**План- конспект непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП с использованием блоков Дьенеша**

Воронина Валентина Александровна

Воспитатель

ГБОУ СОШ пос. Просвет структурное подразделение «Детский сад «Росинка»

Тема **«Путешествие на Черное море»**

**Возрастная группа:** подготовительная

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Цель:**

Активизация мыслительной деятельности, формирование математических представлений у детей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Продолжать формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер, толщина.

2. Формировать умение составлять число из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе)

3. Закрепить знание геометрических фигур и умение оперировать блоками Дьенеша.

4. Продолжать учить «Читать» карточки- символы, подбирать в соответствии с ними фигуру.

5. Продолжать учить, на наглядной основе, составлять и решать задачи на сложение.

**Развивающие:**

1. Развивать логическое мышление.

2. Развивать умения выявлять свойства предметов, называть их, обобщать объекты по их свойствам, обосновывать свои рассуждения

 3.Развивать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать стремление к достижению поставленной цели, умение работать в коллективе.

**Предварительная работа:**

Работа с блоками Дьенеша.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно- эстетическое развитие.

**Оборудование:** магнитофон, аудиозапись «Звуки дельфинов», физминутки и песни, **Демонстрационный материал:** пособие для работы с блоками Дьенеша., игрушка «Акула», ведерко, 8 предметных картинок (рыбки), сундучок с золотыми рыбками.

**Раздаточный материал:** блоки Дьенеша,

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы НОД** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **Введение в игровую ситуацию** | Включает аудиозапись « Звуки дельфинов», предлагает детям послушать и определить - чьи это звуки?  Задает вопросы детям:  -Дельфины какие?  -Где они обитают?  Рассказывает, что эти звуки просьбы о помощи, дельфины сообщают, что в море появилась злая Акула –Каракула, которая всех пугает , не дает спокойно плавать морским обитателям.  Спрашивает, а как мы можем помочь?  Предлагает отправиться на море, чтоб помочь морским обитателям | Слушают, эмоционально реагируют , высказывают свое предположение.  Отвечают на вопросы    Предлагают варианты (прогнать, предложить Акуле перебраться в океан, где больше места и т.д.)  Выражают желание участвовать в предложенной деятельности. | Повышена мотивация к содержанию НОД.  Вызвано желание совершать хорошие поступки. |
| **Развивающая игра «Собери цветок»** | -На чем мы можем отправиться на море?  -Как нам попасть на корабль?  -Чтобы попасть на корабль нужен вот такой билет (показывает карточку-символ)  -Посмотрите внимательно на карточку-символ и найдите такую фигуру у себя на столе.  Предлагает одному ребенку «Прочитать» карточку- символ | Предлагают варианты    Рассматривают схему. Выполняют указания воспитателя, находят нужную фигуру  -красный, небольшой, тонкий треугольник | Активизировано зрительное восприятие. Созданы условия для развития внимания, логического мышления мелкой моторики и конструкторских навыков. Вызваны положительные эмоции у детей. |
| **Динамическая пауза** | - Ребята, Акула как-то узнала, что мы плывем на помощь и расставила на пути свои ловушки-задания, и пока мы их не выполним, мы не сможем дольше плыть. Что делать? | Дети слушают, соглашаются выполнить все задания и помочь морским обитателям. Принимают активное участие в игре. |  |
| **Игровое упражнение «Где чей домик».** | Предлагает провести небольшую разминку, чтобы быть готовыми к любым трудностям.  Задает вопросы:  - Какое число стоит между 7 и 9?  -Сколько ушей у двух малышей?  -Сколько дней в неделе?  -Сколько месяцев в году?  -Назови число, следующее за числом 10?  -Сколько хвостов у пяти коров? (5)  -Сколько лап у двух гусей? (4) | Дети соглашаются и отвечают на вопросы. | Создание атмосферы заинтересованности детей.  Формирование умения решения простых заданий. |
| **Музыкальная физминутка** | Обращает внимание на маленькое ведерко с рыбой (8 рыбок)  -нужно составить задачку, чтобы получилось 8, и решить ее.  Предлагает одному ребенку составить условие задачи, а остальным детям выложить решение на столе. | Внимательно слушают, заинтересованы.  Один ребенок составляет задачку. Например:  Один рыбак поймал3 рыбки, а другой рыбак 5рыбок. Сколько рыбок поймали рыбаки вместе?  Дети выкладывают решение задачи на столе. | Получение эмоционального удовольствия от выполненной работы.  Закрепление состава числа 8 |
| **Дидактическая игра «На что похоже»** | Обращает внимание детей на то, что рыбкам в ведерке тесно.  - Что можно сделать?  Предлагает детям отпустить рыбок в воду не по одной, а парами.  -посмотрите, на рыбках есть цифры, нужно найти рыбке пару, чтоб сумма чисел на них равнялась 8. | Дети внимательно слушают, предлагают варианты (отпустить рыбок в воду)  Дети берут по одной рыбке, ищут ей пару ( 1 и 7, 2 и 6, 3 и 5, 4 и 4) | Закрепление понятия «форма». Развивается ассоциативное мышление, речь.  Обеспечена потребность детей в движении  Закрепление состава числа 8 |
| **Игра «Разложи камни по сундучкам»** | Рассказывает то, что Акула съела весь корм у рыб.  -Что делать?  Предлагает детям собрать для рыбок корм.  - Корм рыбкам нужен особый (показывает карточки- символы)  Предлагает объединиться парами и отобрать нужные фигуры (Блоки Дьеныша), раздает детям карточки - символы | Предлагают достать им корм и накормить рыбок  Участвуют в предложенной ситуации.  Выполняют задание в парах: отбирают фигуры по 4 признакам (« 2 карточки с отрицанием). Складывают в ведерко, кормят рыб. | Формируются представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, толщина).. Созданы условия для дружеских взаимоотношений. Совершенствуется умение работать в парах. |
| **Дидактическая игра «Числовые домики».** | Обращает внимание детей на маленький сундучок, который очень крепко закрыт.  -Акула закрыла там золотых рыбок.  -Чтобы открыть сундучок, нужно подобрать код к замку. Вот, посмотрите, какой код нужен (показывает карточку с фигурами)  Предлагает каждому ребенку назвать свою фигуру | Проявляют желание помочь. Предлагают варианты (открыть и выпустить рыбок)  «Читают», каждый свою, карточку-символ и находят фигуру у себя на столе.  Дети называют свою фигуру и выкладывают на карточку. Открывают сундучок и выпускают золотых рыбок | Созданы условия для удовлетворения потребности в игровой деятельности. Развитие внимательности. |
|  | Сообщает детям, что мы приплыли в назначенное место.  Предлагает встать в круг и произнести слова, от которых Акула-Каракула уплывет в океан и никогда больше не вернется в теплое море  -Наши руки – это волны Ветер гонит их вперед. Наши руки – крылья чаек Небо их к себе зовет.  Наши руки – это рыбки  Плавают туда - сюда. Наши руки – это крабы Ползают туда – сюда. Наши руки – осьминоги Ноги –ноги –ноги -ноги, И Акулу – Каракулу мы прогоним в океан. | Выполняют движения согласно тексту. |  |
| **Рефлексия** | Задает вопросы  - Что сегодня было самое трудное?  - Чему новому научились?  - Назовите еще раз, как можно получить число 8? | Высказывают свое мнение, выслушивают мнение товарищей, делятся впечатлениями | Удовлетворенность собственных познавательных интересов, сопереживание. Развитие дружеских отношений. |