**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснобаковская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»**

**Нижегородская область**

**р.п. Красные Баки**

**«Дикорастущие и культурные кустарники»**

**Урок природоведения в 5 классе**

Скворцова Татьяна Александровна

учитель биологии

2015 год

**Тема урока:** «Дикорастущие и культурные кустарники»

**Тип урок:** урок «открытия» нового знания

**Цель урока:** создание условий для формирования знаний по теме «Дикорастущие и культурные кустарники».

**Задачи:**

**Образовательные:**

**1.** Ра**звивать** умение извлекать информацию из текстов.

**2.** Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

**3.** **Обобщать и классифицировать кустарники по признакам.**

**Коррекционно-развивающие:**

**1. Р**азвивать умение слушать и понимать других.

**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**

**3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**

**Воспитательные:**

**1.** Ф**ормирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**

**2.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**

**3. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный момент. (1 мин)** | У: Мне очень хочется, чтобы сегодня на уроке у нас присутствовало хорошее настроение, и своим прекрасным настроением вы поделились друг с другом.  Эпиграфом к нашему уроку будут слова:  **Ум и сердце в работу вложи,**  **Каждой минутой в труде дорожи!**  **У:** Давайте, будем помнить об этом на протяжении урока. | Эмоциональный настрой на работу. |
| **2. Актуализация знаний (10 мин)** | У: Ребята, я предлагаю вам разгадать кроссворд. Разгадав кроссворд, вы прочитаете слово, которое определит тему нашего урока. (слайды 2-11, переход на следующий слайд осуществляется по управляющей кнопке)  У: Молодцы! Разгадали кроссворд. (слайд 12) Посмотрите внимательно. Какое слово можно прочитать? Кто догадался, о чем будем говорить сегодня на уроке?  У: Правильно. Мы сегодня будем изучать «Дикорастущие и культурные кустарники». (слайд 13)  У: Запишите тему урока в тетрадь.  У: Давайте вместе определим задачи нашего урока.(слайд 14)  У: Молодцы.  Сегодня на уроке мы:  Продолжим формировать знания о растительном мире планеты Земля.  Познакомимся с представителями дикорастущих и культурных кустарников.  Выясним их значение.  У: Ребята, давайте вспомним признаки, по которым растения относятся к кустарникам.  Для этого выполним задание на карточке (карточка вклеивается в тетрадь) . (приложение № 1) Внимательно рассмотрите рисунок и дополните предложения.  Проверка выполненного задания.  Ученики по очереди читают предложения со вставленными словами. Учитель на слайде одновременно показывает предложения. (слайд 15)  У: Ребята, давайте ещё раз повторим признаки кустарников. | Включаются в работу. Разгадывают кроссворд.  Д: Кустарники.  Включаются в определение задач урока.  Выполняют самостоятельную работу.  Включаются в работу по проверке выполненного задания. Сравнивают с эталоном правильного ответа на слайде.  Читают предложения. |
| **3. Физкультминутка**  **(2 минуты)** | Вместе по лесу идём,  Не спешим, не отстаём.  Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.)  Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.)  Вот ромашка, василёк,  Медуница, кашка, клевер.  Расстилается ковёр  И направо и налево. (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.)  К небу ручки протянули,  Позвоночник растянули. (Потягивания — руки вверх.)  Отдохнуть мы все успели  И на место снова сели. (Дети садятся.) |  |
| **3. Открытие нового знания**  **(5 минут)** | У: Давайте поиграем в игру. Я вам читаю загадку, вы её отгадываете, и я вам даю карточку с изображением кустарника. (слайд 16)   1. Очень густо он растет,  Незаметно он цветет,  А когда проходит лето,  Мы едим его конфеты,  Не в бумажке, а в скорлупке –  Берегите, детки, зубки! 2. Низок да колюч, Сладок да пахуч, Ягоды сорвешь – Всю руку обдерешь. 3. Благоухает и манит,  Цветами нежными дарит,  Протянешь руку за плетень -  И в ней окажется 4. Я бываю розоватой, Белой, красной, черной. И с куста меня ребята Летом рвут проворно. 5. Кисть ягоды прекрасная,   Жёлтая иль красная,   Я достать её боюсь -   О шипы уколюсь.   Но уважаю с детства   Сердечное средство. 6. Бусы красные висят Из кустов на нас глядят,  Очень любят бусы эти Дети, птицы и медведи   У: Ребята, вы каждый получил карточку с изображением кустарника. Откройте учебник на стр. 64. Прочитайте информацию о кустарнике и расскажите, о нем классу. | Слушают загадку и отгадывают.  Работают с учебником. |
| **4.Первичное закрепление.**  **(13 минут)** | У: Ребята, сейчас каждый расскажет своём представителе кустарников. (слайды 17-23)  У: Молодцы! А какие вы ещё знаете кустарники?  У: Видов кустарников много. Многие являются украшением садов, парков. Есть кустарники, плоды которых являются ценным лекарственным сырьём.  Демонстрация слайдов с изображением кустарников. (слайд 24-29) | У доски, используя иллюстрацию на слайде, ученик рассказывает о кустарнике. Остальные слушают.  Называют известные им виды кустарников.  Слушают учителя. Рассматривают иллюстрации кустарников. |
| **5.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.(7 минут)** | У: Ребята возьмите карточки и выполните самостоятельную работу. Прочитайте предложения, найдите ошибки в предложении и подчеркните их (карточка вклеивается в тетрадь). (приложение № 3)  У: Поменяйтесь работами, чтобы проверить, как вы справились с ней. Ребята, сравните выполненное здание с эталоном.  Взаимопроверка по эталону. (Слайд 30)  У: Давайте оценим самостоятельную работу. Если ошибок нет или 1 – оценка «5»,  2-3 ошибки – оценка «4»,  больше 3 ошибок – оценка «3» | Выполняют самостоятельную работу.  Проверяют правильность выполненного задания.  Оценивают работы |
| **6.Рефлексия деятельности (итог урока) (1 минута)** | У: Наш урок подходит к концу, давайте подведём итог урока.  Составление синквейна по вопросам учителя (слайд 31):  (после каждого вопроса учитель обобщает ответы детей и появляется строка синквейна)  Какую группу растений мы изучали?  Какие бывают кустарники?  Для чего нужны кустарники?  Какое растение называют кустарником?  К какой группе живых организмов относится кустарник? | Высказывают своё мнение.  Кустарники  Культурные, дикорастущие, декоративные, полезные, лекарственные.  Кустарники приносят пользу человеку и украшают их жизнь.  Невысокое растение с несколькими деревянистыми стеблями.  Растение |
| **7. Домашнее задание (1 минута)** | Прочитать стр. 64-66, подготовить рассказ «Кустарник возле моего дома» |  |

Приложение № 1



Рассмотри рисунок кустарника и дополни предложения.

Кустарники \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_деревьев. У кустарников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стволов. Они \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Покрыты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Стволы не такие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, как у деревьев. Кустарники - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ растения.

Слова для справок: ниже, много, твёрдые, корой, толстые, многолетние.

Приложение № 2



  

Приложение № 3

Прочитай предложения, найди ошибку и подчеркни её.

1. Кустарники высокие растения с мягким и сочным стеблем.
2. У орешника созревают красные сочные ягоды.
3. Дикорастущая малина растёт в садах и огородах.
4. Сирень высаживают в садах и парках, у неё крупные белые цветы.
5. У смородины на ветвях кроме листьев, имеются колючки, которые затрудняют сбор ягод.
6. Ягоды черной смородины употребляют только в свежем виде.