**Конспект**

**психологической образовательной деятельности с использованием национального компонента**

**(подготовительная к школе группа)**

**МБДОУ детский сад № 6**

**муниципального образования Каневской район**

Подготовила старший воспитатель Бочанская Наталья Васильевна

«КУБАНЬ – КРАЙ МОЙ РОДНОЙ»

**Цели:**

* Развитие зрительного и слухового внимания, его устойчивости и переключаемости, зрительно- пространственного восприятия, произвольной, слуховой и зрительной памяти, операций сравнения, анализа, умозаключения.
* развитие умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Развитие графических навыков.
* Развитие эмоциональной сферы, понимания и дифференцирования базовых эмоции -радость, грусть, удивление и т.д.
* воспитание любви и бережного отношения к родному краю – природе, людям, зданиям, животным и т.д.
* активизация и обогащение лексического запаса по теме. Развитие связной речи, совершенствование ее монологической и диалогической сторон.
* развитие общей и мелкой моторики, умения согласовывать речь и движения.
* формирование навыков правильного диафрагмального дыхания и навыков расслабления.
* воспитывать потребность в общении со сверстниками, соседями…

**Оборудование:** раздаточный материал — листы для выполнения заданий на ориентировку на листе бумаги *(план - схема наших улиц, находящихся в непосредственной близости с нашим ДОУ, и на которых проживают дети – участники занятия),* а так же развития графических навыков и умения копировать по образцу, используется проектор и интерактивная доска для демонстрации слайдов с заданиями, музыка *(национальная кубанская, русская)* а так же музыка для проведения релаксации.

**Методические приемы:** беседа, метод вопросов- ответов, поощрение, пример.

**Ход занятия:**

Ритуал приветствия, положительная установка на предстоящее сотрудничество.

Воспитатель: — Дети, посмотрите, на доску. Дети обращают внимание на гномиков с лицами, выражающими разные эмоциональные состояния. *(радость, удивление, грусть)*

 – Но почему у них такие разные лица? *(эмоции)*? Определите, что они испытывают. *(дети дифференцируют увиденные эмоции)* — Давайте узнаем у гномиков, что произошло … Ребята, гномы говорят, что по дороге к нам в детский сад, они увидели разное - и хорошее, и плохое, а что-то их удивило, как с положительной, так и с отрицательной стороны. Они уверены, что и мы, гуляя по нашему любимому городу, испытываем противоречивые чувства. Давайте вспомним, когда это бывает.

**Ответы детей.**

 — Молодцы, вы очень наблюдательны, а это значит, что Вам не все равно, что происходит в нашей станице, крае и вы можете самостоятельно делать выводы –что такое хорошо, а что плохо.

Давайте придумаем правила для всех нас – жителей такого красивого края – Краснодарского.

*(Варианты детей: — Следить за чистотой улиц, не бросать мусор, не топтать клумбы с цветами, помогать старикам, младшим и т. д.)*

 — Дорогие гномики, я думаю, что общение с нашими детьми поднимет всем вам настроение т. к. наши дети знают как вести себя на улицах города, как общаться с людьми- знакомыми и незнакомыми, могут беречь природу, родной край.

А сейчас, дети, я предлагаю вам придумать на каждую букву названия нашего края характеристику, которая бы отражала наше отношение к нему и рассказывала о том, какой он- наш Краснодарский край.

(пример — буква К – красивый, Р – радостный и т.д.)

Какие вы молодцы, вы с такой любовью охарактеризовали наш край, и поэтому я уверена, что вы все будете делать для того, чтобы наш край становился лучше и лучше и учить этому других.

*Дети обращают внимание на выражение лиц гномов* – они улыбаются

 — Ребята, наши гости очень довольны, что в нашем детском саду такие дети, и они приятно удивлены этому.

*Дети прощаются с гномами* и обещают им любить и беречь родной край.

 — Да, дети, край – это и люди, которые в нем живут, и улицы, и школы, и наш детский сад- все что нас окружает, что мы любим и считаем родным. Многие из вас живут на улицах, которые находятся недалеко от нашего детского сада. Мне очень хочется сходить ко всем вам в гости, т. к и сама живу недалеко. Значит мы – соседи, а соседи должны жить как одна большая семья.

А вы хотите узнать, кто, где живет, и сходить друг к другу в гости? *(Да,).* Тогда я предлагаю заняться этим, но чуть позже. Люди ходят в гости, после того, как сделают все важные дела, а не тогда, когда захочется. Перед тем как идти в гости, нужно сделать следующее… *Продолжите предложение.*

*Ответы* — Договориться с теми, к кому идут, узнать у них, не нарушили ли их планов, а лучше дождаться приглашения. Продумать, что с собой взять- угощение, подарок? Не ходить в гости слишком рано или слишком поздно, в гостях вести себя скромно, не шуметь, не злоупотреблять гостеприимством.. и т.д.

- Итак, нам нужно сделать подарок, и наше занятие должно помочь в этом,.

Я предлагаю вам сесть за столы и нарисовать поля - ведь это гордость нашего народа и всем приятно смотреть на родную природу даже находясь в доме. Но рисовать мы будем строго по клеткам, правильнее сказать мы их будем копировать. А вот и образцы. *(используется принцип мини - макса. Предоставляются задания разной сложности, с учетом возможностей детей)*

Молодцы, а вот еще одно задание – нужно собрать 2 слова из букв, которые перепутались.

унаКбь — Кубань - река, протекающая через наш край.

П е л о — Поле

Ну вот, подарок есть, и мы идем в гости *….. (к ребенку, который живет недалеко от детского сада).* В путь.

 — О чем мы должны помнить, выходя на улицу? *(правила дорожного движения. Дорога – опасное место.)*

- Показывай дорогу. *(Ребенок описывает свой путь, используя слова направо, налево, названия улиц. Затем, показывает путь на схеме.)*

Дети проводят ***«путь»*** от детского сада до дома ребенка на своих листах – схемах нашей станицы. Но все мы знаем, что около детского сада живут и другие дети из нашей группы. Давайте их дома тоже отметим на наших схемах.

Проводится аналогичная работа, ***«ведут детей к своим домам»***. Дети отмечают ***«путь»***, проводя карандашом линию от д/с к домам наших участников.

 — Теперь все мы знаем, кто где живет и можем навещать друг друга. Но сегодня мы ходим в гости к друг другу. Прислушайтесь, что за музыка нас встречает. Кто знает, что это за музыка? Правильно – национальная кубанская, ее не перепутать ни с какой другой музыкой. Дети здороваются с хозяевами дома. Ребенок, к которому пришли гости, приглашает за стол.

- Ой, а какой стол накрыли для нас. Посмотрите, что на нем *(слайд с национальными кубанскими блюдами)*

Дети называют: кубанский борщ, «варгуны» - сладкое изделие из теста, узвар – компот и др.

Дети благодарят за гостеприимный прием, дарят подарок, прощаются.

- Дети, я вижу вы немного устали, да и я тоже. И не удивительно, ведь мы столько успели сделать.

Давайте отдохнем.

Релаксация (Музыка **«Одинокий пастух»**)

Дети размещаются на мягком ковре на удобных подушечках и, слушая приятную музыку, отдыхают (около 3-5 минут)

Просыпаясь: «Мы проснулись, подтянулись, и конечно – улыбнулись.

Всем становится понятно — расслабление -приятно.»

Все люди, растения, животные, все в природе должно отдыхать, без отдыха невозможна жизнь.

Отдохнувший человек может сделать много полезных дел.

-Ну вот пришло время возвращаться в д/сад. Всем спасибо, я вас люблю.

Рефлексия занятия: Что было самым сложным на нашем занятии? Что понравилось?

Все молодцы, я уверена, что вы очень старались и даже, если у вас что-то не получалось, знайте — я вас всех очень люблю. И каждый имеет право ошибаться.

Ритуал прощания.