Конспект НОД

Тема: «**Посуда и её назначение. Свойства материалов, из которых сделана посуда»**

Образовательная область «Речевое развитие»

Интеграция образовательных областей

Программные задачи

Речевое развитие

* Совершенствовать глагольный словарь ребенка;
* Закреплять умение детей в образовании существительных единственного числа родительного падежа с предлогом без;
* Закреплять умение детей в образовании множественного числа существительных в родительном падеже ;
* Продолжать упражнять детей в согласовании прилагательных с существительными;
* Продолжать учить детей образовывать относительные прилагательные от существительных;
* Закреплять умение детей образовывать существительные с суффиксами -ниц-, -онк-, -ик-.
* Продолжать учить отвечать на вопрос полным предложением;
* Упражнять в согласовании слов в предложении;
* Воспитывать любовь к художественной литературе;

Познавательное развитие

* Закреплять знания детей о посуде ;
* Закреплять знания о частях посуды;
* Продолжать упражнять детей в умении обобщать предметы «кухонная, столовая, чайная»;
* Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность.

Коммуникативное развитие

* Воспитывать интерес к НОД через использование занимательных упражнений;
* Воспитывать бережное отношение к посуде, желание содержать ее в чистоте;
* Соблюдать меры безопасности при пользовании посудой;
* Продолжать развивать внимание, наблюдательность, наглядно- образное мышление, усидчивость;
* Развивать умение спокойно общаться;
* Развивать умение слушать и слышать педагога;
* Формировать умение договариваться, помогать друг другу;
* Развивать воображение, фантазию, мышление, эстетический вкус;

Физическое развитие

* Упражнять в выполнении точности движений;
* Упражнять в согласовании слов и движений;

***Словарная работа:***

Кухонная, чайная, столовая, пластмассовая, металлическая, деревянная, хрустальная, глиняная, керамическая, серебряная, фарфоровая, стеклянная, бумажная, чугунная, прочная, хрупкая, разваливается, соусник, молочник, супница, сахарница, конфетница, сухарница, селёдочница, салатница, сотейник.

***Предварительная работа:***

* Рассматривание посуды во время приема пищи, дежурства.
* Чтение сказки К. Чуковского « Федорино горе».
* Игра: «Один - много» .
* Игра: « Что из чего сделано?».
* Игра « Что для чего?»
* Игра «Чего не хватает?»
* Проводя опыт, уточняли представления о том, какие предметы могут быть сделаны из стекла и металла;
* Познакомились с качествами этих материалов (металл тверже, звонче дерева, он тонет в воде, не горит, магнитится, холоднее на ощупь, покрывается ржавчиной; дерево мягче, глуше, не тонет в воде, горит, не магнитится, теплее, гниет) ;
* В процессе опытов уточнили представления детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах.

***Оборудование***

Мультимедийная установка, аудиозапись, костюм Федоры, коробка с картинками посуды с недостающими деталями, молоток, деревянная и металлическая ложки, стеклянное блюдце, пластмассовая сухарница,  бумажный стакан, емкость с водой, стол с посудой.

Ход НОД

Л: Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

«Доброе утро! » - солнцу и птицам.

«Доброе утро! »- улыбчивым лицам.

Давайте скажем всем: «Доброе утро!» Садитесь на стульчики и начнём наше занятие. Послушайте стихотворение К.Нефёдовой «Для чего нужна посуда?»

*Если б не было посуды,*

*Нам пришлось бы очень худо.*

*Мы бы тут же из людей,*

*Превратились в дикарей:*

*Брали мясо бы руками,*

*Разрывали бы зубами,*

*Пили воду бы в реке,*

*Или в грязном ручейке,*

*К счастью, помогает всюду*

*Нам различная посуда:*

*На неё еду кладут,*

*Из неё едят и пьют.*

*Сохраняют в ней продукты:*

*Сыр и масло, хлеб и фрукты…*

*В ней готовят сотни блюд-*

*Варят, жарят и пекут!*

Вот какая она помощница! Ребята, скажите, для чего нужна посуда?

Д: Из посуды едят и пьют.

Д: В посуду еду кладут.

Д : В посуде варят, жарят и пекут.

Л: А какие действия можно выполнят ещё с посудой?

Д: Купить, принести, поставить, расставить, хранить, доставать, вытирать, разбить.

***Пальчиковая гимнастика***

|  |  |
| --- | --- |
| Моя ладошка стол большой, | (Погладить левую ладошку подушечками пальцев правой руки) |
| Стоит тут чайник расписной. | (Растереть левую ладонь большим пальцем правой руки спиралевидными движениями по кругу) |
| А рядом чашки, блюдца, ножик, конфетница и пара ложек. | (Растереть пальчики от подушечек к основанию на левой руке от большого до мизинца) |
| Всё к чаепитию готово, | (Пальчиковый «душ» по поверхности левой ладошки) |
| И ждём мы гостя дорогого! | (Соединить последовательно все пальцы левой руки, начиная с указательного . с большим) |

Л: И сегодня мы с вами отправляемся в царство посуды! Мультимедиа…

 (Слайд 1)

Закройте глазки. Раз, два, три. Вокруг себя обернись и в царстве посуды окажись! Вот ребята ,мы и царстве посуды. (Слайд 2)

 Посуды в этом царстве много – премного! И главный в нём – царь – Самовар. (Слайд 3) Скажите, какой посуды много?

(Слайды4-12)

Д : Много чашек, блюдец, ложек ,ножей тарелок, супниц, сахарниц, кастрюль, сковородок, салатников.

Вдруг слышится шорох, кто-то вздыхает. Появляется Федора.

Л: Ребята! Вы узнали, кто это?

Д: Это Федора!

Л: Что делает Федора Егоровна в царстве посуды?

Ф: Разбежалась вся посуда,

И кастрюля утонула.

Стала чистить чашку я,

Раскололась вмиг она!

Помогите, научите,

 Как посуду сохранить?

Как помыть чашки ,блюдца,

Ведь они так часто бьются!

Л: Снова горе у Федоры!

Не пошёл ей впрок урок

Чистоты, порядка нету,

Снова здесь переполох!

Л: Федора Егоровна, а что это за корзинка у Вас в руках?

Ф: Это всё, что осталось от моей посуды. Разбилась, раскололась вся посуда. Что-то потерялось.

 (Дети получают картинки , с изображением посуды, без какой-то части ). Ребята! Скажите, без каких частей посуда.

Д: Чайник без носика.

Д: Сахарница без ручки и т.д.

Л: Да, Федора Егоровна! Посмотрели мы Вашу посуду . Много частей не хватает! А это потому, что не знаете Вы, из какого материала она сделана и как за ней правильно ухаживать!

Ф: Ножик с ложкой уронила

Прямо в воду и забыла!

А достала, не узнала!

Ложка вдруг огромной стала.

Нож стал тусклым, пожелтел.

Почему всё изменилось,

Что с приборами случилось?

Л: Присаживайтесь к ребятами Федора Егоровна .

Мы с ребятами проводили опыты. Брали предметы из разных материалов и оставляли их в воде. Дети, что мы брали?

Д: Деревянные брусочки, металлические пластины, стекло, бумагу.

Л: Что случилось с деревянным брусочком, после того, как он долго пролежал в воде?

Д: Он почернел и разбух.

Л: А если деревянную ложку положить в воду и оставить её там , что будет с ложкой?

Д: Деревянная ложка почернеет, разбухнет и сгниет.
Л: А что стало с гвоздями, которые мы оставили в воде?

Д: Они заржавели.

Л: Правильно, ребята! А если металлический нож или вилку оставить в воде, что будет с ними?

Д: Металлические предметы в воде заржавеет.

Л: Правильно! А еще, мы оставляли в воде бумагу разной толщины. Что произошло с бумагой?

Д: Бумага намокла и развалилась.

Л: Ребята, а если бумажную посуду оставить, что с ней будет?

Д: Бумажная посуда намокает и распадается.

Ребята! Какой вывод мы сделаем: деревянную, металлическую и бумажную посуду оставлять в воде нельзя. Запомнили, Федора Егоровна!

* Л: А сейчас Федора Егоровна, Вы узнаете, почему все чашки и блюдца у Вас раскололись.

Ребята, вспомните ,что будет , если металлическую посуду уронить?

Д: С металлической посудой ничего не случится. Она прочная.

Ф: А почему стеклянная посуда у меня разбилась?

Д: Стеклянная посуда хрупкая.

Л: Ребята! Что должна знать Федора Егоровна?

Д: Стеклянная посуда хрупкая. Она может разбиться.

Ф: Ох, как же я устала.

Л: Федора Егоровна, с ребятами отдохни, делай, как они!

***Физминутка***

|  |  |
| --- | --- |
| Вот большой стеклянный чайник, Очень важный, как начальник. | *Дети «надувают» живот, одна рука на поясе, другая изогнута, как носик.* |
| Вот фарфоровые чашки,Очень хрупкие, бедняжки. | *Приседают, одна рука на поясе.*  |
| Вот фарфоровые блюдца,Только стукни -разобьются. | *Кружатся, рисуя руками круг.*  |
| Вот серебряные ложки, | *Потягиваются, руки верх, сомкнуть над головой,* |
| Вот пластмассовый поднос-Он посуду нам принёс. | *делают большой круг.* |

Л: Федора Егоровна, мы с ребятами хотим показать Вам , какая бывает посуда.

Ребята, проходите к столу. На столе стоит много разной посуды. И изготовлена она из разных материалов. На посуду посмотри и скорее назови, Федору Егоровну научи!

Игра «Скажи какая ?»

(Дети по одному берут посуду и называют ,что это и какая она).

Д: Это салфетница , она металлическая.

Д: Это ложка, она серебряная.

Д: Это сковорода, она чугунная.

Д: Это селёдочница, она стеклянная.

Д: Это молочник, он керамический.

Д: Это кружка, она деревянная.

Д: Это чашка, она фарфоровая.

Д: Это салатница, она хрустальная.

Д: Это стакан, он бумажный.

Д: Это горшок, он глиняный.

Д: Это сухарница , она пластмассовая.

Д: Это поднос, он медный.

Л: Молодцы ребята! Возвращайтесь на свои места. Вот теперь Федора Егоровна Вы о посуде знаете всё!

Ф: Уж не буду, уж не буду

Я посуду обижать.

Буду, буду я посуду

И любить и уважать!

Л: Царь – самовар разрешил подарить посуду Федоре Егоровне. Какую посуду вы ей подарите и для чего?

Д: Я подарю чашку, из неё пьют чай.

Д: Я подарю стакан , из него пьют сок.

 Л: Ну, а теперь ребята, пришло время помочь бабушке Федоре расставить посуду. Посмотрите на экран. Мультимедиа…(Слайд 13)

 Если Федора Егоровна позовёт в гости на чай, какая посуда ей нужна?

Д: Чайная посуда.

Л: А если гости пришли на обед, то какую посуду поставим на стол?

Д: Столовую посуду.

Л: Ребята, а в какой посуде Федора Егоровна будет готовить обед?

Д: Кухонной посудой.

Л:Сейчас мы с вами расставим посуду по назначению. (Слайд 14) Если ответите правильно, то : чайная посуда встанет - на поднос, столовая посуда встанет – на стол, кухонная посуда встанет – на плиту.

Л: Назовите чайную посуду.

Д: Сахарница, молочник, конфетница, сухарница.

Л: Назовите столовую посуду.

Д: Супница, селёдочница, салатник, соусник.

Л: Назовите кухонную посуду.

Д: Кастрюля, сковородка, чайник, сотейник.

Л: Вот бабушка Федора, сколько полезного дети знают о посуде. Теперь ты это знаешь и можешь звать гостей на чай.

Ф: Спасибо, ребята, за помощь. Вы научили меня бережно обращаться с посудой.

 Буду, буду я посуду и любить и уважать!

Л: Ребята, нам пора возвращаться . Раз, два, три. Вокруг себя обернись и в детском саду окажись.