Кукмара муниципаль районы

Мәгълүмати – методик үзәк

Татарстан Республикасы Кукмара

муниципаль районы

Муниципаль белем бирү учре ждениясе

шәһәр тибындагы Кукмара посёлогы

3 нче номерлы урта гомуми белем бирү мәктәбенең югары категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы Җаббарова Миләүшә Равил кызының татар теленнән дәрес эшкәртмәсе

Дәреснең технологик картасы Укытучының нсем, фамилиясе - Яппарова Миләүшә Равил кызы

Сыйныф - 5нче сыйныфның рус төркеме

Үткәрү вакыты-

Фән- татар теле

Тема - Боерык фигыльнең юклык формасы

Максат: боерык фигыль турында белемнәрне тирәнәйтү,аңа караган лексик материал белән таныштыруны дәвам итү; боерык фигылнең юклык формасын дөрес билгеләү күнекмәсен, аны зат-сан белән төрләндерә белү күнекмәсен булдыру, укучыларга тәртипле булу кагыйдәләрен искәртү

Дәреснең тибы: катнаш

Җиһазлау - дәреслек, карточкалар, презентация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Укытучының эшчәнлеге | Укучының эшчәнлеге | Универсаль эшчәнлек |
| 1. Эшчәнлеккә әзерлек  (Оештыру моменты) | Эш ритмына кертү.   1. Оештыру (Менедж мэт)   -Хәерле көн! Күтәренке кәеф телим сезгә. Укытучының сөйләме   1. Фонетик зарядка:   {Ә}-әтәч,чәчәк, чәч; {ө}- көмеш,өлеш, көт;{ ү}-үрмәкүч,күлмәк, үс, {җ}- җиләк,җавап, җибәр,{ ң}-сиңа, яңак, аңлат; {һ}-һәйкәл, һәм.   1. Кереш әңгәмә.   -Укучылар, өйдәгеләрегез мәктәпкә озатканда үзегезгә нинди теләкләр әйттеләр?  -Бу сүзләр кәефегезгә ничек тәэсир итте? Ни өчен?  Укытучы фикере.  -Дөрес, укучылыр, әти-әни, әби- бабайларның теләге көн башланганда бик мөһим. | Сыйныфны эшкә әзерләү.  1. Дәрескә әзерләнә.  Укучылар авазларны, сүзләрне кабатлыйлар  Әңгәмәдә катнаша, үз фикерен белдерә.  -Кызым, әйбәт укы!  - Исән- сау укып кайт, улым!  -Өйдән күтәренке кәеф белән чыгып китәсең! | Шәхси: эшчәнлеккә әзерлек;  регулятив: максат кую; коммуникатив: укытучы, укучыларның үз иптәшләре белән укыту планында хезмәттәшлеге. |
| 2. Белемнәрне актуальләштерү  « | Белем дәрәҗәсен тикшерү.  1.-Өйдәгеләр сезне озатканда җөмлә ахырында кайсы сүзләрне әйтәләр?  - Бу сүзләр нинди сорауга җавап бирәләр?  - Нишлә соравына кайсы сүз төркеме җавап бирә?  2. 1нче слайдта фигыльләр. Боерык фигыльләрне аерып әйтегез. Яза, укый, кил, укыгыз, җыештыр, рөхсәт итегез, сөйләде, яз.  Тик-Тэк-Тоу структурасы(өлешчә)  Вакыт (3м.)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | китап | укы | өй | | син | акбур | яз | | ач | яп | ул | | Уку эшчәнлеген оештыру өчен, төрле типтагы биремнәрне үтәү.  - Укы, кайт.  - Нишлә?  - Боерык фигыль    - Кил,укыгыз,җыештыр,яз. (җөмләләр уйлап әйтү)  Җөмләләр төзеп әйтергә | Коммуникатив:'  укучыларның укытучы һәм үз иптәшләре белән укыту планында хезмәттәшлеге. Танып белү: билгеләрне аерып чыгару максаты белән объектларга логик анализ. |
|  |  |  |  |
| 3. Укыту максатын кую | Укучыларның белемнәрен актуальләштерү. Проблемалы ситуацияне китереп чыгару.  1.14бит, 5 күнегү. **Шигырьне укырга,боерык фигыльләрне табарга (сүзлек эше:** ау-падай, тор-встань)  Әйдәле, Акбай!Өйрән син, арт аягың берлән тор.  Аума-аума! Туп-туры тор, төз утыр, яхшы утыр.  -Укучылар, аума-аума сүзләрен ничек тәрҗемә итәрсез?  Типик җитешсезлекләрне билгеләү. | Максатлар куя, дәрес темасын формалаштыра.  -**Өйрән,тор,утыр**,  -**Не падай ( русча, татарча вариантлары белән җөмлә төзетү)** | Регулятив: **максат кую** чишү юлларын билгеләү**;** коммуникатив: **сораулар кую;** танып белү:  гомумуку - танып белү максатын үзлектән билгеләү; логик- проблеманы билгеләү. |
| 4. Авырлыкны җиңү һәм проектны төзү | Проблемалы ситуацияләрне эзләп табуны оештыру.  Ситуатив күнегү (2нче слайдта):  -Катя, скажи Диме, чтобы он встал, а Ленар не вставал.  -Самат, скажи Анвару, чтобы Снежана подпрыгнула, а Диляра не подпрыгивала.  -Снежана, скажи Владиславу, чтобы он начал писать, а Ильмир не писал.  -Укучылар эшләнергә тиеш булмаган эшне хәбәр итү өчен боерык фигыльгә нинди кушымча өстәлә?  Боерык фигыльнең барлык һәм юклык формасындагы вариантлары белән җөмләләрнең аермасын билгеләргә тәкъдим итү  Шулай итеп, укучылар, ә бу эшләрне эшләргә кирәкмәсә, без боерык фигыльләрне ничек үзгәртеп әйтер идек? Мәсәлән:  -Катя,урынны хәзер җыештырасы түгел.  - Укучылар, әкиятне экраннан карыйбыз, укыйсы түгел.  -Дима, бүген мәктәпкә киләсе түгел.  -Боерык фигыльгә нинди кушымча  кушылган?  -ма кисәкчәсе рус теленә ничек тәрҗемә ителгән?  -Частица не нәрсәне белдерә?  -Без бүгенге дәрестә боерык фигыльнең нинди формасын карыйбыз инде?(3нче слайдта тема) | Максатка ирешү планын төзиләр һәм чараларын билгелиләр (алгоритм, модель һ.б.)  -**Дима бас, Ленар, син басма.**  **- Снежана, син сикер, Диләрә, син сикермә.**  **-Владислав, син яза башла, ә Илмир язмасын.**  -**ма, -мә кушымчалары**  **-Җыештырма (не убирай)**  **-Укымагыз (не читайте)**  **-- Килмә (не приходи)**  -ма,-мә кушымчасы (кабатлана)  - Частица не  - Отрицание (юклык)  -Боерык фигыльнең юклык формасын  (**Дәфтәргә число, тема языла)** | **Регулятив:** эффектив юлны сайлап алу, куелган мәсьәләне чишү, куелган планлаштыру, прогноз ясау; **танып белү:** модельләштерү, логик- проблемаларны чишү, логик фикерләү чылбырын төзү, дәлилләү, гипотеза һәм аның нигезен күрсәтү; **коммуникатив:** мәгълүматны эзләүдә һәм сайлауда инициатив хезмәттәшлек. |
|  |
| 5. Беренче кат ныгыту | Аңлап кабул итүне тээмин итү. Беренчел йомгаклау (гомумиләштерү)  1.13бит,3күнегү. Юклык формасындагы боерык фигыльне зат-сан белән төрләндереп күрсәткән күнегүне карап чыгу  -**Боерык фигыльнең юклык формасы нәрсә белән төрләнә?**  2.Кайтма, китмә фигыльләрен зат-сан белән төрләндерергә (язып) | Алгоритмнарны телдән кабатлап,типик биремнәрне чишәләр.  Укучылар кычкырып укыйлар, русчага тәрҗемә итәләр  -**Боерык фигыльнең юклык формасы зат-сан белән төрләнә.**  Б.с К.с.  2з.китмә китмәгез  З.китмәсен китмәсеннәр  (укучылар тактада 2 фигыльне дә төрләндерә) | **Регулятив:** контроль, бәяләү, төзәтмә кертү. **Танып белү:** гомумуку- бе­лемнәрне  структуралаштыра белү, мәсьәләләрне чишү буенча нәтиҗәле ысуллар сайлау, сөйләмне аңлап төзи белү, рефлексия чаралары һәм шартлары; **коммуникатив:** хезмәттәшеңнең үз-үзен тотышын контрольдә тоту, төзәтмә кертү, аны бәяләү. |
| **6.** Эталон буенча үз- узеңне мөстәкыйль тикшерү эшчәнлеге. | Яңа белемнәрне куллану эшен оештыру  1.13 бит, 4 күнегү. Боерык фигыльнең  юклык формасы булган вариантны  билгеләргә  А)укый  Б)әзерләмә  В)утыра  Г)кайта | Мөстәкыйль эш. Эталон буенча үзтикшерү адымнарын чагыштыру. Дәфтәрләрдә эш (язарга тиеш )  -**Әзерләмә – не готовь (сүзне тәрҗемә итә, кушымчаны аерып күрсәтә, җөмлә төзеп яза)** | **Регулятив:** контроль, төзәтмә кертү; алган бе­лемнәрне аңлап барлау һәм үзләштерәсе белемнәрнең сыйфатының дәрәҗәсен билгеләү; **шәхси** эшчәнлек. |
|  | 2.Әзерләмә боерык фигылен зат-сан белән төрләндерергә (телдән)   1. 15бит, 9күнегү.   **Куиз-куиз-трейд структурасы**  **(**укучылар җаваплы карточкалар белән үзара тәрҗемә итәләр, карточка алыштыралар)  Телдән сорау:  -не бегай в классе  -не кричи в коридоре  -не шуми на уроке  -не пиши на парте  -Шулай итеп, мәктәптә үзеңне ничек  тотарга кирәк икән? | **Б.с К.с**  **2.әзерләмә әзерләмәгез 3.әзерләмәсен әзерләмәсеннәр**  -**сыйныфта йөгермә**  **-коридорда кычкырма**  **-дәрестә шаулама**  **-партага язма**  -Үзеңне мәктәптә тәртипле тотарга кирәк |  |
| 7. Рефлексия эшчәнлеге (эш нәтиҗәләре) | Рефлексияне оештыру. Финк-райт-раунд робин алымы  5нче слайд (укучылар җавапны кәгазь битенә язалар, җавапны үзара әйтешәләр)  Вакыт( 2минут, 20шәр сек.)  -Укучылар, без бүген нинди тема үттек?  - Боерык фигыльнең юклык формасы  нинди сорауга җавап бирә?  -Боерык фигыльнең юклык формасы ничек ясала?  - Боерык фигыльнең юклык формасы нәрсә белән төрләнә?  -Кайсыгыз әйтелгән җаваплардан кагыйдә китереп чыгарыр?  -Кагыйдәне каршыда утыручы иптәшеңә сөйлә  **Өй эше:** боерык фигыльнең юклык формасын кулланып, 5 җөмлә төзергә | Үз уку эшчәнлеген бәяләүне, максат һәм нәтиҗәләрне, үзләштерү дәрәҗәсен оештыру.  (командада эш:)  -Боерык фигыльнең юклык формасы барын белдек,  -ма, -мә кушымчасы ярдәмендә  -Зат-сан белән төрләнә  - Боерык фигыльнең юклык формасы ма, -мә кушымчасы ярдәмендә ясала, зат-сан белән төрләнә | Коммуникатив: **үз**  фикереңне төгәл һәм тулы итеп әйтә белү; **танып белү:** рефлексия; **шәхси:**  нәтиҗәләр чыгару  ✓ |