**Конспект урока по математике**

**Тема: «**Число и цифра 3»

**Цель:** закрепление навыков счета и умения соотносить цифру 3 с количеством.

**Задачи:**

Коррекционно-обучающие:

- учить применять счётные умения в практической деятельности.

Коррекционно-развивающие:

- развивать временные, пространственные представления;

- развивать мелкую моторику, внимание, речь, зрительное, тактильное восприятие, память.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать аккуратность при работе с клеем;

- прививать интерес к уроку;

- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий и самоконтроль.

**Место занятия в учебном процессе**: урок по рабочей программе.

**Тип урока**: комбинированный

**Вид занятия**: урок с элементами моделирования ситуации.

**Используемые методы обучения**: наглядный метод, словесный метод, практический метод.

**Способы контроля:** устный опрос учителя, самоконтроль

**Материал к уроку:**

Демонстрационный: числовой ряд от 1 до 3, массажный мяч, лист бархатной бумаги с контуром цифры 3 и две шерстяные нити, кукла, игрушки: мышка и львёнок, столик и 3 стульчика, набор посуды (4 блюдца, 4 чашки, 4 ложки), карточка с цифрой 3, кисточка и баночка с клеем ПВА, поднос цветной манкой.

Раздаточный: числовая линейка от 1 до 6, массажные мячи, лист бархатной бумаги с контуром цифры 3 и две шерстяные нити, карточки с цифрой 3, кисточки и баночки с клеем ПВА.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание и деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| I. Орг.момент | 1. 1. Приветствие гостей. 2. Объявление даты, дня недели.   - Какой сегодня день недели?  - У нас сейчас урок математики. Что мы делаем на уроке математике? | Приветствие учителя и гостей  - Сегодня день недели четверг. Дети проговаривают каждый и хором вместе с учителем.  - Мы учимся считать. |
| I I. Устный счет | -Сейчас мы будем делать массаж рук и считать.  - Возьмите мяч в правую руку, нажимаем 3 раза и считаем от 1 до 3.  - Возьмите мяч в левую руку, нажимаем 5 раз и считаем от 1 до 5  - Теперь катаем мяч между ладонями.  - Нажимаем на мяч двумя руками 3 раза и считаем от 1 до 3.  - До скольки мы сейчас считали?  - Найдите цифру 3 в числовом ряду.  - Покажи цифру 2, 4, 5, 6, 3 (учитель спрашивает учеников по очереди). | Дети выполняют массаж рук.  - Мы считали до 3.  Дети находят цифру 3 в числовом ряду, а один ученик у доски.  Дети показывают цифры на числовой линейке. |
| I I I. Объявление темы урока | - Сегодня мы будем проходить число и цифру 3.  - Какое число мы будем проходить? | - Мы будем проходить число 3 (дети отвечают по одному, затем хором вместе с учителем). |
| IV. Сообщение новых знаний | Учитель демонстрирует на доске контур цифры 3 на бархатной бумаге.  - Посмотрите на доску и скажите, какая это цифра?  - Давайте обведём её пальчиком. Сначала я покажу, как обводить, затем вы сделаете сами. Я начинаю с верхней точки и веду вниз первый полуовал до середины, затем из середины веду вниз второй полуовал. Теперь вы возьмите лист с цифрой 3, поставьте пальчик на верхнюю точку и начинайте обводить.  - Какую цифру будем обводить?  - Какую цифру вы обводили?  - Давайте выложим цифру 3 из ниточек. Посмотрите, как это сделаю я: я беру одну ниточку и кладу её на первый полуовал и придерживаю указательным пальцем левой руки, затем беру вторую нитку и кладу её на второй полуовал и придерживаю пальцем левой руки.  - Теперь возьмите ниточки и выложите это задание самостоятельно.  - Какую цифру будем выкладывать?  - Какую цифру мы выложили?  - Сколько ниточек нужно, чтобы получилась цифра 3?  - Покажите на числовой линейке, сколько ниточек мы взяли.  - Сколько элементов в цифре 3?  - Открываем тетради. Находим 30 октября. Какую цифру будем писать? - Посмотрите, как я пишу цифру 3 (учитель показывает написание цифры 3 на доске).  - Покажите, где будете писать? Сядьте красиво, спинку выпрямите. Покажите, как правильно держим карандаш? | - Это цифра 3.  Дети обводят цифру 3 пальцем.  - Мы будем обводить цифру 3.  - Мы обводили цифру 3 (дети отвечаю по одному, затем хором вместе с учителем).  Дети выкладывают цифру 3 из ниточек.  - Мы будем выкладывать цифру 3.  - Мы выложили цифру 3.  - Нужно 2 нити.  Дети показывают цифру 2 на числовой линейке.  - В цифре 3 два элемента.  - Мы будем писать цифру 3.  Дети показывают начало строки.  Дети показывают, как правильно держать карандаш и прописывают стоку с цифрой 3 (самостоятельно и сопряжено с учителем). |
| V. Физ. минутка | Три медведя шли домой:  Папа был большой-большой,  Мама с ним поменьше ростом,  А мишутка крошка просто.  Он на дудочке играл:  Ду-ду-ду,  С погремушками плясал:  Динь-динь-динь. | Дети маршируют на месте,  показывают руками «большой»,  слегка присаживаются и руки на уровне груди,  садятся на корточки,  имитируют игру на дудочке,  руками делают «фонарики». |
| V I. Закрепление и повторение изученного материала | - Ребята, сегодня к нам в гости пришла кукла Катя, у неё сегодня день рождение (учитель показывает детям куклу).  - Она пригласила к себе в гости львёнка и мышку.  - Давайте поможем Кате рассадить гостей за стол  - Посчитайте, сколько игрушек на дне рождения?  - Рассади игрушки на стульчики (учитель вызывает одного ученика, чтобы он рассадил игрушки за столом).  - Посчитайте, сколько игрушек сидит за столом?  - Давайте поможем Кате накрыть на стол.  - Отсчитайте 3 блюдца (учитель вызывает одного ученика, чтобы разложил блюдца на столе).  - Сколько блюдец будем отсчитывать?  - Сколько блюдец ты отсчитал?  - Отсчитайте 3 чашки (учитель вызывает одного ученика к столу). Сколько чашек будете отсчитывать?  - Сколько чашек отсчитали?  - Отсчитайте 3 ложки (учитель вызывает одного ученика к столу). Сколько ложек будете отсчитывать?  - Сколько ложек отсчитали?  - Ребята, вы такие молодцы и Катя хочет сделать вам сюрприз. Сейчас каждый из вас превратиться в фокусника. А для этого возьмите карточку с цифрой.  - Какая цифра на карточке? (Учитель даёт образец обводки цифры 3 кистью на доске).  - Возьмите в руки кисточку, обмакните её в клей и обведите цифру 3.  - Теперь подойдите к столу и переверните карточку цифрой вниз.  - Какая цифра у вас получилась?  - Давайте выставим их на доску и посмотрим, какие цифры у вас получились. У всех очень красивые цифры. А как вы считаете, у кого самая красивая цифра 3?  - Эти карточки вы заберёте с собой домой на память и покажите их своим родителям. | Дети считают игрушки вместе с учителем.  Ученик рассаживает игрушки за столом.  Дети считают игрушки вместе с учителем.  -За столом сидит 3 игрушки (дети отвечают по одному, затем хором вместе с учителем).  - Будем отсчитывать 3 блюдца (ученик отсчитывает блюдца у стола).  - Я отсчитал 3 блюдца.  - Будем отсчитывать 3 чашки (ученик отсчитывает 3 чашки).  - Мы отсчитали 3 чашки.  - Будем отсчитывать 3 ложки (ученик отсчитывает 3 ложки).  - Мы отсчитали 3 ложки.  - На карточке цифра 3.  Дети обводят цифру 3 клеем (самостоятельно и сопряжено с учителем).  Дети переворачивают карточку цифрой вниз на поднос с цветной манкой.  - Получилась цифра 3.  - Дети дают оценку своей работе. |
| V II. Итог урока | - Ребята, какую цифру мы сегодня проходили на уроке?  - Что вам понравилось на уроке? | - Мы проходили цифру 3.  Дети дают ответы. |

Литература:

1. http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-matematike-dlja-srednei-grupy-po-teme-schet-ot-1-do-5.html