Татарстан республикасы Баулы районы

 муниципаль белем бирү учреждениесе

 Поповка урта гомуми белем бирү мәктәбе

 “Алсу – пөхтә кыз”

 дигән темага дәрес эшкәртмәсе

 ( 2 нче сыйныф, рус төркеме)

 1 квалификацион категорияле

 татар теле һәм әдәбияты укытучысы

 Миннуллина Алсу Басыр кызы

 2015 ел

**Тема:** “**Алсу-пөхтә кыз”** текстындагы яңа лексика

**Дәрес максатлары:**

**Белем бирү максаты (дәреснең предмет нәтиҗәсе):**

* уку-язу әсбапларының барлыгын, юклыгын, кирәклеген хәбәр итә, үзеңә сорап ала белү күнекмәләрен ныгыту;

-“Алсу –пөхтә кыз” текстындагы яңа сүзләр белән таныштыру;

 -тартымлы исемнәрне дөрес әйтергә күнектерү; диалогик сөйләм оештыру күнекмәләрен активлаштыру;

**Үстерү максаты (дәреснең метапредмет нәтиҗәсе):**

-чагыштыра**,** нәтиҗә ясый белү кебек фикерләү сәләтләрен үстерү;

**Тәрбия бирү максаты (дәреснең шәхси нәтиҗәсе):**

* чисталык, пөхтәлек кебек сыйфатлар тәрбияләү.

***Танып белү***универсаль уку гамәлләре*:*

* фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;

***Регулятив*** универсаль уку гамәлләре**:**

* эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;

***Коммуникатив*** универсаль уку гамәлләре**:**

* әңгәмәдәшеңнең сөйләмен тыңлый, аның фикеренә туры килерлек җавап бирә белү;

**Дәреслек:** 2сыйныф Р.З.Хәйдарова

**Дәрес тибы:** ЛКФ

**Җиһазлау:** дәреслек 2сыйныфР.З.Хәйдәрова (57-58 нче битләр); дәрескә әзерләнгән презентацион материаллар; Р.З. Хәйдәрова “Татарский язык в таблицах”.

**Дәрес барышының технологик картасы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дәреснең этаплары | Дәрес этапларының төп максаты | Укытучы эшчәнлеге | Укучы эшчәнлеге |
|
| I. Оештыру. | Уңай психологик халәт тудыру, дәрестәге эшчәнлеккә әзерләү. | 1). Балаларда яхшы кәеф, эшлисе килү халәте тудыру. − Хәерле иртә, балалар!− Кәефләрегез әйбәтме? Көнне яхшы сүз белән башласаң, бөтен көнең яхшы үтәр, - диләр. Әйдәгез әле, бер-беребезне яңа көн белән котлыйк.2)Т атар теле дәресенә әзерлекне оештыра3)-Сезнең өстәлегездә үзбәя картасы ята, һәр җавабыгыз өчен билге куярга онытмагыз. | 1. дежур укучы рапорты;
2. укучыларның бер-берсенә, укытучыга комплиментлар әйтүе, яхшы кәеф теләү;

− Яңа көн тынычлык алып килсен!− Яңа көндә яңа "5"леләр алыйк!3) эш урыннарының әзерлеген барлау.  |
| II.Өй эшен тикшерү. | Мөстәкыйль эшли белүләрен тикшерү. | * 1. 1. Этапның максатын укучыларга җиткерү:
	2. – Наша задача вспомнить названия предметов личной гигиены и сказать чьи они.
	3. 2. – Ребята, в каких случаях добавили аффикс ***-мы и -ме?***
	4. 3. – А теперь оцените себя, справились ли вы с поставленной задачей.
 | * 1. 1) “укучы – укучы“ диалогы:
	2. – Бу нәрсә?
	3. – Бу сабын.
	4. – Бу сабынмы?
	5. – Әйе, бу сабын.
	6. 2) ситуатив күнегү:
	7. как скажете, что это:
	8. – мое (твое, его)мыло?
	9. Үзбәя
 |
| III. Актуальләштерү. | Белгәннәреннән чыгып, белмәгән материалны ачыклау | 1. ­Этапның максатын укучылар белән ачыклау: - Ребята, вы оказались в трудном положении, у вас нет предметы личной гигиены вы обращаетесь с просьбой к своим друзьям. Как вы думаете, какая теперь задача нашего урока?
 | 1. Укучыларның дәрес максатын билгеләве:­- Научиться попросить себе предметы личной гигиены 1. Слайдлар аша шәхси гигиена предметларын үзеңә сорап ала белү; барлыгын, юклыгын дустыңнан сорау күнекмәләрен камилләштерү.

-Миңа сабын бир әле.-Миңа сөлге бир әле.Миңа теш щеткасы һәм теш пастасы бир әле.-Синең сабының бармы?-Әйе,минем сабыным бар.-Синең сөлгең бармы?-Минем сөлгем юк.Үзбәя |
|  IV. Уку мәсьәләсен кую  | Темасын, дәрестәге чишәсе проблеманы формалаштыру | 1.Яңа сүзләр белән таныштыру.Экранда яңа сүзләр2.Яңа сүзләрнең әйтелеше өстендә эш3.Яңа сүзләрнең мәгънәсен ачыклау4.Яңа сүзләр кертеп ситуатив күнегүләр белән эшне оештыру.-Скажите что:-вы рано встаете с постели;-вы аккуратный(ая) мальчик или девочка;- у вас есть мягкое полотенце;  | 1.Укучылар күмәк укыйларПөхтә-аккуратнаяЙокыдан тора-здесь: встает с постелиЙомшак –мягкий2.Укытучы артыннан хор белән һәм аерым-арым кабатланыла-яңа сүздәге үзенчәлекле авазларны әйтү- сүзтезмәләр төзү3.Укучыларның җаваплары4.Укучыларның җавапларыҮзбәя5.Яңа сүзләрнең тәрҗемәләре сүзлектән табып сүзлекләренә язу |
|  V. Уку мәсьәләсен чишү | Теманы ачу, проблеманы чишү өстендә эш | 1.Укучылар белән тәрҗемәче уены оештыру: - ребята, давайте сейчас поиграем в переводчика.2.Презентацион материал белән эшне оештыру 3.Аудирование оештыру.4.Ситуатив күнегүләр оештыру.5.Матур сөйләшү конкурсы оештыру.6.Монологик сөйләмгә чыгару. | 1.Парларда сүзләрнең тәрҗемәсен кабатлау.2.Презентацион материалда сүзләрнең дөрес тәрҗемәсен табу.Укчылар дөрес тәрҗемәне тапса, машина кузгалып китә.3.Ишетеп аңлау күнегүләрендә куелган биремне дөрес үтәү.4.Ситуатив күнегүләрне башкару.5. Текстны укып парларда сөйләшү.6. Монологик сөйләмгә чыгу.Үзбәя |
| VI. Рефлексия.  | Дәрес максатына нинди юллар белән ирештек, нәрсәләр белдек? кебек сорауларга җавап бирү | Дәрестәге эшчәнлекне анализлау | Үз фикереңне дәлилләү, дәрестә алган белемнәрнең әһәмиятен аңлау , аларны киләчктә куллана белү |
| VII.Бәяләү | Укучыларның үз уңышлары һәм уңышсызларының сәбәбен ачарга, эшчәнлеген бәяләргә өйрәнү | Белемнәрне бәяләү һәм киләчәккә перспектива билгеләү | Үз уңышларын/уңышсызлыкларын сәбәпләре турында фикер йөртү |
| VIII. Өй эшен бирү | Мөстәкыйльлеккә өйрәтү,үз мөмкинләкләреннән чыгып,биремнәрне сайлап алу | Өй эшен хәбәр итү, аны башкару ысулын аңлату.1.Текстны сәнгатьле укырга өйрәнергә.2.Текст эчтәлеге буенча диалог төзергә. | Өй эшен аңлап дөрес башкару. |