**Технологическая карта урока**

**Тема урока: «Лунвылō лэбысь лэбачьяс»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика**  1.Познакомиться с новыми словами по теме: «Лунвылō лэбысь лэбачьяс»  2.Научиться составлять словосочетания, предложения, небольшой рассказ на одну тему с использованием новых слов.  3.Выбирать правильные лексические средства устного общения на уроке. | **Цели для учителя**  Образовательные: создание условий для формирования коммуникативной компетенции обучающихся по теме: «Лунвылō лэбысь лэбачьяс»  Развивающие:создать условия для формирования умений оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им; учиться работать в паре и в группе, формулировать собственное мнение и позицию  Воспитательные:создать условия для формирования внимательного и бережного отношения к своему языку, к родной земле, к коми народу. |
| **Тип урока:** урок открытия нового знания. | **Форма урока:** |
| **Опорные понятия, термины, лексика по теме: «**Лунвылō лэбысь лэбачьяс» | **Новые понятия: юсь, дзодзōг, джыдж, тури, каля, утка.** Лунвылō лэбысь лэбачьяс . |
| **Формы контроля: диагностика полученных результатов на последующих уроках** | **Домашнее задание: стр. 26 упр. 38 составить предложения или составить кроссворд на тему: «**Лунвылō лэбысь лэбачьяс» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы** | **Формируемые УУД** | **Форма деятельности** |
| 1 этап.  Органи-  зационный  момент.  Цель-активизировать  учащихся к свободному  выражению своих мыслей | -Видза оланныд, челядь! Заводитам коми кыв урок.  Шыяс повторитőм: дз, дж, тш, ő.  - А почему мы изучаем коми язык? | Приветствуют учителя и садятся. | Диалог, беседа | личностные  регулятивные  коммуникативные | фронтальная |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.  Цель: повторить лексику на изученные темы и слова, отвечающие на вопрос кто? | - Кутшōм ōні вогōгōрся кад?  - Кутшōм ар?  - А мыйла?  --А кодъяс őні абуőсь? Донъяв уджтō! | Ответы детей (ар, кōдзыд, усьō лым, зэрő, няйт ) | Беседа, диалог. | коммуникативные  познавательные | фронтальная |
| 3. Постановка учебной задачи.  Цель: определить цель и учебные задачи урока. | - Видзōдам экран вылō .  - Тайō кодъяс?  -Кутшōм тайō лэбачьяс?  -Юкам 2 группа вылő тайő лэбачьяссő.  - Мый йылысь кутам сёрнитны урок вылын?  -Сідзкō, кутшōм талунъя тема уроклōн?  - А мыйла колő тайő темаыс? | Ответы детей.  На экране темы уроков: вōрса пемōсъяс, тōвйысь лэбачьяс, лунвылō лэбысь лэбачьяс, гортса пемőсъяс.  Выбор темы  Ответы детей: лунвыв - это юг  войвыв – это север | Диалог | регулятивные  познавательные | фронтальная |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения.  Цель: составить план работы на уроке. | -Мый нő ми кутам вőчны урок вылын? Артмőдőй план.  Учитель с детьми составляет план урока.  Тōдмасьны выль кывъясōн, пыртны сёрниō выль кывъяс, артмōдны сёрникузяяс,уджалам параясōн, группаясőн | Дети составляют план, предполагают, чем будут заниматься и в какой последовательности  На экране появляется план урока. | Диалог | регулятивные | Фронтальная  парная |
| 5.Реализация построенного проекта.  Работа со словами.  Цель: знакомиться с новыми словами. | Видзōдлам экран вылō. Серпас. Словарь.  - Коді тайō? Видзőдлőй словарикő, кыдзи лоő комиőн.  -Кывзōй и тōдмалōй, коді тайō?  -Тōдмалōй юржугōдан и ребус  -Посмотрите на экран. Ряд слов:джыдж, джадж, джодж,  -Тōдмалōй нōдкыв:  В воде купался, сух остался | Картина и словарь:  Работа со словарём.  Находят лишнее слово.  Слушают запись.Знакомятся с новыми словами разными видами работы. | Диалог,картина,ребус. загадка | регулятивные  познавательные  коммуникативные | групповая |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи  Составление словосочетания и предложения  Цель: умение проговаривать новые слова | Физминутка: «лэбалő – оз лэбав»  Возвращаюсь к группе слов и спрашиваю:  -Тайő лунвылő лэбысь лэбачьяс?  - Коді тайō? (работа с листочками: дети показывают разные действия: как птицы летают)  - Донъялőй асьнытő. Кыдзи уджалісны челядь? | Ученик читает и показывает действие, остальные отгадывают, кто это. | Игра « Покажи птицу» | регулятивные  познавательные  коммуникативные | групповая |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  Цель: уметь самостоятельно применять полученные знания | Экран (слова вместе-лэбачкаляджыджтури)  -Видзōдлōй!  -Мый тані колō вōчны?  -Аддзыны выль кывъяс: лунвылő лэбысь лэбачьяс  - Прőверитам: … Хлопают, если правильно.  -Мый ми вōчим?  -А кутшőм кывъяс колины? (пышкай, лэбач, сюзь, птица) | Работа в парах.  Самопроверка по эталону |  | Регулятивные  коммуникативные | групповая |
| 8.Включение в систему знаний и повторения.  Цель : повторение и закрепление нового знания | - Мый колő вőчны?  Составить предложения по шаблону  -Тайō…коді? юсь, тури, дзодзōг,каля,джыдж  -Сі йō кутшōм? Мича,кузь кока,чери кыйысь  -… олō (кōні?)…ын Нюр,вōр, ва дор, ю дор  Проверка.  - Мый ми вőчим? | Работа в группах | Работа в группе. Карточки.  Оценивают дети каждую группу, как составляли предложения. | коммуникативные  познавательные | парная |
| 9.Рефлексия деятельности (итог)  Подведение итога по проделанной работе на уроке. Дача домашнего задания. | Донъялőй асьнытő… | Ме сёрниті бура, лōсьōді кывтэчасъяс, сёрникузяяс, гижи сёрникузяяс.  Дети оценивают себя и других. |  | личностные  регулятивные  коммуникативные | фронтальная |