**Тема:** Написание заглав­ной *М.*

**Цели:** научить писать заглавную букву М, использовать ее в написании слов, предложений.

**Задачи:**

- формируем умение выделять звук в слове;

- формируем умение различать звуки и буквы: буква как знак звука;

**-** формируем умение овладевать начертаниями письменных букв, слов;

-формируем умение писать предложения;

- развитие речи учащихся; развитие самостоятельности и творческого начала в умственной деятельности;

- воспитание бережного отношения к животным, уважения и любви к близким.

**Оборудование:** изображения достопримечательностей Москвы, сигнальные карточки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **1.Организационный момент** |  **2**-Раз, два, три – слушай и смотри.Три, два, раз – мы начнем сейчас. |  |
| **2. Актуализация знаний.** | **1 2**- О каких звуках мы говорили на предыдущем уроке? ([м], [м'])-Дайте характеристику эти звукам.- Какой буквой обозначаются эти звуки? |  |
| **3.Постановка учебной проблемы.**  | (на доске: Мурка, Мурманск, Мила, Максим, Москва) **5 3** - Прочитайте слова. Что есть общее у всех этих слов? (Слова написаны с заглавной буквы М)-Почему они написаны с заглавной буквы? (Потому что это имена собственные)-Можем ли мы записать эти слова? (нет)-Почему? (Не умеем писать заглавную букву М)-Какая перед нами стоит цель сегодня на уроке? (Научиться писать заглавную букву М) | **Познавательные УУД:****1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;**2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы;**3**) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;**4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;**5)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;**6)** формируем умение ориентироваться на развороте учебника;**7)** формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **4.Открытие нового знания** | **Работа в прописи. 1 2**а) *Сравнение письменных и печатных букв М.* -Рассмотрите письменную букву и расскажите из каких элементов она состоит?- Какой элемент просит написать девочка?– Встречался ли он в уже изученных буквах? - Откуда начинаем его писать? *Показ учителем на доске первого элемента буквы М.**-* Посмотрите на образец со стрелочками и расскажите как вы продолжите написание буквы. *Показ учителем на доске написания буквы.**Написание буквы* ***М*** *в прописи* *на с. 7.**Знакомство с соединением (Ма, Му, Мы).* – Где будут соединяться буквы?*Пишут несколько соединений по образцу.*– Чему новому мы сейчас научились? | **Коммуникативные УУД:****1)** формируем умение слушать и понимать других;**2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;**4)** формируем умение работать в паре. |
| **5.Применение нового знания.** | **2 1 2 4 1 5**а)- Сможем мы теперь написать слова, записанные на доске?-Прочитайте слово, написанное в прописи. Что вы можете рассказать об этом слове? (Это кличка кошки, поэтому пишется с заглавной буквы, в слове 2 слога. Первый слог состоит из слога-слияния и одиночной согласной, второй – слог-слияния, ударение падает на первый слог)- Запишите этот слово.**Физкультминутка.**б) –Подумайте, какое задание предстоит выполнить?-Вставьте пропущенные слова. Сделайте звуко-буквенный анализ пропущенных слов.  ***Работа в парах.*** *Взаимопроверка: что понравилось, что посоветовали бы соседу.*- Прочитайте получившееся предложение.-Ребята, а как надо относиться к домашним животным?в) - Какое сочетание надо запомнить в слове молоко? (оло) Подчеркните это сочетание. -Это словарное слово, написание этого слова надо запомнить. -Составьте предложение из данных слов. (На доске: пил, молоко, Максим)Какие правила надо помнить, чтобы правильно записать предложение? Запишите предложение.(Уч-ся самостоятельно записывают предложение, затем сверяют с доской)- Сверьте написание с доской. - Кто написал без ошибок? У кого одна ошибка? Какая? У кого более двух ошибок? -Оцените свою работу.г)- Послушайте стихотворение. О ком оно?Мама!Так тебя люблю, Что не знаю прямо!Я большому кораблюДам названье «Мама».-Мама для всех нас самых дорогой и близкий человек. Прочитайте предложение в прописи о маме. Это действительно предложе­ния? - Сколько слов в предложении?– Ест ли в предложении предлог? Какой? К какому слову в предложении относится предлог? (С нами.)– Что знаете про предлоги? – Подчеркните пробел между предлогом и словом. - Скопируйте предложение в тетрадь. *Прежде чем записать, дети ещё раз повторяют предложение, считают количество слов в предложении, вспоминают правила оформления предложения, перед записью каждого слова произносят его по слогам и записывают, диктуя себе вслух.***Физкультминутка.**д) **4 3 7** (На доске: изображения достопримечательностей Москвы)- Посмотрите на доску. Достопримечательности какого города вы видите? - О Москве говорят: Москва – всем городам мать. Почему так говорят?-Почему слово написано с большой буквы? -Это тоже словарное слово, написание его надо запомнить. -Запишите это слово письменными буквами. - Куда падает ударение? Какую безударную гласную должны запомнить? Запомните это слово. | **Регулятивные УУД:****1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;**2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**3**) формируем умение прогнозировать предстоящую работу;**4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Личностные УУД:****1)** формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;**2)** формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;**3)** формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**4)** гражданско-патриотическое воспитание;**5)** экологическое воспитание |
| **6.Итог.** | -Подведем итог урока. **4 4**-Какова была цель нашего урока? Достигли мы ее? – Кому сегодня было легко?– Кому ПОКА было трудновато?– Кто или что вам помогало справиться?– Кто доволен сегодня своей работой?– Кто хотел бы что-то исправить? Что? Что для этого нужно сделать?– Отметки ученикам первого класса не ставят. А каким словом вы бы ОЦЕНИЛИ свою работу? Почему? |  |

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**города Королева Московской области**

**средняя общеобразовательная школа №7**

**Конспект урока русского языка в 1 классе**

**Тема: «Написание заглавной буквы М».**

**Составитель: учитель начальных классов**

**Князева И.В.**

**Королев, 2013г.**