**План конспект урока на тему: « Социальная структура российского общества»**

Тип урока: Урок- проблема.

Ход урока. Здравствуйте ребята! Сегодня на уроке мы продолжаем с Вами изучать социальное развитие современного общества. О социальной структуре в целом мы с вами уже говорили на уроках обществознания в 8 и 11 классах, когда рассматривали тему социальная структура и социальные отношения.

Тема нашего сегодняшнего урока « Социальная структура **российского** общества»

У Вас на столах лежат листы самоконтроля заполните пожалуйста графу , что я знаю по теме урока. ( Заполнив, откладывают лист самоконтороля в сторону.

**ЛИСТ САМОКОНТРОЛЯ УЧЕНИКА(ЦЫ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока**  | **Что я знаю по теме урока**  | **Личная оценка качества усвоения материала** | **Личная оценка активности на уроке**  | **Я не знал………….. теперь знаю** |
| **Социальная структура современного российского общества** |  |  |  |  |

А сейчас посмотрите пожалуйста на слайд, что вы видите на данной картинке. ( Ответы учащихся)

Обратите внимание, сегодня мы будем говорить о социальной структуре российского общества.

О чем бы вы хотели узнать на нашем уроке, какие цели и задачи мы с вами поставим для изучения данной темы? ( формируют цели и задачи урока)

Цели и задачи:

1. Познакомить с социальной стратификацией современного российского общества, исследовать природу изменения положения отдельных групп населения в нашей стране, проанализировать социальную политику государства, выявить главные направления борьбы с бедностью;
2. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально- гуманитарных наук, участвовать в дискуссии , работать с документами;
3. Формировать отношение к социальным проблемам общества, собственной роли в их решении.

Оборудование: проектор, документы.

1. **Организационный момент**

Социальная структура российского общества, пожалуй, самый дискуссионный и неисследованный вопрос. Отечественные социологи многие годы изучают проблемы социальной структуры нашего общества, но все это время на их результаты оказывала влияние идеология. Только недавно появились условия для того, чтобы объективно и беспристрастно разобраться в сути дела. Такие социологи, как Татьяна Заславская, Вадим Радаев, Владимир Ильин и др., предложили новые подходы к анализу социальной стратификации российского общества, что позволяет охарактеризовать социальную структуру нашего общества и рассмотреть его динамику. Этим мы и займемся на нашем уроке.

План урока

1. Российское общество сегодня: социальный срез.
2. Тенденция развития социальных отношений в нашем обществе.
3. Конституционные основы социальной политики.
4. Государственная стратегия борьбы с бедностью.

**II. Изучение нового материала**

Перед началом изучения новой темы мне вспомнился исторический анекдот.

В квартиру внучки известного декабриста врываются матросы и упрекают ее в « буржуйском богатстве» и собираются все конфисковать, чтобы она, хозяйка ничем не выделялась среди бедноты.

- Странно,- сказала им в ответ внучка декабриста, - а мой дедушка мечтал о том, что все мы будем не одинаково бедными, а одинаково богатыми людьми.

Так какие мы: одинаково бедные, богатые? Проведем исследование проблемы. Для эффективности нашей работы, вы поделены на три группы. Каждая группа получила опережающее задание.

Первая группа, должна была поработать с пунктом 1 параграфа 14, с документами и интернет ресурсами и наглядно охарактеризовать социальную стратификацию современного российского общества.

Первая группа представляет результат своей работы.

Вторая группа должна была поработать с пунктом 2 параграфа 14 составить таблицу « Тенденции развития социальных отношений в нашем обществе»

( презентуют результат своей работы)

Третья группа должна была поработать с пунктом 3 параграфа 14 , дополнительными источниками и Конституцией РФ , раскрыть конституционные основы социальной политики РФ.

( презентация работы третьей группы)

Учитель благодарит учащихся за проделанную работу.

Переходим к четвертому пункту нашего плана Государственная стратегия борьбы с бедностью.

Ребята, у вас на столах лежат определения

Первая группа – ЧТО ТАКОЕ БЕДНОСТЬ.

Вторая группа- ЧТО ТАКОЕ АБСОЛЮТНАЯ БЕДНОСТЬ

Третья группа- КАКОВО ВАШЕ ОТНОШЕНИЕ К БЕДНЫМ?

Ребята, возьмите каждый по листочку на ваших столах. Первая группа пишет определение бедность и какие ассоциации у вас вызывает это слово.

Вторая группа пишет определение абсолютная бедность и ассоциации к этому определению.

Третья группа пишет свое отношение к бедным.

По окончании работы каждая группа обменивается написанным со своими соседями по столу и дописывает то , что есть у соседа, но нет у него.

По окончании работы каждая группа озвучивает свой результат.

Учитель благодарит ребят.

Следующее задание- работа с текстом.

Ребята, давайте откроем задание 2 на стр.149 и прочитаем текст «Застойная бедность» Ознакомьтесь с текстом , раскройте мысль автора о последствиях застойной бедности- социальной деградации и социальной агрессии.

Текст. *Самая опасная форма бедности- застойная бедность. Люди, бедные длительное время, уже не ощущают себя бедными. Таких людей в России, по оценкам социологов, 6-8%. Вот какие характеристики дает исследователь такой категории людей: « Чем дольше человек в этом состоянии, тем слабее желание из него выйти. Трехлетнее пребывание в бедности уже меняет приоритеты: главным становится стремление экономить, которое оттесняет поиски заработка на второй план. Следующая точка- семь лет: человек уже окончательно погружается в заботы об экономии и на предложения работать почти не реагирует. Это социальная деградация, вторая, наряду с социальной агрессией, серьезная опасность, которая несет с собой бедность»*

*- Раскройте мысль автора о последствиях застойной бедности- социальной деградации и социальной агрессии.*

*- Как вы думаете, нужно ли бороться с бедностью. Мнение аргументируйте.*

Спасибо ребята.

У нас в классе развешаны 4таблички. 4 варианта борьбы с таким социальным явлением как бедность. Какой путь избрали бы вы и почему? Подойдите к тому варианту решения проблемы, который вы выбираете.

**Первый путь:** повысить зарплаты всем работающим

**Второй путь:** помочь включится в трудовую деятельность незанятым трудоспособным- официально зарегистрированным безработным( учеба на курсах переподготовки, широкое информирование о вакансиях и т.п.).

**Третий путь:** оказывать социальную помощь всем малообеспеченным и нетрудоспособным( повысить пенсии, стипендии, различного рода социальные выплаты, предоставлять разнообразные льготы: бесплатный проезд на транспорте, небольшая квартплата и т.п.)

Четвертый путь: добиться значительного роста экономики страны, что позволит реально повысить благосостояние населения.

Ребята подходят к тому варианту, который им кажется более оптимальным. Проговаривают друг другу, почему они выбрали именно этот путь. Затем, каждая группа озвучивает свой ответ.

III. Итог урока

- Как вы можете оценить такой масштаб социального расслоения в нашей стране? Чем оно вызвано?

А сейчас снова вернемся к листу самоконтроля и запишите, что вы узнали на уроке. Сравните, что вы знали по этой теме в начале урока и что узнали нового по завершению. Также не забудьте оценить себя.

Домашнее задание параграф 14.

Дополнительное задание на 5

 **Подумайте:**

1) Историк М. Гефтер высказал мнение: «Россия – маргинал всемирно-исторического процесса». Что дало возможность историку сделать такой вывод? Согласны ли вы с ним?

Дополнительное задание на 4

Существует ли в нашей стране социальная база для:

а) социальных конфликтов;
б) реформ;
в) контрреформ?

Свое мнение аргументируйте