 5) «Знатоки слов». | Архаизмы, диалектизмы, профессионализмы, заимствованные слова, многозначные слова. | Формулирует условия задачи. | Выполняют задания на карточках с последующей проверкой.  Слайд 2. | Познавательные, личностные, коммуникативные, регулятивные. |
| 3) Участники выездного конкурса заканчивают и сдают работы жюри. | | | | | |
|  | 6) «Знаю много слов». | Синонимы. | Объясняет условия конкурса  (по 20 сек.на команду).  Слово жюри. | Учащиеся отвечают и проверяют правильность ответа – слайды 3, 4, 5. | Познавательные, личностные. |
|  | 7) Конкурс капитанов:  А) «Разгадай фразеологизм»  Б) «Превра-щение слов». | Словарный запас, знание фразеологизмов. | Формулирует условия задачи. | Получив задание, капитаны объясняют смысл фразеологизмов, а потом на доске работают над превращением слов.  Проверка – слайд 6,7, 8. | Познавательные, личностные. |
| **3.** | Физ.минутка (пауза релаксации).  1 минута | Раз – подняться, потянуться. Два – согнуться, разогнуться.  Три – в ладоши три хлопка,   Головою три кивка.  На четыре – руки шире,  Пять – руками помахать,  Шесть – на стульчик тихо сесть |  |  |  |
|  | 8) «Узнайте нас». | Фразеологизмы. | Объясняет условия конкурса.  Говорит толкование фразеологизма.  Слово жюри. | Слушают толкование и по картинкам на своих столах узнают фразеологизм, поднимают сигнальную карточку, называют его.  Проверка – слайды 9, 10. | Познавательные, личностные, коммуникативные, регулятивные. |
|  | 9) «Пойми меня». | Фразеологизмы. | Формулирует условия задачи. | Смотрят сценку-пантомиму (по тексту), подготовленную 2 учениками 8-го класса. Учащиеся должны узнать фразеологизмы.  Проверка – слайд 11. | Познавательные, личностные, коммуникативные. |
|  | 10) Домашнее задание | Стихи (свои) на тему « Лексика». |  | Читают стихи. | Познавательные, личностные. |
| **3.** | **Подведение итогов игры КВН** |  | Слово жюри. |  |  |
| **4.** | **Рефлексия.** |  | Задаёт вопросы. | Отвечают на вопросы учителя. |  |
| **5.** | **Тест.** | Материал по теме «Лексика». |  | Выполняют задания на карточках.  Проверка – слайд 12. | Познавательные, личностные. |
| **6.** | **Итог урока** |  | Вопросы на обобщение | Отвечают на вопросы и делают вывод | Познавательные, личностные, коммуникативные, регулятивные. |

**Приложение 1 (кроссворд)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **10** |
|  |
|  |
| **5** |  |
|  | **9** |  |
|  |  |  |
| **1** | **3** |  | **6** | **7** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **4** |  |  |  | **8** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |
|  |

**1.Новые слова (неологизмы).**

**2.Название определенного понятия какой-нибудь специальной области науки, техники, искусства (термин).**

**3.Словарь, в котором можно найти лексическое значение слов (толковый).**

**4.Слова, близкие по значению (синонимы).**

**5.Устойчивые выражения с переносным значением (фразеологизмы).**

**6.Устаревшие слова (архаизмы).**

**7.Слова одинаковые по написанию и произношению, но совершенно разные по лексическому значению (омонимы).**

**8.Слова, понятные людям, живущим в одной местности (диалектизмы).**

**9.Слова, противоположные по значению (антонимы).**

**10.Слова, заимствованные из старославянского языка (Старославянизмы).**

**Приложение 2 (Знатоки слов)**

1. **Архаизмы: перст – палец, рамена – плечи, ланиты – щеки, длань – ладонь, кика – женский головной убор.**
2. **Диалектизмы: тенетник – паук, осек – высокая изгородь, кузовок – корзинка.**
3. **Профессионализмы: виадук – мост, барельеф – скульптурное изображение на плоскости, капитель – венчающая часть колонны, столба, кариатида – колонна, опора в виде женской фигуры.**
4. **Заимствованные слова: графин – нем. язык, кофе – англ. язык, жюри – франц. язык, торт – итал. язык, грамматика – греч. язык.**
5. **Мягкий свет, мягкий характер, мягкое наказание, мягкий вагон, мягкий знак, мягкий хлеб…**

**Приложение 3 (Знаю много слов)**

1. **Красивый – уродливый, мягко – твердо, любить – ненавидеть, черствый – свежий, надеть – снять, грустный – веселый, легко – тяжело, громкий – тихий, счастье – горе, плохой – хороший, спокойный – буйный, день – ночь.**
2. **Неряшливый – аккуратный, светлый – тёмный, вверх – вниз, бежать - идти, холодный – горячий, говорить – молчать, жадный – щедрый, трудолюбивый – ленивый, трус – храбрец, глупый – умный, добро – зло, лучше – хуже.**
3. **Мокрый – сухой, быстро – медленно, добрый – злой, интересно – скучно, хмурый – ясный, радость – грусть, отдать – взять, сложная – простая, купить – продать, большой – маленький, старый – молодой, истина – ложь.**

**Приложение 4 (Фразеологизмы)**

**Делить шкуру неубитого медведя. Закручивать гайки. Снять стружку.**

**Приложение 5 (Превращение слов)**

**1.Мель – моль – боль – болт – борт 2.Герб – горб – гора – кора – коза 3.Кара – пара – пора – порт - пост**

**Приложение 6 (Узнайте нас)**

**1.Об очень большой тесноте в комнате. (Яблоку негде упасть).**

**2. Очень быстро бежать. (Лететь стрелой).**

**3. Появляться быстро, в большом количестве. (Как грибы после дождя).**

**4. Чувствовать себя неловко, беспокоиться, волноваться, нервничать. (Сидеть как на иголках).**

**5. Проливной дождь, ливень. (Льёт как из ведра).**

**6.Хорошо, свободно,непринужденно себя чувствовать. (Как рыба в воде).**

**7. Ничего не действует на кого-либо. (Как с гуся вода).**

**8.Об удачливом, счастливом человеке. (В рубашке родился).**

**9.Быть в постоянных хлопотах, суетиться. (Вертеться как белка в колесе).**

**Приложение 7 (Пойми меня)**

**Когда-то мы с ним были друзья, водой не разлить. Но однажды он как будто с левой ноги встал, полез ко мне драться. Я со всех ног домой. Еле ноги унес. Зато к нему ни ногой. Но думаю: надо как-то собраться и намылить ему голову. Надо дать ему по рукам. И тогда - руку даю на отсечение – он сразу перестанет руки распускать.**

**ТЕСТ.**

**1. Какое словосочетание употреблено в переносном значении?**

**А) Каменное сердце.  
 Б) Каменное здание.  
 В) Золотые серьги.**

**2. Найдите многозначное слово:**

**А) звезда;  
 Б) самолет;  
 В) композитор.**

**3. Найдите архаизм:**

**А) врач;   
 Б) доктор;   
 В) лекарь.**

**4. Найдите заимствованное слово:**

**А) территория;  
 Б) земля;  
 В) пространство.**

**5. Зачеркните лишнее слово, которое не является синонимом:**

**Бросать, кидать, ловить.**

**6. Найдите лишнее слово:**

**А) Водный.  
 Б) Водяной.  
 В) Водитель.  
 Г) Наводнение.**