**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей №4»**

**Урок по русскому языку в 3 классе**

**Тема: «Окончания имён существительных в единственном и множественном числе»**

**Учитель: Чуприна И. В.**

**2012 – 2013 учебный год**

**Тип урок.** Урок развития умений.

**Цель как деятельность учеников:**

Развитие умений анализировать окончания форм единственного и множественного числа, определять особые случаи образования форм множественного числа от единственного;

Развитие чувства языка на основе контекстного подбора нужных форм числа.

**Ход урока.**

1. **Орг момент.**
2. **Языковая разминка.**
3. Письмо по памяти.

И стоит берёза

В сонной тишине,

И горят снежинки

В золотом огне

 (С. Есенин)

Задания после записи:

- Надпишите над существительными их рд

- Составьте и запишите предложение со словом берёза.

**III. Формулирование темы и цели урока.**

- Откройте учебник на стр. 36 (упр. 257) . Посмотрите на слова –схемы. «Расшифруйте» их.

- Какие окончания могут быть во множественном числе?

- А в единственном?

- Определите тему урока

**IV. Развитие учебно-языковых и правописных умений.**

1. Устно выполняем упр. 258. Развиваем умение самостоятельно подбирать разные формы слова с одинаковыми окончаниями.
2. Упр. 259 – развивается умение образовывать формы множественного числа от единственного. Обращаем внимание на слово сыновья- появляется суффикс – ов- .
3. Упр. 260 Творческое задание – развивается умение выбирать число имён существительных с опорой на синтаксические связи слов.

- Прочитайте стихотворение Б. Заходера про себя, а затем вслух.

- о чём оно? (о пользе дождика)

-какой художественный приём использует в этом стихотворении автор? (олицетворение, сравнение(стук капель- песенка))

- Какое существительное ед. или мн. Ч. Нужно вставить в первое предложение? Как догадались? (Далее идёт строчка «Только кто её(ед. ч.) поёт?» т.е. она, слово должно быть употреблено в форме единственного числа)

- Какие ещё слова помогают определить число имён сущ. ?(поймут, оно)

- Напишите слова, которые мы вставили, выделите в них окончания.

**V. Физкультминутка**

**VI. Сравнение форм ед. ч. и мн. ч.**

1. Упр. 261. У доски выполняют упражнение два человека по-очереди. Остальные дети работают в своих тетрадях.

Наблюдение над новой закономерностью при образовании мн. ч., называющих названия детёнышей животных, - смена суффикса –ёнок- на –ят-.

Задание выполняется по шагам

- Что обозначают все записанные в столбик слова?

- Чем кроме окончаний отличаются слова? (суффиксами)

**2.** упр. 262 – выполняется устно. Наблюдение над особенностью образования форм мн. ч., связанной со сменой основы слова

- Почему слова объединены в пары?

- В чём их особенность (Это разные слова, у них разные основы)

- Как вы думаете таких слов в русском языке много? (мало) Трудно ли привести примеры?

**VIII. Понятие о существительны, стоящих только в единственном и только во множественном числе.**

Используется ИКТ «Кирилл и Мефодий начальная школа» урок 06, задание18

**IX. Комплексное повторение.**

Запись под диктовку.

*Маленький рысёнок весело бегает и прыгает в густой траве.*

- Надпишите над каждым словом, какая это часть речи.

- Разберите по составу слово рысёнок.

- Надпишите над одушевлёнными сущ. Букву о, над неодушевлёнными – букву – н.

**X. Итог урока:**

- Как изменяются имена существительные?

- Что интересного, нового узнали об образовании форм множественного числа некоторых имён существительных?

**XI. Домашнее задание.**

Стр. 42, упр - 5