**Учебно – тематическое планирование**

Количество часов:

Всего **68**часов; в неделю 2 часа

**Планирование составлено на основе**

1. **«Программы общеобразовательных учреждений. Окружающий мир («Мир вокруг нас») для 1- 4 классов начальной школы», А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2011**
2. **«Сборника нормативных документов. Начальная школа». – М.: Дрофа , 2007**

**Учебник: «Мир вокруг нас». Ч.1, 2. А. А. Плешаков, 2 класс. – М.: Просвещение, 2012.**

**Практическая часть программы на 2012- 2013 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверти** | **Всего часов** | **Количество часов** | |
| **на экскурсии** | **на практические**  **работы** |
| 1 четверть | 18 | 1 | 3 |
| 2 четверть | 14 | 1 | 1 |
| 3 четверть | 20 | - | 2 |
| 4 четверть | 16 | 1 | 2 |
| Итого | 68 | 3 | 8 |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ раздел** | **Наименование раздела,**  **темы урока** | **Кол-во час** | **Дата** | **Вид**  **занятия** | **Наглядные пособия**  **и технич.**  **средства** | **Характеристика**  **деятельности обучающихся**  **УУД** |
|  | **I** | **ГДЕ МЫ ЖИВЁМ** | **4 ч.** |  |  |  |  |
| 1 |  | Родная страна | **1ч** |  | Изуч. нов. | Карта | различать государственные символы России;  анализировать информацию учебника; |
| 2 |  | Город и село. Проект «Родное село» | 1ч |  | Урок-проект. | Презентация | сравнивать город и село;  рассказывать о своём доме по плану; |
| 3 |  | Природа и рукотворный мир | 1ч |  | Комбин. | Таблица | различать объекты природы и предметы рукотворного мира; |
| 4 |  | Обобщение по разделу «Где мы живем» | 1ч |  | Обобщ. | Географ. карта | формулировать выводы;  работать в паре и группе. |
|  | **II** | **ПРИРОДА** | **20 ч.** |  |  |  |  |
| 5 |  | Неживая и живая природа. | 1ч |  | Изуч. нов. | Таблица | классифицировать объекты природы по существенным признакам;  -наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними; |
| 6 |  | Явления природы. | 1ч |  | Изуч. нов. | Видеофидьм | различать объекты неживой и живой природы;  устанавливать связи м/у живой и неживой природой; |
| 7 |  | Что такое погода?  ***Практическая работа№1:*** Знакомство с устройством термометра. | 1ч |  | Комбин. | Термометр | характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  приводить примеры погодных явлений; |
| 8 |  | ***Экскурсия.*** В гости к осени | 1ч |  | Экскур. |  | рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; |
| 9 |  | В гости к осени | 1ч |  | Комбин. | Иллюстрации | приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; |
| 10 |  | Звёздное небо. | 1ч |  | Комбин. | Карта звездного неба | находить на рисунке знакомые созвездия;  находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; |
| 11 |  | Заглянем в кладовые Земли  ***Практическая работа№2:*** Знакомство с горными породами | 1ч |  | Изуч. нов. | Коллекция горных пород | различать горные породы и минералы;  -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; |
| 12 |  | Про воздух. | 1ч |  | Комбин. |  | рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека; |
| 13 |  | Про воду.  ***Практическая работа№3:*** Свойства воды. | 1ч |  | Комбин. | Натуральные предметы | рассказывать о значении и воды для растений, животных и человека; |
| 14 |  | Какие бывают растения. | 1ч |  | Изуч. нов. | Гербарии | устанавливать по схеме различия м/у группами растений; животных; |
| 15 |  | Какие бывают животные. | 1ч |  | Изуч. нов. | Презентация | устанавливать по схеме различия м/у группами растений; животных; |
| 16 |  | Невидимые нити. | 1ч |  | Комбин. | Таблица | устанавливать взаимосвязи в природе;  моделировать изучаемые взаимосвязи; |
| 17 |  | Дикорастущие и культурные растения. | 1ч |  | Комбин. | Презентация | работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; |
| 18 |  | Дикие и домашние животные. | 1ч |  | Комбин. | Таблица | определять животных с помощью атласа-определителя; |
| 19 |  | Комнатные растения.  ***Практическая работа№4:*** Уход за комнатными растениями. | 1ч | . | Комбин. | Натуральные пособия | уметь ухаживать за комнатными растениями;  -извлекать информацию из различных источников. |
| 20 |  | Животные живого уголка. | 1ч |  | Изуч. нов. | Таблица | извлекать информацию из различных источников. |
| 21 |  | Про кошек и собак. | 1ч |  | Комбин. | Презентация | уметь ухаживать за кошками и собаками; |
| 22 |  | Красная книга. | 1ч |  | Комбин. | Презентация | выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;  -предлагать и обсуждать меры по их охране; |
| 23 |  | Будь природе другом.  Проект «Возьмем под защиту» | 1ч |  | Урок- проект | Памятки | анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; |
| 24 |  | Обобщающий урок по теме «Природа» | 1ч |  | Обобщ, | Видеофильм | приводить примеры деревьев, кустарников, трав, животных своего края. |
|  | **III** | **ЖИЗНЬ ГОРОДА**  **И СЕЛА** | **10 ч.** |  |  |  |  |
| 25 |  | Что такое экономика. | 1ч |  | Изуч. нов. | Презентация | рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;  анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве продуктов; |
| 26 |  | Что из чего сделано. | 1ч |  | Изуч. нов. |  | классифицировать предметы по характеру материала; |
| 27 |  | Как построить дом | 1ч |  | Комбин. | Таблица | рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); |
| 28 |  | Какой бывает транспорт. | 1ч |  | Комбин. | Презентация | классифицировать средства транспорта;  узнавать транспорт служб экстренного вызова; |
| 29 |  | Культура и образование. | 1ч |  | Изуч. нов. |  | различать учреждения культуры и образования; |
| 30 |  | Все профессии важны.  Проект «Профессии» | 1ч |  | Урок- проект | Презентация | рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей; |
| 31 |  | ***Экскурсия***. В гости к зиме | 1ч |  | Экскур. |  | наблюдать над зимними погодными явлениями; |
| 32 |  | В гости к зиме. | 1ч |  | Комбин. | Иллюстрации | наблюдать над зимними погодными явлениями; |
| 33 |  | Обобщение по теме «Жизнь города и села» | 1ч |  | Обобщ. |  | обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; |
| 34 |  | Презентации проектов. | 1ч |  | Обобщ. | Презентация | распределять обязанности по выполнению проекта;  формулировать выводы. |
|  | **IV** | **ЗДОРОВЬЕ И**  **БЕЗОПАСНОСТЬ** | **9ч.** |  |  |  |  |
| 35 |  | Строение тела человека. | 1ч |  | Изуч. нов. | Таблица | Называть и показывать внешние части тела человека;  пределять на муляже положение внутренних органов человека; |
| 36 |  | Если хочешь быть здоров. | 1ч | . | Комбин. |  | составлять рациональный режим дня школьника;  формулировать правила личной гигиены и соблюдать их; |
| 37 |  | Берегись автомобиля! | 1ч |  | Комбин. | Таблица | характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; |
| 38 |  | Школа пешехода  ***Практическая работа№5:*** Правила перехода улицы. | 1ч |  | Комбин. | Модели дорож. знаков | характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; |
| 39 |  | Домашние опасности. | 1ч |  | Изуч. нов. | Презентация | объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  формулировать правила безопасного поведения в быту; |
| 40 |  | Пожар. | 1ч |  | Изуч. нов. | Презентация | -запомнить правила предупреждения пожара; |
| 41 |  | На воде и в лесу | 1ч |  | Комбин. | Памятки | характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  -запомнить правила поведения во время купания. |
| 42 |  | Опасные незнакомцы |  |  | Комбин. | Таблица | характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; |
| 43 |  | Обобщение по теме «Здоровье и безопасность» | 1ч |  | Обобщ. | Презентация | формулировать правила личной гигиены и соблюдать их;  характеризовать потенциальные опасности пребывания в различных местах. |
|  | **V** | **ОБЩЕНИЕ** | **7ч.** |  |  |  |  |
| 44 |  | Наша дружная семья. | 1ч |  | Комбин. | Иллюстрации | Рассказывать по рисункам и фотографиям о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; |
| 45 |  | Проект «Родословная» | 1ч |  | Урок-проект | Презентация | уметь презентовать свой проект; |
| 46 |  | В школе. | 1ч |  | Комбин. |  | обсуждать правила поведения в школе, в общественных местах; |
| 47 |  | Правила вежливости.  ***Практическая работа№6:*** Основные правила этикета. | 1ч |  | Комбин. | Презентация | обсуждать, какие формулы вежливости и этикета имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. |
| 48 |  | Ты и твои друзья | 1ч |  | Повтор. |  | обсуждать правила поведения с друзьями, формулировать их на основе иллюстраций учебника; |
| 49 |  | Мы - зрители и пассажиры. | 1ч |  | Комбин. |  | обсуждать правила поведения общественных местах, формулировать их на основе иллюстраций учебника; |
| 50 |  | Обобщение по теме «Общение». | 1ч |  | Обобщ. | Иллюстрации | оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
|  | **VI** | **ПУТЕШЕСТВИЯ** | **18ч.** |  |  |  |  |
| 51 |  | Посмотри вокруг. | 1ч |  | Изуч. нов. | Таблица | Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; |
| 52 |  | Ориентирование на местности. | 1ч |  | Изуч. нов. | Таблица | осваивать приёмы ориентирования по компасу; |
| 53 |  | Для чего нужен компас.  ***Практическая работа№7:*** Определение сторон горизонта. | 1ч |  | Изуч. нов. |  | Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; |
| 54 |  | Формы земной поверхности. | 1ч |  | Изуч. нов. | Презентация | формулировать вывод о форме Земли;  осваивать приёмы чтения карты; |
| 55 |  | Водные богатства | 1ч |  | Изуч. нов. | Презентация | -различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; |
| 56 |  | ***Экскурсия.*** В гости к весне. | 1ч |  | Экскурс. |  | знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; |
| 57 |  | В гости к весне. | 1ч |  | Комбин. | Иллюстрации | наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц, используя атлас-определитель; |
| 58 |  | Россия на карте.  ***Практическая работа№8:*** Основные приемы чтения карты. | 1ч |  | Комбин. | Карта | сравнивать изображение России на глобусе и карте;  осваивать приёмы чтения карты;  учиться правильно показывать объекты на настенной карте. |
| 59 |  | Проект «Города России» | 1ч |  | Урок-проект | Презентация | анализировать текст учебника;  учиться правильно показывать объекты на настенной карте. |
| 60 |  | Путешествие по Москве. | 1ч |  | Комбин. | Презентация | находить Москву, на карте России;  описывать достопримечательности по фотографиям; |
| 61 |  | Московский кремль. | 1ч |  | Комбин. | Презентация | описывать достопримечательности Московского Кремля по фотографиям; |
| 62 |  | Город на Неве. | 1ч |  | Комбин. | Презентация | находить Санкт-Петербург на карте России;  описывать достопримечательности города по фотографиям; |
| 63 |  | Путешествие по планете. | 1ч |  | Комбин. | Карта | находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны, материки, страны мира;  сравнивать физическую и политическую карты мира; |
| 64 |  | Путешествие по материкам | 1ч |  | Изуч. нов. | Карта |
| 65 |  | Страны мира.  Проект «Страны мира» | 1ч | . | Урок- проект |  | готовить сообщения о выбранных странах;  выступать с подготовленными сообщениями,  иллюстрировать их наглядными материалами; |
| 66 |  | Впереди лето | 1ч |  | Комбин. | Иллюстрации | выполнять тестовые задания учебника; |
| 67 |  | Обобщение по теме «Путешествие» | 1ч |  | Провер. знан. | Презентация | сравнивать глобус и карту мира;  находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны, материки, страны мира; |
| 68 |  | Что мы узнали и чему научились за год. | 1ч |  | Урок-КВН |  | обсуждать выступления учащихся;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |