**Художественное слово как средство математического развития**

**детей дошкольного возраста.**

Вхождение детей в мир математики начинается уже в дошкольном возрасте. Дошкольники сравнивают предметы по величине, устанавливают количественные и пространственные отношения, усваивают геометрические эталоны, овладевают моделирующей деятельностью и т.д. Математика даёт огромные возможности для развития мышления.

В процессе формирования у дошкольников элементарных математических представлений я использую различные методы и приёмы, в частности художественное слово. Оно способствует математическому развитию дошкольников. Определить объём и степень включения в работу стихов, считалок, загадок стараюсь самостоятельно. Первоначальное знакомство со стихотворением или считалкой может проходить в процессе непосредственно-образовательной деятельности дошкольников, когда как разучивание их может проводиться в процессе совместной деятельности с взрослым в ходе режимных процессов. Считалки и стихи использую в различных ситуациях, они делают совместную деятельность детей и взрослого более разнообразной.

Загадки я использую в зависимости от целей ситуативного познавательного общения, в индивидуальной работе, во время викторин, досугов, праздников, познавательных бесед. В своей работе я ставлю цель: подвести детей к размышлению над загадкой, натолкнуть на сравнения, которые доступны детям и могут привести их к нахождению ответа.

**Например:** *Пять котят, да мама кошка. Сколько кошек на окошке?*

 / шесть /

В качестве загадок я широко использую фрагменты произведений писателей: .К. Чуковского, А. Барто , С. Михалкова , В. Берестова , и др.

**Например *:*** *Шёл Кондрат в Ленинград,*

 *А навстречу – двенадцать ребят.*

 *У каждого по три лукошка и т. д* . К. Чуковский.

Такие примеры, задания на сообразительность, задачи-шутки, задачи-ловушки использую не для развлечения, а для формирования у воспитанников элементарных математических представлений. Загадки, стихотворные задачки развивают гибкость ума, дают возможность упражняться в применении своих знаний. Выполнение заданий в стихотворной форме рассчитано на сообразительность, требует смекалки, внимания, воображения. Приведённый выше фрагмент из произведения К. Чуковского можно эффективно использовать в процессе непосредственно – образовательной деятельности с дошкольниками.

 *И задумался старый Кондрат.*

 *Сколько мышат и котят,*

 *Ребята несут в Ленинград.*

Дети с удовольствием пытаются ответить на этот вопрос и с большим удовольствием выслушивают авторскую версию:

 *Глупый, глупый Кондрат!*

 *Он один и шагал в Ленинград.*

 *А ребята с лукошками,*

 *С мышами и кошками*

 *Шли навстречу ему – в Кострому.*

Приведу ещё один пример на математическую смекалку:

*Марьюшка, Марусенька, Машенька и Манечка*

*Захотели сладкого сахарного пряничка,*

*Бабушка по улице старенькая шла,*

*Девочкам по денежке бабушка дала:*

*Марьюшке – копеечку,*

*Марусеньке – копеечку,*

*Машеньке – копеечку,*

*Манечке – копеечку, -*

*Вот какая добрая бабушка была!*

*Марьюшка, Марусенька, Машенька и Манечка*

*Побежали в лавочку и купили пряничка.*

*И Кондрат задумался, глядя из угла:*

*Много ли копеечек бабушка дала?*

 Бабушка дала только одну копеечку,

 т.к. Марьюшка, Марусенька,

 Машенька и Манечка – одна и та же девочка. /

Можно обыграть стихотворение и предложить детям такое задание. Дети слушают стихотворение Ю. Тувима Овощи

*Хозяйка однажды с базара пришла,*

*Хозяйка с базара домой принесла:*

*Картошку, капусту, морковку, горох,*

*Петрушку и свёклу.*

Вопрос к детям: Все овощи хозяйка разложила по разным тарелкам. Сколько понадобилось тарелок?

 / Шесть /

Таким образом, при использовании художественного слова для математического развития детей дошкольного возраста основные усилия педагога должны быть направлены на то, чтобы воспитать у дошкольника интерес к самому процессу познания математики, научить ребёнка находить самостоятельный путь решения познавательных задач и достигать поставленной цели. Здесь важно добиться не только конкретного ответа, но и способствовать возникновению познавательного интереса, развитию эвристического мышления, речи, сообразительности, самостоятельности.

Научить ребёнка учиться с интересом и удовольствием, постигать математику, как науку, верить в свои силы – моя главная цель как педагога.