|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на Совете педагогов МБДОУ  «Детский сад №101»  от 31.08.2015 г.  протокол № 1 | Утверждаю:  Заведующий МБДОУ  «Детский сад №101»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шорохова Н.А. |

**Программа саморазвития педагога**

**Кузнецовой Галины Павловны на 2015-2016 год**

**в межаттестационный период**

**Тема:**

**Расширение и обогащение социального опыта дошкольников средствами «Социального туризма»**

**Пояснительная записка**

Программа предназначена для систематизации работы по самообучению, повышению квалификации и профессиональной компетнции педагога в вопросах воспитания и обучения дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Актуальность**

Федеральный государственный стандарт ДО выделяет одной из важных задач социально - коммуникативное развитие дошкольников, потому что проблема приобщения к социальному миру была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе становления личности ребёнка.

В нашей практике социально-личностное развитие понимается как процесс формирования у ребенка различных социальных умений, способствующих личностному росту ребенка. Одним из направлений этой работы является расширение и обогащение социального опыта дошкольников средствами «социального туризма».

«Социальный туризм» – это расширение кругозора и социального опыта ребенка через реальное проживание ситуаций взаимодействия с социумом, так называемые «социальные пробы» или «пробные действия» (Б.Д. Эльконин). Н.Ф. Голованова отмечает важность освоения социального опыта с помощью деятельности. Она отмечает, что «социальный опыт – это всегда результат действий ребенка, активного взаимодействия с окружающим миром» т.е. необходимо предоставить ребенку возможность попробовать, осмыслить и присвоить себе тот или иной, в том числе социальный, опыт. И деятельность педагога направлена на организацию ситуаций, в которых ребенок мог бы в процессе разнообразной деятельности получить определенный социальный опыт.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

Именно на особенностях организации работы с социумом остановим ваше внимание. Ведь всем известно, что хоть детский сад и является «островком детства», но он не может существовать изолированно от города и страны в целом. Значение социума для дошкольника также велико, как и значение семьи. И именно здесь сходятся воедино задачи общества, ДОУ и семьи, заинтересованность в воспитании духовно-нравственной личности.

Ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим и их социальное развитие является одним из важных направлений педагогической деятельности. На первый взгляд, кажется, что социальный мир ребенка-дошкольника невелик. Это его семья, взрослые и сверстники, которых он встречает в детском саду. Однако люди, окружающие ребенка, вступают в разнообразные взаимоотношения – родственные, дружественные, профессионально-трудовые и пр. поэтому уже в дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях. Огромную роль в решении этих задач играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы района, социумом ближайшего окружения. Важно научить ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находятся его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к своей малой родине, бережное и ответственное к ней отношение.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт, адаптировать его к современным условиям, дополнить новым содержанием. Разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом - «социальный туризм» ближайшего окружения. Для этого создаются условия:

* для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, поездки, походы);
* формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
* воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя:

* работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
* взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
* взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
* с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

* добровольность,
* равноправие сторон,
* уважение интересов друг друга,
* соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

**Цель профессионально – личностной программы**

1.Повышение своего уровня компетентности и профессионализма в изучении технологии «социального туризма» в ДОУ, как средства социально – коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста

2.Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса

**Задачи программы профессионально – личностного саморазвития**

1.Определить дефицит компетентности, диагностика профессиональных барьеров.  
2.Изучить учебную, справочную и научно-методическую литературу по данной теме.

3.Осмыслить и проанализировать системные основания, обеспечивающие современную профессионально-педагогическую деятельность, разработка инновационных подходов к решению задач социально – коммуникативного развития детей в ДОУ, направленных на развитие содержательных связей с партнерами, на выдвижение и реализацию идей в целях повышения качества воспитания, образования и оздоровления дошкольников, их успешную социализацию.

4.Поиск способов расширения форм участия в деятельности дошкольного учреждения, учреждений культуры, общественных организаций, средств массовой информации, других социальных институтов.

5.Обосновать опытно-экспериментальным путем содержание форм и методов освоения ближайшей социокультурной среды как элемента образовательного пространства.

6.Обобщить педагогический опыт работы по теме «Расширение и обогащение социального опыта дошкольников средствами «Социального туризма»

**Направления саморазвития**

1.Изучение нормативно – правовых документов

2.Изучение методической литературы

3.Знакомство с передовым педагогическим опытом

4.Участие в системе методической работы(педсовет, консультации, семинары, творческие группы, открытые просмотры, взаимопосещения, выставки, стенды)

5.Работа с детьми

6.Повышение квалификации

7.Работа с семьей, социумом

8.Обогащение развивающей предметно – пространственной среды

9.Аттестация

**Ожидаемые результаты:**

* Оформление собственных методических разработок в форме информационно педагогических модулей (обобщение опыта работы)
* Совершенствование педагогического мастерства, повышение профессиональной активности
* Развитие адаптивной способности в контексте современных тенденций развития образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание работы** | **Срок** |
| 1.Изучение нормативно – правовых документов | 1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». | В течение года |
| 2.Изучение методической литературы | 1.Буева И. Социальное партнерство // «Дошкольное воспитание».- 2008. - №7.- с. 30.  2. Взаимодействии дошкольного учреждения с социумом: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / Авт.-сост. Т. А. Данилина, Т. С.Лагода, М. Б.Зуйкова.-2-е изд., испр и доп.-М.: АРКТИ, 2004.-80 с.  3.Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Н. Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2004 – 272 с.  4. Дудакова Н. В. Формирование навыков успешного социального взаимодействия // Дошкольная педагогика.- 2008.-№ 5.- с.38.  5. Козлова С. А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. // Козлова С. А. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. – М.: «ЛИНКА - ПРЕСС», 2000 г. – 224 с.: ил.  6. Нейгум С. В. ДОУ – школа социального действия // «Управление ДОУ».- 2007.-№2. –с.94  7. Равина Е. К, Толстых Е. К., Башлай Е. Ю. Социум микрорайона –ступенька в большой мир //Управление дошкольным образовательным учреждением,-2007,-№ 5,-с.72-80 | В течение года |
| 3.Знакомство с передовым педагогическим опытом | 1.Матвиевская Е. Г. МБДОУ № 24, г. Томск  «РАСШИРЕНИЕ И ОБОГАЩЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА  ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ «СОЦИАЛЬНОГО ТУРИЗМА»  2. Марина Заяц  Материалы из опыта работы «Экскурсия как метод социализации дошкольников»  3.Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37 «Соловушка»  г. Старый Оскол  «Организация образовательного процесса по социальному развитию детей в системе комплексного взаимодействия «ДОУ - семья - социум» | В течение года |
| 4.Участие в системе методической работы(педсовет, консультации, семинары, творческие группы, открытые просмотры, взаимопосещения, выставки, стенды) | 1. Анкетирование  «Изучение отношения педагогов к проблеме социально – коммуникативного развития с форме социального туризма, готовности педагогов к работе по данной области»,  2.Работа творческой группы  «Разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада»  3. Семинар-практикум  - «Основы социального туризма в ДОУ»  - «Коммуникативная компетентность педагога  как условие социализации дошкольника»  4. Деловая игра с педагогами  «Освоение ближайшей социокультурной среды как элемента образовательного пространства 5.Консультация для педагогов ДОУ  «Знакомство ребенка с социальным объектом, «выращивание» его понимания назначения данного объекта как культурного места, появления у ребенка осмысленного отношения к нему и к себе в этом месте, и появления соответствующего поведения».  6.Выступление на педагогическом совете ДОУ:  «Методы обогащения социального опыта детей старшего дошкольного возраста».  7.Взаимопосещения с целью ознакомления с оборудованием в группах центров социально коммуникативного развития, мини-музеев со сменными экспозициями.  8.Тренинг «Как организовать экскурсию»  9. Открытое НОД по формированию целостной картины мира (предметное и социальное окружение) в старшей группе: Экскурсия в аптеку города «Аптека – магазин витаминов».  9. Презентационное представление опыта работы ДОУ по теме «Социальный туризм» как приоритетное направление педагогической деятельности в расширении и обогащении социального опыта дошкольников». | Сентябрь 2015  Октябрь 2015  Ноябрь 2015  Декабрь 2015  Январь 2016  Февраль 2016  Март 2016  Апрель 2016 -  Май 2016 |
| 5.Работа с детьми | Выстраивание работы с детьми двух направлениях:  1.Ознакомление детей с ближайшим социумом: Беседа- перед тем, как посетить какое-либо место, беседуем о том, для чего это место предназначено, как нужно себя там вести, и почему именно такое поведение является правильным. Обязательно ставим перед собой цель посещения.  Социальная проба – это довольно непродолжительное, законченное действо, продуктом которого являются социально значимая информация и знание. Цель посещения реализуется в пробных действиях – ребенок может задать вопрос, выполнить поручение, сделать покупку, оказать помощь.  Рефлексия – процесс самопознания, процесс размышления человека о происходящем, это самоанализ деятельности и ее результатов. Рефлексия с детьми организуется после социальных проб в виде беседы, во время которой педагог предлагает детям ответить на вопросы, которые позволяют им оценить собственное эмоциональное состояние и состояние других участников, оценить собственное поведение (правильно - неправильно, эффективно - неэффективно) и поведенческие реакции других участников обсуждаемых событий.  Моделирование ситуаций – это постижение сути явления, не прибегая к действиям на реальном объекте. Для детей моделируются определенные ситуации, для того, чтобы познакомить их с разнообразием бытовых ситуаций, расширить их социальный опыт. Специальные занятия «Мы в автобусе», «Поход в театр», «Посещение кинотеатра» и др., помогают познакомить детей с некоторыми правилами и особенностями общественного места, чтобы затем перенести свой опыт в реальные условия.  2.Включенность ребенка в социально значимую деятельность:  тренинги,  практические занятия,  экскурсии,  праздники,  конкурсы, которые объединены в творческие и социально-ориентированные акции: благотворительные, экологические, информационные, тематические, литературные, коммуникативные и др. | Сентябрь 2015 –апрель 2016 |
| 6.Повышение квалификации | 1. Курсовая переподготовка по ФГОС. 2. Изучение периодической печати, знакомство со средствами массовой информации по данной педагогической проблематике; | Сентябрь 2015 –апрель 2016 |
| 7.Работа с семьей, социумом | Взаимодействие с семьей по социально-нравственному воспитанию ребенка осуществляется по трем направлениям:  1.Формирование социально-нравственной компетентности с применением таких форм работы, как:  - рекламный маркетинг;  - практикум для родителей;  - игры-тренинги с участием родителей и детей;  - благотворительные и социально-значимые акции.  2.Объединение усилий ДОУ и семьи по защите прав ребенка с применением таких форм работы, как:  - психолого-педагогическое анкетирование анализ состояния взаимодействия с семьёй и социумом (определение степени включенности родителей и социума в воспитательно-образовательный процесс, участия в совместных мероприятиях; выявление семей, дети которых не посещают дошкольное учреждение);  - психолого-педагогическое сопровождение проблемной семьи;  - родительская конференция «Защита прав и достоинств ребенка в ДОУ и семье».  3.Возрождение отечественных традиций с применением таких форм работы, как:  - генеалогическое древо;  - семейные гербы, семейные истории;  - создание семейных альбомов;  - День семьи (презентация семейного опыта). | Сентябрь 2015  –  апрель 2016 |
| 8.Обогащение развивающей предметно – пространственной среды | 1. Наличие в группе разнообразных дидактических игр, в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей в игре (игры, требующие участия и взаимодействия нескольких детей)  2. Картотека подвижных игр с правилами и атрибутика к подвижным играм  3. Разнообразные настольно-печатные игры  4. Картотека специальных игр на формирование социальных навыков детей (игры на темы: «Моя семья», «Мой организм», «Мое настроение», «Труд людей», «Из чего сделаны предметы», «Земля - наш общий дом» и др)  5. Условия для развития сюжетно-ролевой игры:   * Атрибутика для различных сюжетных игр по возрасту детей; * Рациональное размещение атрибутики и свободный доступ к ней детей; * Игровые модули; * Предметы-заместители; * Различные конструкторы, строительный и бросовый материал для создания игровой среды * . Оборудование для трудовой деятельности детей: * Для коллективного труда в группе (фартуки, тряпочки, щетки, тазы и т. д.) * Для работы в уголке природы по уходу за растениями и животными (лейки, палочки для рыхления почвы тряпочки для протирания листьев растений, ящики или горшочки для рассады, щетки и скребки для чистки аквариума и птичьей клетки, корм для животных и др.) * Для дежурства по столовой (фартуки и косынки, щеточки для сметания крошек со толов, совки и т. д.) * Выносной материал для труда на участке, в огороде и в цветнике (в соответствии с сезоном) | Сентябрь 2015 –апрель 2016 |
| 9.Аттестация | Целью данной работы является представление опыта работы по обогащению и расширению социального опыта дошкольников средствами «социального туризма».  Обобщение педагогического опыта работы по теме «Расширение и обогащение социального опыта дошкольников средствами «Социального туризма» | Май 2016 |