Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию речи.

**Тема: «Игра с котенком»**

**Цель:**  **Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение звуков ***с*** и ***з***; учить дифференцировать эти звуки на слух, произносить их протяжно и с разной силой голоса; закреплять умение самостоятельно подбирать слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание.

**Материал.** Игрушка: котенок.

**Ход**

- К нам в гости пришел котенок. Догадайтесь, как его зовут. (Дети отвечают.)

 Котенок поиграет с вами. Как мы зовем к себе котенка? (Кис-кис.) Какой звук в конце слова? (Ссс.)

 Я продолжаю занятие от имени котенка.

 - Послушайте, какой звук я скажу. (Протяжно произношу ***ссс***.) Какой звук я сказала? Повторите так же.

 Теперь послушайте другой звук. (Протяжно произношу ***ЗЗЗ***.) Какой звук я сказала? Повторите так же. (Предлагаю повторить всей группе вместе и отдельным детям.)

Сейчас мы поиграем в игру «Комары и осы». Комары летают и звенят ***ззз***, а осы ползают около банки с вареньем и поют свою песенку ***ссс***. Когда услышите песенку комара, звук ***з***, помашите «крылышками»; услышите звук осы – ***ссс*** – покажите, как она ползает. (Перебираю пальцами, имитируя движения осы.)

Закройте глазки, чья это песенка? (Сначала произношу звуки протяжно, потом нормально, постепенно ускоряя темп.)

 Вы хорошо различаете звуки ***з*** и ***с***. Теперь поиграем в игру «Эхо».

 Внимательно послушайте, какой звук и как я его произнесу. Тот, на кого я укажу, будет « эхо». Он должен повторить звук точно так же, только чуть-чуть потише, как настоящее эхо.

 Дети, встаньте в круг. Каждый из вас должен вспомнить какое-нибудь слово и назвать его громко, четко, «передать» его вместе с котенком рядом стоящему: он назовет свое слово и тоже передаст следующему в кругу. Повторять уже названные слова нельзя. Кто не сумеет быстро назвать слово или повторит уже названное, выйдет из круга.

 Я слежу, чтобы все дети называли разные слова и произносили их ясно, громко и отчетливо. Некоторые слова я предлагаю повторить и произнести так, чтобы хорошо слышалось их звучание; обращаю внимание детей на то, что можно называть не только предметы, но и разные действия, качества: бегать, прыгать, шустрый, быстрый, смелый.