Кочеткова А.В. учитель начальных классов МБОУ АСОШ №2

с.Алтайское Алтайского края

**Введение компонента «здоровье» в содержание предметного курса русского языка 5-9 классов коррекционной школы VIII вида**

В статье представлен опыт работы по введению компонента «здоровье» в содержание предметного курса русского языка 5-9 классов коррекционной школы VIII вида. Особое внимание уделяется организации урока на принципах здоровьесбережения.

Охрана и сохранение здоровья учащихся можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом. Профилактика же детских заболеваний является хорошо окупаемым национальным вложением, более экономичным и результативным, чем дорогостоящее лечение.

Развитие школы идет по пути интенсификации, увеличения физических и психических нагрузок на ребенка. Ухудшение здоровья детей прослеживается от начала обучения в школе до окончания, то есть процесс обучения в школе является фактором риска для здоровья учащихся.

Существует более 300 определений понятия *«здоровье».* Согласно определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), *здоровье* – это состояние *полного физического, психического и социального* благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. В настоящее время в понятие здоровье включается *нравственное и духовное благополучие*.

Решение задач формирования у школьников осознания ценности здоровья, культуры здорового образа особенно актуально в коррекционной школе VIII вида, где дети характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, слабостью эмоционально-волевой сферы, что особенно отчетливо обнаруживается в сфере познавательных процессов.

В коррекционной школе VIII вида задачи по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся реализуются через организацию здоровьесберегающего пространства в деятельности школы. При этом важное значение отводится внедрению в учебный процесс здоровьесберегающих технологий.

К здоровьесберегающим образовательным технологиям, которые обеспечивают реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного подходов и соответствуют принципам здоровьясбережения, можно отнести: *развивающие* технологии, технологии *адаптивной системы обучения*, *технологии*, построенные *на интегративной основе* и т.д.

Например, использование *технологий*, построенных *на интегративной основе,* ведет к повышению целостности педагогического процесса, уменьшению нагрузки на учащихся и, как следствие, способствует здоровьесбережению.

Одним из важных моментов сохранения здоровья учащихся является организация урока на принципах *здоровьесбережения:*

* принцип ненанесения вреда;
* принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся;
* принцип триединого представления о здоровье;
* принцип непрерывности и преемственности;
* принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся;
* комплексный междисциплинарный подход;
* принцип медико-психологической компетентности учителя;
* сочетание обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий;
* приоритет позитивных воздействий (подкреплений) над негативными;
* приоритет активных методов обучения
* принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегий;
* принцип формирования ответственности учащихся за свое здоровье;
* принцип отсроченного результата;
* принцип контроля за результатами.

От правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

***Утомление –*** возникающее в результате работы временное ухудшение функционального состояния человека, выражающееся в снижении работоспособности, в неспецифических изменениях функций и в субъективном ощущении усталости. Но утомление не следует рассматривать как отрицательный феномен. Это – защитная реакция, охранительная реакция организма, стимулятор его восстановительных процессов и повышения функциональных возможностей.

У учащихся, заканчивающих занятия с сильным и выраженным утомлением диагностируется неспецифическое напряжение организма – десинхроноз, являющийся основой формирования психосоматических заболеваний. Снижая утомление, поддерживая и восстанавливая работоспособность учащихся, контролируя ее изменение в ходе процесса обучения, мы будем способствовать здоровьесбережению.

Решая *задачи*внедрения в учебный процесс здоровьесберегающих технологий и повышения общего уровня значимости культуры здорового образа жизни среди детей и подростков, творческая группа учителей русского языка разработала интегрированный курс по введению компонента «здоровье» в предметный курс русского языка. Процесс интеграции помогает связно объединить отдельные элементы и части разных предметов в единое целое при общности целей и функций обучения.

Создавая курс, творческая группа руководствовалась следующими направлениями деятельности: *нравственное здоровье* учащихся; *психическое* здоровье; *физическое* здоровье; *социальное з*доровье.

*Содержание учебника* русского языка для 5-9 классов ( Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.) предоставляет широкие возможности для повышения общего уровня значимости культуры здоровья среди детей и подростков, формирования потребности вести здоровый образ жизни, устойчивой мотивации для сохранения и укрепления здоровья учащихся. В учебниках достаточное количество текстов, упражнений, которые можно использовать в работе над сохранением и укреплением физического, нравственного, психического и социального здоровья.

Например: *6 класс*. Тема «2 склонение имен существительных единственного числа». *Упражнение* «Александр Васильевич Суворов» формирует у учащихся понимание того, что человек может помочь своему организму быть здоровым путем закаливания.

*Упражнение*  «Что ты знаешь о ягодах?» формирует у учащихся понятие витаминов и их значимости для организма человека.

*5 класс*. Тема «Приставка». *Упражнение* «О чем говорят дорожные знаки?» формирует у учащихся умения правильно вести себя на дороге.

Тема «Существительные одушевленные и неодушевленные».

*Упражнение* «Смешные рисунки» помогает учащимся учиться выражать положительные эмоции и создает благоприятный фон для общения между собой и т.д.

Для развития валеологической культуры, потребности в здоровье и здоровом образе жизни, умения управлять своим здоровьем наиболее эффективными формами и средствами работы в коррекционной школе являются проведение интегрированных уроков, уроков-размышлений, уроков-погружений, предметных недель, предметных экскурсий, динамических минуток, различных упражнений для улучшения слуха, кистей рук, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, аутотренингов, релаксационных минуток, использование адаптивных заданий, различных видов словарной работы, разучивание аффирмаций и т.д.

В результате регулярной и планомерной работы по введению компонента здоровья в предметный курс русского языка 5-9 классов у учащихся школы-интерната повысился уровень знаний о здоровье. Дети узнали много нового о неблагоприятных факторах, влияющих на их здоровье, и мерах профилактики многих заболеваний, о путях оздоровления своего организма, о правилах организации здорового питания. У учащихся наблюдается стремление быть здоровым и добиваться хороших результатов как в спорте, так и в других видах деятельности, повышается положительная мотивация к учению. Психологический климат в группах становится более благоприятным. У детей развивается творческое отношение к разным видам деятельности. Они участвуют в социальных проектах, конкурсах детского творчества на разных уровнях (школьном, районном, краевом), получают положительные отзывы и имеют дипломы и грамоты.

Таким образом, организация уроков с использованием различных форм работы и здоровьесберегающих технологий помогает снизить уровень утомляемости детей, проявлений аффективности поведения, повышению работоспособности.

*Литература :*

*Аксенова А.К.* методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе [Текст] : учеб. для студ. дефектол.фак.педвузов /А.К.Аксенова.-М.: ВЛАДОС, 1999.- 320с.

Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе [Текст] : учеб. для учителей, студ. дефектол.фак.пед.ин-тов/ под ред. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 416с.

*Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.* Русский язык [Текст]: учебник для учащихся 5,6,7,8,9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение, 2006.-

*Петрова В.Г., Белякова И.В.* Психология умственно отсталых школьников [Текст]: учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / В.Г.Петрова, И.В.Беляков. – М.: АКАДЕМИЯ, 2002. – 160с.

Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике [Текст] /Сост. Поваляева М.А. - Ростов/н/Д.: Феникс, 2006. – 346с.

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида [Текст]: М.: Владос, 2001

*Советова Е.В.* Оздоровительные технологии в школе [Текст]/ Е.В. Советова. - Ростов/н/Д.: Феникс, 2006. – 228с.

Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей [Текст]/ Учебн. пособие / Под ред. Н.В. Сократова. – М.: Сфера, 2005. – 224с.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.сост. С.А.Цыбабин. – Волгоград: Учитель, 2009. – 172с.