Сценарий образовательной ситуации

ФЭМП с использованием игровых технологий в подготовительной группе

«Путешествие на планету Железяка».

**Цель:** Закреплять и совершенствовать навыки полученные ранее.

**Задачи:**

1. совершенствовать навыки прямого и обратного счета;

2. закрепить умение конструировать из палочек Кюизенера.;

3. упражнять детей в ориентировке на листе бумаги в клетку;

4. закрепить пространственные представления (вверху – внизу, слева – справа);

5. развивать слуховое внимание, мышление, память;

6. уточнить представление детей о планетах космоса;

7. воспитывать желание делать добрые поступки.

**Оборудование:**

**Для педагога**: мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Для детей**: палочкиКюизенера, карточки-схемы, карточки с цифрами, черный картон, модели планет, лист в клетку, простой карандаш.

**Ход образовательной ситуации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап образователь-ной ситуации | Оборудова-ние | Воспитатель | Воспитанники |
| 1.Организационный момент.  2. Погружение в проблему  3. Решение проблемы. | Интерактивная доска  Столы, палочки Кюизенера, цифры, мониторы (черный картон), круги 5 цветов. | «Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы считать,  Раз, два, три, четыре, пять – начинаем изучать»  Ребята, нам сообщение: Обращение космонавта: - Дорогие ребята, меня зовут капитан Зеленый. Я космонавт, я заблудился в космосе и застрял на планете Железяка. Я очень хочу домой на Землю. Я прошу вас о помощи, спасите меня, пожалуйста.  - Ребята, хотите ему помочь? А на чем нам полететь в космос (на ракете) Да, действительно, нам нужна ракета, поможете мне ее построить? (на столах лежат палочки Кюизенера и схема ракеты, дети по схеме строят ракету).  -Вот наша ракета готова, из каких палочек состоит ракета? Сколько вам понадобилось палочек голубого цвета, а белого, розового, красного? Каких палочек больше, каких меньше, а как их можно сравнять. Теперь можно отправляться в путь. Отправляемся на стартовую площадку. Что нужно чтобы запустить ракету. Вы правы, необходимо на пульте управления выложить код в виде цифрового ряда. Ребята, а вы знаете соседей числа? Давайте их назовем: назови соседей числа 5, соседей числа 3, какое число стоит перед 7, какое число стоит после 4 и т.д. Ну, теперь мы готовы к отлету, начинаем обратный счет, помогите мне: 10– 9– 8- 7 -…0 - пуск!  - Мы с вами отправляемся в отсек, где вы сможете наблюдать за космическим пространством. Будьте внимательны, мы ведем наблюдение за космическими объектами и телами. Внимание на монитор (лист картона черного цвета), найдите на своём столе разные планеты(круги 5 цветов).  - А сейчас, выложим вид космического неба на мониторы.  - В верхнем левом углу мы наблюдаем за желтой большой звездой - Солнцем, в правом нижнем углу появилась голубая планета, в левом нижнем углу красная планета, а в правом верхнем углу оранжевая планета, в центре листа находиться серая планета – Железяка. Вот куда нам надо. Прямо в центр.  Вот мы с вами и долетели до планеты Железяка. Выходите из ракеты и кто это нас встречает? Хотите узнать? Тогда берите карандаш и дорисуйте чертеж на листах. У вас есть половина рисунка, дорисуйте вторую. Будьте внимательны, считайте клетки, повторяйте точно-то количество клеток, которое есть на известной нам половине.  - Ребята, как вы думаете кто это? Да, это же тот самый космонавт, которого мы ищем. Давайте его заберем и отправимся в обратный путь.  Начинаем обратный отсчет: 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 - Пуск!!! | Стоят на коврике перед интерактивной доской.  Ответы детей: На ракете.  За столами конструируют ракету из палочек Кюизенера по прилагаемой схеме.  Ответы детей: белого, розового, голубого, красного. Называют количество палочек каждого цвета.  Ответы детей: Нужно посчитать от 10 до 0.Дети на столах выкладывают цифры от 0 до 10. Отвечают на вопросы воспитателя, называют соседей числа.  Отсчет.  Дети переходят к столам с «мониторами»  Дети выкладывают планеты на своих мониторах – листах.  Дети переходят к следующему столу.  Дети дорисовывают симметрично графический рисунок.  Ответы детей: Робот, космонавт.  Отсчет. |
| Рефлексия деятельности |  | Вот мы и вернулись на планету Земля. Спасибо вам большое ребята за помощь в спасении космонавта. А что нам помогло его спасти? | Дети возвращаются на коврик перед интерактивной доской.  Ответы детей: построили ракету, нашли планету, нашли космонавта. |