**Технологическая карта урока**

**Тема урока: «Лунвылō лэбысь лэбачьяс»**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Цели для ученика**1.Познакомиться с новыми словами по теме: «Лунвылō лэбысь лэбачьяс»2.Научиться составлять словосочетания, предложения, небольшой рассказ на одну тему с использованием новых слов.3.Выбирать правильные лексические средства устного общения на уроке. |  **Цели для учителя** Образовательные: создание условий для формирования коммуникативной компетенции обучающихся по теме: «Лунвылō лэбысь лэбачьяс» Развивающие:создать условия для формирования умений оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им; учиться работать в паре и в группе, формулировать собственное мнение и позицию  Воспитательные:создать условия для формирования внимательного и бережного отношения к своему языку, к родной земле, к коми народу. |
| **Тип урока:** урок открытия нового знания.  |  **Форма урока:** |
| **Опорные понятия, термины, лексика по теме: «**Лунвылō лэбысь лэбачьяс» |  **Новые понятия: юсь, дзодзōг, джыдж, тури, каля, утка.** Лунвылō лэбысь лэбачьяс . |
| **Формы контроля: диагностика полученных результатов на последующих уроках** |  **Домашнее задание: стр. 26 упр. 38 составить предложения или составить кроссворд на тему: «**Лунвылō лэбысь лэбачьяс»  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы** | **Формируемые УУД** | **Форма деятельности** |
| 1 этап.Органи-зационныймомент. Цель-активизироватьучащихся к свободномувыражению своих мыслей | -Видза оланныд, челядь! Заводитам коми кыв урок.Шыяс повторитőм: дз, дж, тш, ő.- А почему мы изучаем коми язык? | Приветствуют учителя и садятся. | Диалог, беседа | личностныерегулятивныекоммуникативные | фронтальная |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.Цель: повторить лексику на изученные темы и слова, отвечающие на вопрос кто? | - Кутшōм ōні вогōгōрся кад?- Кутшōм ар?- А мыйла? --А кодъяс őні абуőсь? Донъяв уджтō! | Ответы детей (ар, кōдзыд, усьō лым, зэрő, няйт ) | Беседа, диалог. | коммуникативныепознавательные | фронтальная |
| 3. Постановка учебной задачи.Цель: определить цель и учебные задачи урока. | - Видзōдам экран вылō . - Тайō кодъяс? -Кутшōм тайō лэбачьяс?-Юкам 2 группа вылő тайő лэбачьяссő.- Мый йылысь кутам сёрнитны урок вылын? -Сідзкō, кутшōм талунъя тема уроклōн? - А мыйла колő тайő темаыс? | Ответы детей.На экране темы уроков: вōрса пемōсъяс, тōвйысь лэбачьяс, лунвылō лэбысь лэбачьяс, гортса пемőсъяс. Выбор темыОтветы детей: лунвыв - это юг войвыв – это север | Диалог | регулятивныепознавательные | фронтальная |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения.Цель: составить план работы на уроке. | -Мый нő ми кутам вőчны урок вылын? Артмőдőй план.Учитель с детьми составляет план урока.Тōдмасьны выль кывъясōн, пыртны сёрниō выль кывъяс, артмōдны сёрникузяяс,уджалам параясōн, группаясőн | Дети составляют план, предполагают, чем будут заниматься и в какой последовательностиНа экране появляется план урока. | Диалог | регулятивные | Фронтальнаяпарная |
| 5.Реализация построенного проекта.Работа со словами.Цель: знакомиться с новыми словами. | Видзōдлам экран вылō. Серпас. Словарь.- Коді тайō? Видзőдлőй словарикő, кыдзи лоő комиőн.-Кывзōй и тōдмалōй, коді тайō?-Тōдмалōй юржугōдан и ребус-Посмотрите на экран. Ряд слов:джыдж, джадж, джодж, -Тōдмалōй нōдкыв:В воде купался, сух остался | Картина и словарь:Работа со словарём. Находят лишнее слово.Слушают запись.Знакомятся с новыми словами разными видами работы. | Диалог,картина,ребус. загадка | регулятивныепознавательныекоммуникативные | групповая |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речиСоставление словосочетания и предложенияЦель: умение проговаривать новые слова | Физминутка: «лэбалő – оз лэбав»Возвращаюсь к группе слов и спрашиваю: -Тайő лунвылő лэбысь лэбачьяс?- Коді тайō? (работа с листочками: дети показывают разные действия: как птицы летают)- Донъялőй асьнытő. Кыдзи уджалісны челядь? |  Ученик читает и показывает действие, остальные отгадывают, кто это. | Игра « Покажи птицу» | регулятивныепознавательныекоммуникативные | групповая |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.Цель: уметь самостоятельно применять полученные знания | Экран (слова вместе-лэбачкаляджыджтури)-Видзōдлōй!-Мый тані колō вōчны?-Аддзыны выль кывъяс: лунвылő лэбысь лэбачьяс- Прőверитам: … Хлопают, если правильно.-Мый ми вōчим?-А кутшőм кывъяс колины? (пышкай, лэбач, сюзь, птица) | Работа в парах.Самопроверка по эталону |  | Регулятивныекоммуникативные | групповая |
| 8.Включение в систему знаний и повторения.Цель : повторение и закрепление нового знания | - Мый колő вőчны?Составить предложения по шаблону-Тайō…коді? юсь, тури, дзодзōг,каля,джыдж-Сі йō кутшōм? Мича,кузь кока,чери кыйысь-… олō (кōні?)…ын Нюр,вōр, ва дор, ю дорПроверка.- Мый ми вőчим? | Работа в группах | Работа в группе. Карточки.Оценивают дети каждую группу, как составляли предложения. | коммуникативныепознавательные | парная |
| 9.Рефлексия деятельности (итог)Подведение итога по проделанной работе на уроке. Дача домашнего задания. | Донъялőй асьнытő… | Ме сёрниті бура, лōсьōді кывтэчасъяс, сёрникузяяс, гижи сёрникузяяс.Дети оценивают себя и других. |  | личностныерегулятивныекоммуникативные | фронтальная |