**Тип проекта:**

* по доминирующей деятельности - познавательно - речевой;

* по содержанию – педагогический;

* по контингенту участников – родители, дети средней группы, учитель - логопед, воспитатель;

* по времени – краткосрочный

(с 01.06.12г. по 30.06.12г.)

**Актуальность проблемы.**

Природа - это неоценимое богатство для интеллектуального, нравственного и речевого развития ребенка. Она своим многообразием, красочностью и динамичностью привлекает малышей, вызывает в них массу радостных переживаний, развивает любознательность, наблюдательность, что в свою очередь порождает массу вопросов, требующих ответов, которые можно найти с помощью наблюдений, логического мышления. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, надолго остаются в памяти, создают прочную основу для дальнейшего её познания.

В возрасте 4 - 5 лет ребёнок начинает активно общаться с людьми, познавать мир природы, явлений, вещей, отношений, проявляет особенно активный интерес к природе живой и неживой: животным, растениям, сезонным и суточным изменениям.

Общение с природой способствует расширению словарного запаса у ребёнка, практическому овладению навыками словообразования, благотворно влияет на развитие связной, фразовой речи. При этом дети практически овладевают навыками словоизменения: согласованием слов в роде, числе, падеже.

Нет более благоприятного времени для общения детей с природой, чем лето, и поэтому педагоги детского сада и родители должны серьёзно подготовиться к летнему периоду. Чтобы организовать интересные наблюдения детей, взрослым следует хорошо знать последовательность наступления тех или иных явлений, природу местного края, экологию растений и животных ближайшего природного окружения.

Работа с родителями в летний период обладает определённой спецификой. Летом некоторые родители отправляются со своими детьми в отпуск: кто – то проведёт солнечное лето за городом, на даче. А кто – то останется в городе. Информация о том, как развивать ребёнка летом, в какие игры поиграть, какие маленькие открытия совершить, необходима каждой семье. Задача педагогов – предоставить такую информацию.

Вслушиваясь в речь 4-5 - летних детей, посещающих наш детский сад, видно насколько недостаточны их познания о природе, событиях, явлениях, происходящих в окружающей жизни. Как трудно им выразить словами то, что чувствуют, видят, слышат. Не хватает слов и для  передачи смысла знакомой сказки, рассказа.

Наш детский сад новый и работает всего полгода. Дети, поступившие к нам, ранее не были организованы. В процессе анкетирования выяснилось, что в большинстве случаев не все родители знают возрастные особенности развития речи своих детей и мало уделяют внимания их речевому развитию. Многие родители часто не задумываются над этим вопросом. Непонимание важности развития речи детей, недостаточная компетентность – основные причины создавшейся ситуации.

В связи с этим возникла необходимость создания и реализации данного проекта.

**Концептуальная часть.**

**Цель**: Обогащение речи ребёнка в процессе познания природы, формирование интереса к явлениям природы.

**Задачи проекта:**

- формировать интерес дошкольников к природе;

- расширить и углубить знания детей о природе;

- расширить и активизировать словарь детей с опорой на активное познание детьми природы;

- способствовать мотивации к исследовательской деятельности;

- формировать элементарные навыки поисковой деятельности в практическом опыте;

- наметить основные направления по развитию связной речи детей в процессе совместной работы воспитателя, учителя – логопеда и родителей;

Исходя из цели и поставленных задач, была сформулирована **гипотеза**: развитие речи детей среднего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой в летний период будет значительно успешнее и эффективнее в результате системного, целенаправленного педагогического воздействия и совместной работы логопеда, воспитателей и родителей.

**Предполагаемый результат.**

Проект будет способствовать:

* обогащению и расширению представлений у детей о природе летом;
* значительному улучшению показателей развития речи по основным критериям (активизация словарного запаса детей, связная речь, грамматический строй речи, звукопроизношение).
* заинтересованности родителей в общении с ребенком для его успешного речевого развития;
* повышению уровня педагогической компетентности родителей в развитии речи детей.

**Предмет проектирования:**

Развивающее речевое взаимодействие детей, педагогов и родителей при ознакомлении с окружающей природой, способствующее речевому развитию детей среднего дошкольного возраста.

**Формы и методы работы с детьми:**

* сотрудничество ребёнка со взрослыми в развивающих занятиях;
* развивающие прогулки и экскурсии;
* проведение плановых и ситуационных бесед о природе и бережном отношении к ней;
* познавательно – исследовательская деятельность;
* наблюдение за объектами живой и неживой природы;
* песочная терапия;
* игровая деятельность;
* логопедическая ритмика;
* сюжетно - ролевая игра;
* чтение книг и просмотр видеофильма о природе летом;
* самостоятельная детская деятельность.

**Формы и методы работы с педагогами:**

* консультация «Методы работы по обучению детей сочинению сказок с использованием природного материала»;
* рекомендации педагогам по обогащению словаря детей в процессе ознакомления с природой;
* семинар – практикум «Оборудование для игр с ветром, песком, водой»;
* картотека дидактических игр и упражнений с природным материалом – песком.
* организация целевых прогулок и экскурсий совместно с родителями;
* организация исследовательско – экспериментальной работы с детьми.

**Формы и методы** **работы с родителями:**

1. Диагностика (анкетирование входящее и заключительное)
2. Беседы с родителями об актуальности данной проблемы.
3. Экскурсия к реке (с группой детей).
4. Домашнее задание: экскурсия в лес (парк) со своим ребёнком в свободное время.
5. Просветительская работа:

* консультация «Досуг с ребёнком на природе»,
* оформление буклетов «Игры с детьми на отдыхе в летний период»;
* оформление папки – передвижки «Секреты безопасного отпуска»