**Исемнәрнең килеш белән төрләнеше**

Максат: 1. ) Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнешен ныгыту, күплек санда- кулланырга өйрәтү

2. Укучыларның уйлау сәләтен, сөйләм һәм язма телен, мөстәкыйль активлыкларын , фикерләрен дәлилләргә өйрәнү күнекмәләрен үстерү.

3. Укучыларда туган телгә мәхәббәт, дустанә мөнәсәбәт, халык авыз иҗаты үрнәкләреннән файдаланып, әхлакый сыйфатлар тәрбияләү. Тырышлык,әдәплелек, бердәмлек хисләре тәрбияләү;

Җиһаз: дәреслек, таблица, сигнал карточкалар, мультимедиа, биремнәр язылган карточкалар.

**Дәрес тибы:** Белем күнекмәләрен ныгыту дәресе.

**Метод һәм алымнар:** әңгәмә, тәрҗемә итү, грамматик биремле күнегүләр эшләү, диалогик сөйләм төзү.

Дәрес барышы:

І. Оештыру моменты.

1.Оештыру моменты . Укучыларның дәрескә әзерлеген тикшерү. Укытучы өчен максат:балаларда яхшы кәеф,уңай психологик халәт тудыру. Моның өчен укучылар белән әңгәмә үткәрү. Укучылар өчен максат:дәрескә игътибар булдыру.

Укучыларда психологик уңай халәт тудыру.(слайд 1. тактада елмайган кояш нурларын сибеп тора)

-          Исәнмесез, укучылар! Кәефләрегез ничек?

1. Дежур укучы белән әңгәмә.

-          Күрегезче, безнең бүгенге дәрескә ничек кояш елмайган, нурларын сипкән.Әйдәгез, без дә бер-беребезгә елмаеп карыйк һәм хәерле эш сәгате телик!

-          Хәерле көн миңа.

-          Хәерле көн сиңа.

-          Хәерле көн сезгә.

-          Хәерле көн барыбызга!

2.Өй эшен тикшерү. Укытучы өчен максат: Үткән теманы аңлау дәрәҗәләрен ачыклау, үзләштерү. Укучылар өчен максат: Өй эше дөреслеген тикшерү. Алымнар: 1.Өй эшен карап чыгу 2.Хаталарны ачыклау, төзәтү 3.Дөрес итеп уку

ІІ. Өй эшен тикшерү.

-          Укучылар! Сезгә өйдә сүзләр өйрәнергә бирелгән иде. Шул сзләрне тест ярдәмендә тикшерәм

**II.Актуальләштерү**

**а) Теманы ачыклау өчен бирем бирү**

-Һәр 1нче укучылар өстәлдә конверталарны алыгыз һәм ачыгыз. Составьте в командах слова из данных слогов. (Укучылар сүзләр төзи: ми-нем, си-нең, а-ның)

-Димәк, укучылар, без сезнең белән нинди теманы кабатлыйбыз һәм ныгытабыз? ( Исемнәрдә тартым кушымчалары)

1. Теманы аңлату

-Ребята,а теперь попробуйте сказать моя книга. -Минем китабым. –Дөрес. Ребята,вот видите,в отличие от русского языка на тат.языке принадл.предмета кому-либо или чему-либо можно выразить с помощью окончаний. Эти окончания называются катег.принадлежности (тартым кушымчалары)

4. “Исемнәрнең тартым белән төрләнешен моделен” төзү.

-Укучылар сезнең өстәлләрегездә кагыйдәне язар өчен модель тора, сез шунда кагыйдәне искә төшереп, кушымчалары карандаш белән язып чыгыгыз, иптәшегез белән киңәшләшергә ярый. (Тикшерәбез)

-Ә хәзер дәреслекнең 70 нче битен ачыгыз,кагыйдәне укыйбыз -Саша кагыйдәне укый. (Кагыйдә укыла) -Ребята,а что нового узнали вы прочитав правило -Правильно.ребята.В словах,оканчивающихся на к,п при присоединении аф-в принадлежности звуки [k ], [ қ] , [ п] чередуются со звонкими парами [ғ ], [г], [ б] Например: туп-тубым,кашык-кашыгым -Бу кагыйдә күнегүләр эшләгәндә сезгә ярдәм итәр.

- Ә хәзер кояш сүзен төрләндерик.

- Укучылар дәфтәрләрегезне ачыгыз, бүгенге числоны язып куегыз. Кояш сүзен төрләндерү. Бер укучы чыгып алмашлыкларны язып чыга.

5. “Чылбырлы“ уены.( Алмашлыкларны, кушымчаларны искә төшерү максатыннан уен үткәрәм)

-хәзер без “чылбырлы” уенын уйнарбыз. Бер кеше сүзне 1 нче затта,2 нче – 2 нче затта, һ.б. чылбыр кемдә тукталып кала , шул кеше сүзне төрләндерә башлый. Уен шулай дәвам итә.( чылбыр тәртибендә дәфтәр, әни, кош сүзләрен төрләндерү)(бәяләү)

IV Ныгыту. Укытучы өчен максат: яңа теманы үзләштерүдә активлыкка һәм мөстәкыйльлеккә юнәлтү. Укучы өчен максат: яңа үзләштерелгән белемнәрне мөстәкыйль рәвештә сөйләмдә куллана белергә өйрәтү. Метод: Сорауларга җавап бирү. Дилог төзү Ситуатив күнегүләр.

1. Ныгыту 1. Аудирование -Укучылар,хәзер мин сезгә җөмләләр укыйм.Сез тыңлаган җөмләләрдән тартымлы исемнәрне язып барыгыз. Минем гаиләм бар.Китабым яңа һәм чиста.Валяның компьютеры бар.Дәфтәрең чистамы?Каләмең бармы? -гаиләм,китабым,комп.,дәфтәрең,каләмең.

-Дөрес.Укучылар .

2. Физкультминут. “Без инде хәзер зурлар”(укучы үткәрә)

2. Дәреслек белән эшләү. - Балалар, хәзер 71 нче биттәге 2нче күнегүне телдән эшләп алыйк. (Күнегү телдән эшләнә)

3.Ситуатив күнегү. -Ә хәзер,укучылар,без сезнең белән ситуатив күнегү эшләп үтәбез(закрепим)

Как скажете о том,что;

-у тебя есть книга

-у тебя нет книги

Спроси у друга:

-есть ли у него книга

-у тебя нет книги

4. Диалог төзү: Балалларга карточкалар таратыла. Карточкаларда бирем язылган: “Диалогны тулыландырыгыз” -.............? -бар.ә синең? - минем дә бар. Бу биремне сез парлап эшләрсез.

5. .“Хатаны тап” уены . Дәфтәрләрдә эшләү. **Җөмләләрне дөресләп языгыз.** -Укучылар, тактага карагыз! Монда җөмләләр язылган. Бу җөмләләрне күчереп языгыз, ләкин игътибарлы булыгыз! Текстны укыгыз.Ни өчен мин аеруча игътибарлы булырга куштым?

Текстны дөресләп языгыз.

* Минем китабың бар.
* Синең дәфтәре чиста.
* Аның дустың яхшы.
* Безнең мәктәбебез зур.
* Сезнең күлмәкегез матур.
* Аларның өстәллары кечкенә.

VІ. Йомгаклау. (слайд 11)

Бәяләү.

Сау булыгыз!

1. V. Өй эше бирү. Укытучы өчен максат: яңа материалны ныгыту, үзләштерү. Укучылар өчен: Яңа структураны мөстәкыйль куллана, аера белү
2. Өй эше бирү. Өй эше бирү моментының төп максаты-исемнәрнең тартым белән төрләнешен ныгыту.

Өй эше итеп 1) Таблицаны истә калдырырга.

2) Апа, Әби сүзләрен төрләндер.

7.Рефлексия. Йомгаклау - Балалар, кем әйтә ала, без бүген дәрестә нинди тема өйрәндек? -Исемнәрнең тартым белән төрләнешен -дөрес.Алдагы дәрестә без сезнең белән бу теманы өйрәнүне дәвам итәрбез.

а**)** Дәрескә нәтиҗә ясау.

- Укучылар бүген нинди теманы кабатладык? Димәк, тартымлы исемнәргә нинди кушымчалар ялгана? Мисаллар китерегез. (Укучылар җавап бирәләр, мисаллар китерәләр).

- 2нче укучылар ак битләрне таратыгыз. Хәзер без сезнең белән “Уңыш баскычы”н тутырабыз. Сезгә туры килгән смайлны маркер белән билгеләгез.

“Лестница успеха” – “Уңыш баскычы”

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Исем\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сыйныф\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | 4. Трудности преодолены |
|  | | 3.Многое понял, но были ошибки | |
|  | 2.Во время работы было  много трудностей | | |
| 1.Многое не понял и  остались вопросы | | | |

* Укучылар, “уңыш баскычларын” өстәл уртасына куегыз. Шуның белән дәресебез тәмам. Сау булыгыз. (Укучылар саубуллашалар).