Ребенок плохо говорит?

В последнее время все чаще родители дошкольников жалуются на то , что их дети, плохо говорят или совсем не говорят. К сожалению, действительно, нарушения речи среди детей встречаются довольно часто . Согласно некоторым статистическим данным , на сегодняшний день приходится сталкиваться с достаточно устойчивым процентным соотношением между различными группами с отклонениями в развитии в пределах основных возрастных групп. По степени распространенности в пределах детской возрастной группы нарушения речи занимают третье место.

Многие считают речь врожденной способностью человека. Так ли это? Речь формируется у ребенка постепенно, вместе с его ростом и развитием. Если бы она была врожденной способностью, тогда дети рождались бы на белый свет с возгласом: « Здравствуй, мамочка! Вот и я!» Правильнее все же сказать, что врожденными являются предпосылки, необходимые для возникновения и развития речи.

Что же необходимо для нормального становления и развития речи?

1 сохранность и зрелость центральной нервной системы, коры головного мозга. Соответственно , если во время беременности , родов, а также в первый год после были какие- то отягощающие факторы, неблагоприятно воздействующие на центральную нервную систему ребенка , то возрастает риск появления в дальнейшем нарушений развития, в том числе и речи.

2 сохранность анализаторных систем , то есть наши органы чувств также должны быть сохранны и достаточно развиты. Понятно , что дети с теми или иными нарушениями зрения, слуха сталкиваются с определенными трудностями познания окружающей действительности и соответственно – развития речи.

3 необходимым условием для нормального становления и развития речи является отсутствие каких- либо дефектов анатомического строения речевого ( артикуляционного) аппарата.

4 речь неотъемлемо связана с моторной сферой, поэтому должна быть достаточно зрелой и развитой общая и мелкая моторика.

5 окружающая речевая среда- речь взрослого, общающегося с ребенком, - должна быть правильной, четкой, грамотной, хорошо интонированной. Речь ребенка развивается в основном по подражанию, поэтому очень часто он перенимает речевые ошибки своих родителей и других детей.

Хотелось бы отметить отдельно особенности развития речи детей, имеющих психические расстройства. Дело в том, что нарушение психики откладывает определенный отпечаток на восприятие и осознание окружающей реальности , что может сопровождаться некоторыми особенностями протекания речевого развития, вплоть до отказа от речевого общения.

Что должны предпринять родители, если имел место хотя бы один из указанных выше факторов?

Прежде всего , надо успокоиться, обязательно верить в возможности своего ребенка, своим терпением и силой воли помогать ему и вселять в него уверенность.

Обязательно следовать рекомендациям лечащего педиатра, который может направить на консультацию к другим специалистам.

Систематически выполнять рекомендации специалистов , быть постоянными в выборе лечащих врачей и педагогов, согласовывать с ними работу по коррекции имеющихся нарушений.

Не сваливать все на специалистов, а в свою очередь активно заниматься с ребенком самостоятельно , соблюдая указанную специалистами поэтапность выполнения заданий и применения лекарственных препаратов.

При нормальном развитии дети с самого раннего возраста проявляют большой интерес к речи: создают новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Но при нарушении речевого развития дети достигают лишь определенного уровня , в связи с чем нуждаются в помощи и целенаправленном обучении.

Нередко родители занимают выжидающую позицию, надеясь, что со временем все станет на свои места. Конечно , все зависит от конкретного случая, но если у вашего ребенка в возрасте 1, 5 – 3 лет до сих пор нет активной речи , вам необходимо проконсультироваться с несколькими специалистами , чтобы получить наиболее объективное мнение, а, значит , и своевременную помощь .