Эфендиева Елена Николаевна

учитель-логопед

МБДОУ «Менделеевский детский сад»

**Организация логопедического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО.**

В системе дошкольного образования России за последние годы произошли большие изменения.

 Особо значимым явлением можно считать разработку федерального образовательного стандарта дошкольного образования, который декларирует реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение доступного дошкольного образования как одну из важнейших задач в области образования.

3.2.2. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей;

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка, который решает задачу формирования социально активной личности;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса;

- принцип междисциплинарного подхода. Специалисты совместно составляют образовательный план действий, опираясь на результаты диагностики;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Использование в работе необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения .

- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ начинается с проведения диагностики речевого развития детей дошкольной организации и обсуждения ее результатов на психолого –медико – педагогическом консилиуме (ПМПк)

- Принимается решение о направлении ребенка на территориальную ПМПК в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по организации воспитания и обучения детей в дошкольной организации.

- На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и /или адаптированную образовательную программу.

- Педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию, с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ и авторских технологий и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и /или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в три месяца.

В расписание группы, которую посещает ребенок с ОВЗ, наряду с групповыми занятиями, реализующими задачи основной общеобразовательной программы, должны быть учтены занятия с учителем – логопедом, индивидуальные и групповые, предусмотренные адаптированной образовательной программой.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определении зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов.

Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям.

Работа учителя-логопеда ведется по всем образовательным областям, выделенным в ФГОС ДО.

«Социально – коммуникативное развитие». Задачи.

- формирование умения сотрудничать со взрослым и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним.

«Познавательное развитие».

- Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов.

- «Речевое развитие». Задачи:

- формирование структурных компонентов системы языка: фонетического, лексического, грамматического;

- формирование навыков владения языком и его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;

- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

«Художественно-эстетическое развитие». Формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса.

«Физическое развитие». Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Одним из условий повышения эффективности коррекционной работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды. Для детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы, необходимо подбирать специальные кресла с подлокотниками, специальные столы. Для детей, имеющих нарушения зрения, необходимы специальные оптические средства, тактильные панели, дидактический материал крупного размера, контрастных цветов.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании необходимо использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи советуют вовлекать в процесс взаимодействия с ребенком наибольшее количество анализаторов.

Одним из важнейших направлений коррекционно-развивающей работы ДОУ является работа с родителями как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка.