**Пояснительная записка**

**Речевое развитие**

Основу настоящей программы составляет соответствующий раздел программы «Воспитание и обучение в детском саду» М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Развитие речи – одно из важнейших направлений работы которое обеспечивает своевременное психическое развитие детей третьего года жизни.У ребёнка 2-3 лет речь необходимо развивать как средство общения, то есть создавать условия, при которых дети будут учиться устанавливать контакты и добиваться своей цели путём словесного обращения ко взрослому или сверстнику. Следует так же обогащать словарь ребёнка, используя существительные, глаголы, прилагательные и предлоги.

Для этого необходимо:

Внимательно и заинтересованно выслушивать детей;

Много говорить самому;

Вовлекать детей в разговор на определённую тему;

Помогать им вступать в разговор со взрослыми и сверстниками.

Программа строится с учетом возрастных особенностей речевого развития ребёнка 2–3 лет. Для этого возраста характерно расширение функций речи, она становится не только средством общения со взрослыми, но и средством общения с другими малышами. Характерна высокая общая речевая активность малышей: они повторяют то, что слышат, воспроизводят речевые конструкции и незнакомые слова, рифмуют слова. Начинает формироваться планирующая функция речи, которая проявляется в практической деятельности (рисовании, конструировании). Возникает описательная речь, речь-монолог, появление которой связано с ростом самостоятельности ребёнка, расширением круга его представлений. В этот период дети начинают задавать огромное количество вопросов, что свидетельствует о развитии мышления, а именно обобщения, умозаключения наглядно-действенного характера, познавательной активности. Важным достижением в развитии речи детей данного возраста является словотворчество.

Эти особенности определяют **задачи** работы по развитию речи с детьми 2 – 3 лет:

1) Развитие познавательной речевой активности.

2) Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками.

3) Формирование описательной развернутой речи детей.

4) Формирование планирующей функции речи ребёнка.

5) Создание необходимой базы для развития речевых умений, связанных с такими видами речевой деятельности, как говорение и слушание. Развитие умений указанных видов речевой деятельности обеспечивается содержанием всех разделов Комплексной программы «Детский сад 2100».

**Основные направления работы:**

• обогащение словаря ребёнка;

• развитие грамматического строя детской речи;

• развитие эмоциональной выразительности речи;

• совершенствование звуковой стороны речи малыша;

• обучение пониманию произведений русского поэтического фольклора.

**Педагогические условия развития речи детей:**

• общение взрослого с ребёнком во всех видах и сферах деятельности;

• удовлетворение потребности ребёнка в общении со сверстниками,

детьми разного возраста;

• высокая культура речи взрослых;

• содействие развитию слуха и речевого аппарата;

• обеспечение взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развитая;

• проведение специальных игр и упражнений по развитию речи детей;

• предоставление малышам в достаточном количестве образовательного материала: игрушек, книг, картинок и др.

**Содержание работы**

1. Обогащение словаря ребёнка:

– введение в активный словарь новых слов и понятий;

– реализация обиходного словаря через создание игровых ситуаций;

– развитие внимания к значению слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова;

– развитие умения использовать обобщающие слова для называния предметов, относящихся к одной группе.

2. Развитие грамматического строя детской речи:

– формирование навыка употреблять конструкции типа «сказуемое + дополнения» (объект действия или существительное, обстоятельство или наречие);

– формирование навыка употребления глаголов в будущем и прошедшем времени;

– развитие умения согласования существительных и глаголов, изменения глаголов по лицам;

– развитие умения пользоваться восклицаниями, вопросами.

– развитие умения употреблять в речи предлоги, прилагательные,

наречие;

– развитие умения составлять сложные предложения.

3. Развитие эмоциональной выразительности речи:

– развитие детского словотворчества;

– развитие умения слушать и рассказывать небольшие стихотворения, потешки;

– развитие умения говорить о рассматриваемых картинках.

4. Совершенствование звуковой стороны речи малыша:

– развивать артикуляционный аппарат;

– развивать способность к различению звуков языка;

– формировать правильное произношение звуков.

**Дети**

 владеют активной речью, включенной в общение; могут обращаться с вопросами и просьбами, понимают речь взрослых; знают названия окружающих предметов и игрушек;

**Планируемые результаты освоения программы**

**К концу обучения дети могут иметь представления:**

|  |
| --- |
| Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). |
| Сопровождает речью игровые и бытовые действия. |
|  Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. |
| Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.  |
|  При пов­торном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. |
| Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. |

**Материально-техническое обеспечение:**

Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада Гербова.В.В.

**Наглядно-дидактические пособия:**

 «Овощи, фрукты, ягоды», «Деревья, грибы, цветы», « Профессии. Человечки, схемы, знаки», « Посуда. Одежда», « Одежда, обувь» «Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь», «Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы»,«Продукты питания», « Рыбы. Насекомые», «Птицы», «Животные».

* Обучающие картинки для малышей (Посуда, одежда, животные Сибири, цветы и.т.д.)
* Плакаты: « Мы играем», «Мы гуляем» «Домашние животные», « Праздники», « Москва столица нашей Родины»
* Муляжи фруктов и овощей.

**Интернет-ресурсы**:Сайт «Дошколёнок.ру», [detsad-kitty.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=503.vJFY4RJneLptCaySXa6BSHYR57zjZsM_DN_wDdCQf82mmIfeg8x6AkPzktzKa2oXSxVHbPtLXheLRFvOIcbFme7ra23pARiVHooKNKDKnKaOB29mm5b9waP4LV3SjB6N.a90444f838fdb789f5d9c0144778a6d941d7a012&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7yzC-cy8qJC97rqrEOY1rnngR_TlXOtqI5Psa3omqgLFxmW4xTI_aCF5FKjGg1iLaI2PlRE4Pq8hO_K6gsSsQNc0hthKk2W0YlK4dmShcS5QeLtgusc8dNVJ4MMmLEGvFrmPoedNsm1pOFkEbEKXJXzBJ07eLpw3iEgC0rxd-IRj2blhYrxmakeMEWiMAMIDCUEivC5OND17foBZF5bmAZE709ZYVdAjnY&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbUZ6Q2ZaY1Bic3lTOUFESzdZLXlDeTR6Q0xwNGdCMEo0djAxUlpEWVdQUVJldUpVYjQzbmZrME0tZC1fWHFTOVl6bHZ1N3RyN0ZLT21RTDRLcjQ0RDg&b64e=2&sign=a5d88c23ecb4a2b8ea38f2e3dcc96797&keyno=8&l10n=ru), [nsportal.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=503.70a_a_UWT9DmNzmHoBtXvDCSPrvjCQyYnfigDoW2Ne_A2mcmWMhOIoT3HGtYZ6zEEI1NUR-pkKGqlbc_Re5Qh_oCF1BetKIl0mPuHXAPnJX6U9n8ZBzw26rTal4vvrM5.6fb13d10eb509c543b4783f25607eb9edd01361e&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7xElMJtilWySm_LvlXe2Q3rYClFlADZdYoz_1jT9ORyv7xrC7rjgHbM2lqztNMkHo_mFA6c6wSvPKLOvy0HcyPLlWHjdKt8OxPBCequuohOhn4bAe6ETOaqkqtQXcyULkP6fhDxdhW71p0csfc0wimsP7DP-_C8ToIVEy0oRV6YGTvsA_GrP2lFNycho1zJezdFPS2mFhUvAJooCpe7uoJqthyDm4r_c4o&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Q2MzdXOFJ0SHVmRGQ5a19hZElRSmZfQlVVa3h2cFpzWktOaVNROEx1TkZnUEp1QTJaNmNMVGhXcFdzV2lyeXcwdlVjQ01aZzRl&b64e=2&sign=d56c69d227112d865d95c8c2e922b68c&keyno=8&l10n=ru), [planetadetstva.net](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=503.gMCeG1lAhTSr6S35iK-6zY92nssRlJuvKUg-mjBS93PbP6fXU9nIfS0zEDUme7tkmkyCwkn3gIuiAdqPxI-6w3_clFi-5Am0mFB85P5NsjRL1mkWvJYkmxJmajZ9GSp3.c2991c7d9c49a80ce3c4c6d6fa1fcef8eec70813&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7xvsdyOxc0wFG76QRAU16jxOhQDogxKGmh4N6ot91DzLisx0-AtwXIO1iOJHcSe3seZGWbuv-QikiRdTiPKmXnU53UquIglyIMJNenYLH0zgTK_XVTlcsLKGRpNAqCe-KjXTEiTEDOlHKGHspP_fbeaBLkNi8ZgOU-EFMA898t3wp6cYp_zI2IDYHQJrTSUZ-nEXZ1d6heEYh9sREmd4T1Nyl3lFQBd5Vk&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcDZPM1NHaEFqZGtVZ2tkU3ltaGpVQWlXekQxR1FfSnVYQVZuRk5kYWRDb1lOdlBzSkd5cy1CNVMyMUFjOWZhNmRqSFo5YzJzZkNxdjVpd18xVl9yZk0&b64e=2&sign=e3b8d2dc70f03205782b774fa19bdd8c&keyno=8&l10n=ru)

**Календарно - тематическое планирование**

**Речевое развитие**

Количество часов -38 в год

в неделю 1

Планирование составлено на основе Занятий по развитию речи в первой младшей группе детского сада Гербова.В.В.

……………………………………………….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/пп | **Тема занятия** | Календарные сроки |
| планируемые | фактические |
|  | **Вводный стартовый мониторинг (2 ч.)** |  |  |
| 1 | Мониторинг | 02.09.15 |  |
| 2 | Мониторинг | 09.09.15  |  |
| 3 | Путешествие по территории участка | 16.09.15  |  |
| 4 | Путешествие по комнате | 23.09.15 |  |
| 5 | Д/и «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» | 30.09.15  |  |
| 6 | Игра- инсценировка «Про девочку Машу и Зайку- Длинное ушко» | 07.10.15  |  |
| 7 | Д/и «Поручения» дидак. Упражнение «Вверх-вниз» | 14.10.15  |  |
| 8 | Дидактическое упражнение «Кто что съест?» Скажи «а» | 21.10.15  |  |
| 9 | Д/и «Кто ушёл, кто пришёл?» Чтение потешки «Наши уточки с утра. | 28.11.15  |  |
| 10 | Дидактическое упражнение «Ветерок» Чтение стих-я А.Барто «Кто как кричит?» | 04.11.15  |  |
| 11 | Дидактическое упражнение «Это я придумал» Чтение рус. народной потешки «Пошёл котик на Торжок» | 11.11.15 |  |
| 12 | Чтение сказки «Козлятки и волк» | 18.11.15  |  |
| 13 | Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе» | 25.11.15  |  |
| 14 | Д/и на звукопроизношения звуков «м-мь,п-пь,б-бь» Д/и «Кто ушёл, кто пришёл?» | 02.12.15 |  |
| 15 | Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?» | 09.12.15 |  |
| 16 | Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?» | 16.12.15 |  |
| 17 | Д/и на звукопроизношения звука «Ф», д/и «Далеко-близко» | 23.12.15 |  |
| 18 | Рассматривание иллюстраций к сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?» | 30.12.16  |  |
| 19 | Д/и «Подбери перышко» | 13.01.16 |  |
| 20 | Рассматривание сюжетных картинок | 20.01.16 |  |
| 21 | Чтение сказки Толстого.Л.Н. «Три медведя» | 27.01.16  |  |
| 22 | Д/и «кто позвал?» | 03.02.16  |  |
| 23 | Составление рассказа «Как мы птичек кормили2 | 10.02.16  |  |
| 24 | Чтение потешки «Наша Маша маленькая», стихотворения С. Капутикян «Маша отобедает..» | 17.02.16 |  |
| 25 | Рассматривание сюжетной картина | 24.02.16  |  |
| 26 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», д/и «Чья картина?» | 02.03.16  |  |
| 27 | Рассматривание сюжетных картинок | 09.03.16  |  |
| 28 | Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница» | 16.03.16  |  |
| 29 | Д/у «А уходит от нас киска» Чтение стихотворения Г.Сапкира «Кошка» | 23.03.16  |  |
| 30 | Д/у «Как можно медвежонка порадовать» | 30.03.16 |  |
| 31 | Чтение сказки «Маша и медведь» | 06.04.16 |  |
| 32 | Рассматривание иллюстраций к сказки «Маша и медведь» | 13.04.16  |  |
| 33 | Рассматривание картин из серии «Домашние животные» | 20.04.16  |  |
| 34 | Купание куклы Кати | 27.04.16  |  |
| 35 | Повторение пройденного материала | 04.05.16  |  |
| 36 | Рассматривание картины Дети кормят курицу ицыплят» | 11.05.16 |  |
|  | Мониторинг 2ч |  |  |
| 37 | Мониторинг | 18.05.16 |  |
| 38 | Мониторинг | 25.05.16 |  |