**Тема:** Написание заглав­ной *М.*

**Цели:** научить писать заглавную букву М, использовать ее в написании слов, предложений.

**Задачи:**

- формируем умение выделять звук в слове;

- формируем умение различать звуки и буквы: буква как знак звука;

**-** формируем умение овладевать начертаниями письменных букв, слов;

-формируем умение писать предложения;

- развитие речи учащихся; развитие самостоятельности и творческого начала в умственной деятельности;

- воспитание бережного отношения к животным, уважения и любви к близким.

**Оборудование:** изображения достопримечательностей Москвы, сигнальные карточки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **1.Организационный момент** | **2**  -Раз, два, три – слушай и смотри.  Три, два, раз – мы начнем сейчас. |  |
| **2. Актуализация знаний.** | **1 2**  - О каких звуках мы говорили на предыдущем уроке? ([м], [м'])  -Дайте характеристику эти звукам.  - Какой буквой обозначаются эти звуки? |  |
| **3.Постановка учебной проблемы.** | (на доске: Мурка, Мурманск, Мила, Максим, Москва) **5 3**  - Прочитайте слова. Что есть общее у всех этих слов? (Слова написаны с заглавной буквы М)  -Почему они написаны с заглавной буквы? (Потому что это имена собственные)  -Можем ли мы записать эти слова? (нет)  -Почему? (Не умеем писать заглавную букву М)  -Какая перед нами стоит цель сегодня на уроке? (Научиться писать заглавную букву М) | **Познавательные УУД:**  **1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы;  **3**) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  **4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  **5)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;  **6)** формируем умение ориентироваться на развороте учебника;  **7)** формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **4.Открытие нового знания** | **Работа в прописи. 1 2**  а) *Сравнение письменных и печатных букв М.*  -Рассмотрите письменную букву и расскажите из каких элементов она состоит?  - Какой элемент просит написать девочка?  – Встречался ли он в уже изученных буквах?  - Откуда начинаем его писать? *Показ учителем на доске первого элемента буквы М.*  *-* Посмотрите на образец со стрелочками и расскажите как вы продолжите написание буквы. *Показ учителем на доске написания буквы.*  *Написание буквы* ***М*** *в прописи*  *на с. 7.*  *Знакомство с соединением (Ма, Му, Мы).*  – Где будут соединяться буквы?  *Пишут несколько соединений по образцу.*  – Чему новому мы сейчас научились? | **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **4)** формируем умение работать в паре. |
| **5.Применение нового знания.** | **2 1 2 4 1 5**  а)- Сможем мы теперь написать слова, записанные на доске?  -Прочитайте слово, написанное в прописи. Что вы можете рассказать об этом слове? (Это кличка кошки, поэтому пишется с заглавной буквы, в слове 2 слога. Первый слог состоит из слога-слияния и одиночной согласной, второй – слог-слияния, ударение падает на первый слог)  - Запишите этот слово.  **Физкультминутка.**  б) –Подумайте, какое задание предстоит выполнить?  -Вставьте пропущенные слова. Сделайте звуко-буквенный анализ пропущенных слов.  ***Работа в парах.*** *Взаимопроверка: что понравилось, что посоветовали бы соседу.*  - Прочитайте получившееся предложение.  -Ребята, а как надо относиться к домашним животным?  в) - Какое сочетание надо запомнить в слове молоко? (оло) Подчеркните это сочетание.  -Это словарное слово, написание этого слова надо запомнить.  -Составьте предложение из данных слов. (На доске: пил, молоко, Максим)  Какие правила надо помнить, чтобы правильно записать предложение? Запишите предложение.  (Уч-ся самостоятельно записывают предложение, затем сверяют с доской)  - Сверьте написание с доской.  - Кто написал без ошибок? У кого одна ошибка? Какая? У кого более двух ошибок?  -Оцените свою работу.  г)- Послушайте стихотворение. О ком оно?  Мама!Так тебя люблю,  Что не знаю прямо!  Я большому кораблю  Дам названье «Мама».  -Мама для всех нас самых дорогой и близкий человек. Прочитайте предложение в прописи о маме. Это действительно предложе­ния?  - Сколько слов в предложении?  – Ест ли в предложении предлог? Какой? К какому слову в предложении относится предлог? (С нами.)  – Что знаете про предлоги?  – Подчеркните пробел между предлогом и словом.  - Скопируйте предложение в тетрадь.  *Прежде чем записать, дети ещё раз повторяют предложение, считают количество слов в предложении, вспоминают правила оформления предложения, перед записью каждого слова произносят его по слогам и записывают, диктуя себе вслух.*  **Физкультминутка.**  д) **4 3 7**  (На доске: изображения достопримечательностей Москвы)  - Посмотрите на доску. Достопримечательности какого города вы видите?  - О Москве говорят: Москва – всем городам мать. Почему так говорят?  -Почему слово написано с большой буквы?  -Это тоже словарное слово, написание его надо запомнить.  -Запишите это слово письменными буквами. - Куда падает ударение? Какую безударную гласную должны запомнить? Запомните это слово. | **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3**) формируем умение прогнозировать предстоящую работу;  **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Личностные УУД:**  **1)** формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;  **2)** формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  **3)** формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **4)** гражданско-патриотическое воспитание;  **5)** экологическое воспитание |
| **6.Итог.** | -Подведем итог урока. **4 4**  -Какова была цель нашего урока? Достигли мы ее?  – Кому сегодня было легко?  – Кому ПОКА было трудновато?  – Кто или что вам помогало справиться?  – Кто доволен сегодня своей работой?  – Кто хотел бы что-то исправить? Что? Что для этого нужно сделать?  – Отметки ученикам первого класса не ставят. А каким словом вы бы ОЦЕНИЛИ свою работу? Почему? |  |

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**города Королева Московской области**

**средняя общеобразовательная школа №7**

**Конспект урока русского языка в 1 классе**

**Тема: «Написание заглавной буквы М».**

**Составитель: учитель начальных классов**

**Князева И.В.**

**Королев, 2013г.**