Кукмара муниципаль районы

Мәгълүмати – методик үзәк

Татарстан Республикасы Кукмара

муниципаль районы

Муниципаль белем бирү учре ждениясе

 шәһәр тибындагы Кукмара посёлогы

3 нче номерлы урта гомуми белем бирү мәктәбенең югары категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы Җаббарова Миләүшә Равил кызының татар теленнән дәрес эшкәртмәсе

Дәреснең технологик картасы Укытучының нсем, фамилиясе - Яппарова Миләүшә Равил кызы

Сыйныф - 5нче сыйныфның рус төркеме

Үткәрү вакыты-

Фән- татар теле

Тема - Боерык фигыльнең юклык формасы

Максат: боерык фигыль турында белемнәрне тирәнәйтү,аңа караган лексик материал белән таныштыруны дәвам итү; боерык фигылнең юклык формасын дөрес билгеләү күнекмәсен, аны зат-сан белән төрләндерә белү күнекмәсен булдыру, укучыларга тәртипле булу кагыйдәләрен искәртү

Дәреснең тибы: катнаш

Җиһазлау - дәреслек, карточкалар, презентация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Укытучының эшчәнлеге | Укучының эшчәнлеге | Универсаль эшчәнлек |
| 1. Эшчәнлеккә әзерлек(Оештыру моменты) | Эш ритмына кертү.1. Оештыру (Менедж мэт)

-Хәерле көн! Күтәренке кәеф телим сезгә. Укытучының сөйләме1. Фонетик зарядка:

{Ә}-әтәч,чәчәк, чәч; {ө}- көмеш,өлеш, көт;{ ү}-үрмәкүч,күлмәк, үс, {җ}- җиләк,җавап, җибәр,{ ң}-сиңа, яңак, аңлат; {һ}-һәйкәл, һәм.1. Кереш әңгәмә.

 -Укучылар, өйдәгеләрегез мәктәпкә озатканда үзегезгә нинди теләкләр әйттеләр?-Бу сүзләр кәефегезгә ничек тәэсир итте? Ни өчен?Укытучы фикере. -Дөрес, укучылыр, әти-әни, әби- бабайларның теләге көн башланганда бик мөһим. |  Сыйныфны эшкә әзерләү. 1. Дәрескә әзерләнә.Укучылар авазларны, сүзләрне кабатлыйларӘңгәмәдә катнаша, үз фикерен белдерә.-Кызым, әйбәт укы! - Исән- сау укып кайт, улым! -Өйдән күтәренке кәеф белән чыгып китәсең! | Шәхси: эшчәнлеккә әзерлек;регулятив: максат кую; коммуникатив: укытучы, укучыларның үз иптәшләре белән укыту планында хезмәттәшлеге. |
| 2. Белемнәрне актуальләштерү« | Белем дәрәҗәсен тикшерү. 1.-Өйдәгеләр сезне озатканда җөмлә ахырында кайсы сүзләрне әйтәләр? - Бу сүзләр нинди сорауга җавап бирәләр?  - Нишлә соравына кайсы сүз төркеме җавап бирә?2. 1нче слайдта фигыльләр. Боерык фигыльләрне аерып әйтегез. Яза, укый, кил, укыгыз, җыештыр, рөхсәт итегез, сөйләде, яз.Тик-Тэк-Тоу структурасы(өлешчә)Вакыт (3м.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| китап | укы | өй |
| син | акбур | яз |
| ач | яп | ул |

 | Уку эшчәнлеген оештыру өчен, төрле типтагы биремнәрне үтәү.- Укы, кайт. - Нишлә? - Боерык фигыль  - Кил,укыгыз,җыештыр,яз. (җөмләләр уйлап әйтү) Җөмләләр төзеп әйтергә | Коммуникатив:'укучыларның укытучы һәм үз иптәшләре белән укыту планында хезмәттәшлеге. Танып белү: билгеләрне аерып чыгару максаты белән объектларга логик анализ. |
|  |  |  |  |
| 3. Укыту максатын кую | Укучыларның белемнәрен актуальләштерү. Проблемалы ситуацияне китереп чыгару. 1.14бит, 5 күнегү. **Шигырьне укырга,боерык фигыльләрне табарга (сүзлек эше:** ау-падай, тор-встань)Әйдәле, Акбай!Өйрән син, арт аягың берлән тор.Аума-аума! Туп-туры тор, төз утыр, яхшы утыр.-Укучылар, аума-аума сүзләрен ничек тәрҗемә итәрсез?Типик җитешсезлекләрне билгеләү. | Максатлар куя, дәрес темасын формалаштыра.-**Өйрән,тор,утыр**,-**Не падай ( русча, татарча вариантлары белән җөмлә төзетү)** | Регулятив: **максат кую** чишү юлларын билгеләү**;** коммуникатив: **сораулар кую;** танып белү:гомумуку - танып белү максатын үзлектән билгеләү; логик- проблеманы билгеләү. |
| 4. Авырлыкны җиңү һәм проектны төзү | Проблемалы ситуацияләрне эзләп табуны оештыру.Ситуатив күнегү (2нче слайдта):-Катя, скажи Диме, чтобы он встал, а Ленар не вставал.-Самат, скажи Анвару, чтобы Снежана подпрыгнула, а Диляра не подпрыгивала.-Снежана, скажи Владиславу, чтобы он начал писать, а Ильмир не писал.-Укучылар эшләнергә тиеш булмаган эшне хәбәр итү өчен боерык фигыльгә нинди кушымча өстәлә?Боерык фигыльнең барлык һәм юклык формасындагы вариантлары белән җөмләләрнең аермасын билгеләргә тәкъдим итүШулай итеп, укучылар, ә бу эшләрне эшләргә кирәкмәсә, без боерык фигыльләрне ничек үзгәртеп әйтер идек? Мәсәлән: -Катя,урынны хәзер җыештырасы түгел.- Укучылар, әкиятне экраннан карыйбыз, укыйсы түгел. -Дима, бүген мәктәпкә киләсе түгел. -Боерык фигыльгә нинди кушымча кушылган?-ма кисәкчәсе рус теленә ничек тәрҗемә ителгән? -Частица не нәрсәне белдерә? -Без бүгенге дәрестә боерык фигыльнең нинди формасын карыйбыз инде?(3нче слайдта тема) | Максатка ирешү планын төзиләр һәм чараларын билгелиләр (алгоритм, модель һ.б.)-**Дима бас, Ленар, син басма.****- Снежана, син сикер, Диләрә, син сикермә.****-Владислав, син яза башла, ә Илмир язмасын.**-**ма, -мә кушымчалары****-Җыештырма (не убирай)** **-Укымагыз (не читайте)** **-- Килмә (не приходи)**-ма,-мә кушымчасы (кабатлана)- Частица не- Отрицание (юклык)-Боерык фигыльнең юклык формасын(**Дәфтәргә число, тема языла)** | **Регулятив:** эффектив юлны сайлап алу, куелган мәсьәләне чишү, куелган планлаштыру, прогноз ясау; **танып белү:** модельләштерү, логик- проблемаларны чишү, логик фикерләү чылбырын төзү, дәлилләү, гипотеза һәм аның нигезен күрсәтү; **коммуникатив:** мәгълүматны эзләүдә һәм сайлауда инициатив хезмәттәшлек. |
|  |
| 5. Беренче кат ныгыту | Аңлап кабул итүне тээмин итү. Беренчел йомгаклау (гомумиләштерү) 1.13бит,3күнегү. Юклык формасындагы боерык фигыльне зат-сан белән төрләндереп күрсәткән күнегүне карап чыгу -**Боерык фигыльнең юклык формасы нәрсә белән төрләнә?**2.Кайтма, китмә фигыльләрен зат-сан белән төрләндерергә (язып) | Алгоритмнарны телдән кабатлап,типик биремнәрне чишәләр.Укучылар кычкырып укыйлар, русчага тәрҗемә итәләр-**Боерык фигыльнең юклык формасы зат-сан белән төрләнә.**Б.с К.с. 2з.китмә китмәгез З.китмәсен китмәсеннәр(укучылар тактада 2 фигыльне дә төрләндерә) | **Регулятив:** контроль, бәяләү, төзәтмә кертү. **Танып белү:** гомумуку- бе­лемнәрнеструктуралаштыра белү, мәсьәләләрне чишү буенча нәтиҗәле ысуллар сайлау, сөйләмне аңлап төзи белү, рефлексия чаралары һәм шартлары; **коммуникатив:** хезмәттәшеңнең үз-үзен тотышын контрольдә тоту, төзәтмә кертү, аны бәяләү. |
| **6.** Эталон буенча үз- узеңне мөстәкыйль тикшерү эшчәнлеге. | Яңа белемнәрне куллану эшен оештыру1.13 бит, 4 күнегү. Боерык фигыльнеңюклык формасы булган вариантныбилгеләргәА)укыйБ)әзерләмә В)утыра Г)кайта | Мөстәкыйль эш. Эталон буенча үзтикшерү адымнарын чагыштыру. Дәфтәрләрдә эш (язарга тиеш )-**Әзерләмә – не готовь (сүзне тәрҗемә итә, кушымчаны аерып күрсәтә, җөмлә төзеп яза)** | **Регулятив:** контроль, төзәтмә кертү; алган бе­лемнәрне аңлап барлау һәм үзләштерәсе белемнәрнең сыйфатының дәрәҗәсен билгеләү; **шәхси** эшчәнлек. |
|  | 2.Әзерләмә боерык фигылен зат-сан белән төрләндерергә (телдән)1. 15бит, 9күнегү.

**Куиз-куиз-трейд структурасы** **(**укучылар җаваплы карточкалар белән үзара тәрҗемә итәләр, карточка алыштыралар)Телдән сорау:-не бегай в классе-не кричи в коридоре-не шуми на уроке-не пиши на парте-Шулай итеп, мәктәптә үзеңне ничектотарга кирәк икән? | **Б.с К.с** **2.әзерләмә әзерләмәгез 3.әзерләмәсен әзерләмәсеннәр**-**сыйныфта йөгермә** **-коридорда кычкырма** **-дәрестә шаулама** **-партага язма**-Үзеңне мәктәптә тәртипле тотарга кирәк |  |
| 7. Рефлексия эшчәнлеге (эш нәтиҗәләре) | Рефлексияне оештыру. Финк-райт-раунд робин алымы5нче слайд (укучылар җавапны кәгазь битенә язалар, җавапны үзара әйтешәләр)Вакыт( 2минут, 20шәр сек.)-Укучылар, без бүген нинди тема үттек?- Боерык фигыльнең юклык формасынинди сорауга җавап бирә? -Боерык фигыльнең юклык формасы ничек ясала? - Боерык фигыльнең юклык формасы нәрсә белән төрләнә? -Кайсыгыз әйтелгән җаваплардан кагыйдә китереп чыгарыр?-Кагыйдәне каршыда утыручы иптәшеңә сөйлә**Өй эше:** боерык фигыльнең юклык формасын кулланып, 5 җөмлә төзергә | Үз уку эшчәнлеген бәяләүне, максат һәм нәтиҗәләрне, үзләштерү дәрәҗәсен оештыру.(командада эш:)-Боерык фигыльнең юклык формасы барын белдек, -ма, -мә кушымчасы ярдәмендә-Зат-сан белән төрләнә- Боерык фигыльнең юклык формасы ма, -мә кушымчасы ярдәмендә ясала, зат-сан белән төрләнә | Коммуникатив: **үз**фикереңне төгәл һәм тулы итеп әйтә белү; **танып белү:** рефлексия; **шәхси:**нәтиҗәләр чыгару✓ |