Татарстан республикасы Баулы районы

муниципаль белем бирү учреждениесе

Поповка урта гомуми белем бирү мәктәбе

“Алсу – пөхтә кыз”

дигән темага дәрес эшкәртмәсе

( 2 нче сыйныф, рус төркеме)

1 квалификацион категорияле

татар теле һәм әдәбияты укытучысы

Миннуллина Алсу Басыр кызы

2015 ел

**Тема:** “**Алсу-пөхтә кыз”** текстындагы яңа лексика

**Дәрес максатлары:**

**Белем бирү максаты (дәреснең предмет нәтиҗәсе):**

* уку-язу әсбапларының барлыгын, юклыгын, кирәклеген хәбәр итә, үзеңә сорап ала белү күнекмәләрен ныгыту;

-“Алсу –пөхтә кыз” текстындагы яңа сүзләр белән таныштыру;

-тартымлы исемнәрне дөрес әйтергә күнектерү; диалогик сөйләм оештыру күнекмәләрен активлаштыру;

**Үстерү максаты (дәреснең метапредмет нәтиҗәсе):**

-чагыштыра**,** нәтиҗә ясый белү кебек фикерләү сәләтләрен үстерү;

**Тәрбия бирү максаты (дәреснең шәхси нәтиҗәсе):**

* чисталык, пөхтәлек кебек сыйфатлар тәрбияләү.

***Танып белү***универсаль уку гамәлләре*:*

* фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;

***Регулятив*** универсаль уку гамәлләре**:**

* эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;

***Коммуникатив*** универсаль уку гамәлләре**:**

* әңгәмәдәшеңнең сөйләмен тыңлый, аның фикеренә туры килерлек җавап бирә белү;

**Дәреслек:** 2сыйныф Р.З.Хәйдарова

**Дәрес тибы:** ЛКФ

**Җиһазлау:** дәреслек 2сыйныфР.З.Хәйдәрова (57-58 нче битләр); дәрескә әзерләнгән презентацион материаллар; Р.З. Хәйдәрова “Татарский язык в таблицах”.

**Дәрес барышының технологик картасы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дәреснең  этаплары | Дәрес этапларының төп максаты | Укытучы эшчәнлеге | Укучы эшчәнлеге |
|
| I. Оештыру. | Уңай психологик халәт тудыру, дәрестәге эшчәнлеккә әзерләү. | 1). Балаларда яхшы кәеф, эшлисе килү халәте тудыру.  − Хәерле иртә, балалар!  − Кәефләрегез әйбәтме? Көнне яхшы сүз белән башласаң, бөтен көнең яхшы үтәр, - диләр. Әйдәгез әле, бер-беребезне яңа көн белән котлыйк.  2)Т атар теле дәресенә әзерлекне оештыра  3)-Сезнең өстәлегездә үзбәя картасы ята, һәр җавабыгыз өчен билге куярга онытмагыз. | 1. дежур укучы рапорты; 2. укучыларның бер-берсенә, укытучыга комплиментлар әйтүе, яхшы кәеф теләү;   − Яңа көн тынычлык алып килсен!  − Яңа көндә яңа "5"леләр алыйк!  3) эш урыннарының әзерлеген барлау. |
| II.Өй эшен тикшерү. | Мөстәкыйль эшли белүләрен тикшерү. | * 1. 1. Этапның максатын укучыларга җиткерү:   2. – Наша задача вспомнить названия предметов личной гигиены и сказать чьи они.   3. 2. – Ребята, в каких случаях добавили аффикс ***-мы и -ме?***   4. 3. – А теперь оцените себя, справились ли вы с поставленной задачей. | * 1. 1) “укучы – укучы“ диалогы:   2. – Бу нәрсә?   3. – Бу сабын.   4. – Бу сабынмы?   5. – Әйе, бу сабын.   6. 2) ситуатив күнегү:   7. как скажете, что это:   8. – мое (твое, его)мыло?   9. Үзбәя |
| III. Актуальләштерү. | Белгәннәреннән чыгып, белмәгән материалны ачыклау | 1. ­Этапның максатын укучылар белән ачыклау: - Ребята, вы оказались в трудном положении, у вас нет предметы личной гигиены вы обращаетесь с просьбой к своим друзьям. Как вы думаете, какая теперь задача нашего урока? | 1. Укучыларның дәрес максатын билгеләве:  ­- Научиться попросить себе предметы личной гигиены   1. Слайдлар аша шәхси гигиена предметларын үзеңә сорап ала белү; барлыгын, юклыгын дустыңнан сорау күнекмәләрен камилләштерү.   -Миңа сабын бир әле.  -Миңа сөлге бир әле.  Миңа теш щеткасы һәм теш пастасы бир әле.  -Синең сабының бармы?  -Әйе,минем сабыным бар.  -Синең сөлгең бармы?  -Минем сөлгем юк.  Үзбәя |
| IV. Уку мәсьәләсен кую | Темасын, дәрестәге чишәсе проблеманы формалаштыру | 1.Яңа сүзләр белән таныштыру.Экранда яңа сүзләр  2.Яңа сүзләрнең әйтелеше өстендә эш  3.Яңа сүзләрнең мәгънәсен ачыклау  4.Яңа сүзләр кертеп ситуатив күнегүләр белән эшне оештыру.  -Скажите что:  -вы рано встаете с постели;  -вы аккуратный(ая) мальчик или девочка;  - у вас есть мягкое полотенце; | 1.Укучылар күмәк укыйлар  Пөхтә-аккуратная  Йокыдан тора-здесь: встает с постели  Йомшак –мягкий  2.Укытучы артыннан хор белән һәм аерым-арым кабатланыла  -яңа сүздәге үзенчәлекле авазларны әйтү  - сүзтезмәләр төзү  3.Укучыларның җаваплары  4.Укучыларның җаваплары  Үзбәя  5.Яңа сүзләрнең тәрҗемәләре сүзлектән табып сүзлекләренә язу |
| V. Уку мәсьәләсен чишү | Теманы ачу, проблеманы чишү өстендә эш | 1.Укучылар белән тәрҗемәче уены оештыру: - ребята, давайте сейчас поиграем в переводчика.  2.Презентацион материал белән эшне оештыру  3.Аудирование оештыру.  4.Ситуатив күнегүләр оештыру.  5.Матур сөйләшү конкурсы оештыру.  6.Монологик сөйләмгә чыгару. | 1.Парларда сүзләрнең тәрҗемәсен кабатлау.  2.Презентацион материалда сүзләрнең дөрес тәрҗемәсен табу.Укчылар дөрес тәрҗемәне тапса, машина кузгалып китә.  3.Ишетеп аңлау күнегүләрендә куелган биремне дөрес үтәү.  4.Ситуатив күнегүләрне башкару.  5. Текстны укып парларда сөйләшү.  6. Монологик сөйләмгә чыгу.  Үзбәя |
| VI. Рефлексия. | Дәрес максатына нинди юллар белән ирештек, нәрсәләр белдек? кебек сорауларга җавап бирү | Дәрестәге эшчәнлекне анализлау | Үз фикереңне дәлилләү, дәрестә алган белемнәрнең әһәмиятен аңлау , аларны киләчктә куллана белү |
| VII.Бәяләү | Укучыларның үз уңышлары һәм уңышсызларының сәбәбен ачарга, эшчәнлеген бәяләргә өйрәнү | Белемнәрне бәяләү һәм киләчәккә перспектива билгеләү | Үз уңышларын/уңышсызлыкларын сәбәпләре турында фикер йөртү |
| VIII. Өй эшен бирү | Мөстәкыйльлеккә өйрәтү,үз мөмкинләкләреннән чыгып,биремнәрне сайлап алу | Өй эшен хәбәр итү, аны башкару ысулын аңлату.  1.Текстны сәнгатьле укырга өйрәнергә.  2.Текст эчтәлеге буенча диалог төзергә. | Өй эшен аңлап дөрес башкару. |