МКС(К)ОУ «Ижморская специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат VIII вида».

Согласованно: Утверждаю:

Зам. директора по ВР директор школы:

Э. Ф. Хусаинова \_\_\_\_Л. Б. Писаренко

« »\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

**Индивидуальная программа**

**коррекционно-развивающих занятий**

**по развитию познавательной сферы**



Составитель :

Воротникова М.Н.

2015г

**Пояснительная записка**

Начало обучения ребенка в школе – сложный и ответственный этап. От него во многом зависит, как будет учиться ребенок в дальнейшем. Дети 6–7 лет переживают психологический кризис, связанный с необходимостью обучения в школе. Кардинально изменяется его социальный статус – он становится школьником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. У него появляются обязанности, которых ранее не было, и которые определяются теперь не только взрослыми, но и окружающими сверстниками.

 Если в предшествующие периоды возрастного развития основным видом деятельности ребенка была игра, то теперь на первое место в его жизни выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой ребенок получает и перерабатывает огромные объемы информации.

Главной особенностью развития когнитивной сферы детей младшего школьного возраста является переход познавательных психических процессов ребенка на более высокий уровень. Это, прежде всего, выражается в более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, паять, представления), а также в формировании у ребенка абстрактно-логических форм мышления и обучения его письменной речи. С помощью этих параметров можно делать прогнозы в отношении дальнейшего обучения ребенка и его успехов в школе.

Таким образом, одним из важнейших направлений работы с детьми младшего школьного возраста является развитие познавательной сферы. Развитие и коррекция познавательной сферы должны осуществляться в контексте как учебной, так и игровой деятельности.

 Представленные упражнения  используются для развития различных познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения. Их можно использовать, как в групповой, так и в индивидуальной работе.

**Актуальность**

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы первоклассников в условиях психопрофилактики. Разработанные коррекционно-развивающие занятия адекватно отражают структуру познавательных способностей: активный словарь, культурная осведомленность, осмысленность и структурность восприятия, произвольность внимания, осознанность процессов запоминания и воспроизведения, освоение необходимых для мыслительной обработки приемов и средств установления логических отношений между понятиями и их признаками.

**Основная цель реализации программы:**

коррекция и развитие познавательной сферы учащихся.

**Основные задачи реализации программы:**

* психологическое изучение готовности ребенка к школе;
* создание условий для формирования компонентов психологической готовности детей к школе;
* развитие интеллектуальных способностей (мышление);
* развитие памяти, внимания, воображения;
* развитие познавательной активности;
* развитие мелкой и крупной моторики;
* сформировать внутреннюю позицию школьника;
* создание в классе условий для построения системы учебного сотрудничества – достигается через применения в групповой работе разнокачественных заданий для совместной деятельности и рефлексии ее результатов.

**Предполагаемый положительный результат:**

У воспитанника прошедшего курс занятий по данной программе:

* увеличивается объем кратковременной вербальной памяти;
* совершенствуется фонематический слух;
* развитие произвольного и непроизвольного внимания;
* развитие мышления.

**Критерии оценки эффективности:**

* снижение уровня тревожности и психической защиты первоклассников;
* эмоциональное благополучие ребенка в классе;
* развитие коммуникативных навыков.

**Основные методы:**

игры, упражнения.

**Продолжительность** **занятия:**

30 - 35 мин.

**Проведение занятий:**

1 раз в неделю.

**Ход работы:**

1. Ритуал приветствия

2. Игры и упражнения

3. Ритуал прощания

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ Занятия** | **Задачи урока** | **Содержание занятий** |
| **Занятие 1.** | – развитие точно и правильно называть предметы;– развитие умения копировать образец;– развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»). | Ритуал приветствия. Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки».Основная часть:Задание 1. «Назови предметы».Задание 2. «Раскрась правильно».Упражнение: « Четыре стихии».Задание 3. «Развитие мелкой моторики».Упражнение: «Цветок настроения».Итоги занятия. Ритуал прощания.  |
| **Занятие 2.**  | – развитие произвольного внимания, объема внимания, пространственного восприятия;– развитие умения копировать образец;– развитие способности к анализу и синтезу, установления закономерностей пространственных соотношений;– развитие способности к обобщению, умения дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов. | Ритуал приветствия: «Улыбнитесь!».Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки».Основная часть:Задание 1. «Домик».Задание 2. «Разрезные картинки».Упражнение «Кто летает?».Задание 3. «Корректурная проба».Упражнение: «Цветок настроения».Итоги занятия. Ритуал прощания.  |
| **Занятие 3.**  | – развитие переключаемости произвольного внимания;– развитие продуктивности и устойчивости внимания;– развитие объема внимания;– развитие слуховых ощущений. | Ритуал приветствия: «Улыбнитесь!».Упражнение мозговойгимнастики.Основная часть:Задание 1. «Треугольники».Задание 2. «Найди и вычеркни».Упражнение: «Назови и проверь постукиванием».Задание 3. «Кто точнее нарисует?».Упражнение: «Цветок настроения».Итоги занятия. Ритуал прощания.  |
| **Занятие 4.**  | – развитие концентрации и устойчивости  внимания;– развитие пространственных отношений (следует за, находится перед, слева, справа, между, сверху, снизу и т.д.). | Ритуал приветствия: «Улыбнитесь!».Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения».Основная часть:Задание 1. «Выполни по образцу».Игра «Маленький жук».Задание 2. «Раскрась правильно».Задание 3. «правый» и «левый».Игра «Водители».Упражнение: «Цветок настроения».Итоги занятия. Ритуал прощания.  |
| **Занятие 5.**  | – развитие произвольного  внимания;– развитие зрительных ощущений. | Ритуал приветствия: «Улыбнитесь!».Упражнение мозговой гимнастики «шапка для размышлений».Основная часть:Задание 1. «Выполни команду».Задание 2. «Какого цвета».Задание 3. «Цветные полоски».Задание 4. «Раскрась правильно». Задание 5. «Соблюдай правило».Упражнение: «Цветок настроения».Итоги занятия. Ритуал прощания.  |
| **Занятие 6.**  | – развитие фонетико-фонематического восприятия;– развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце);– развитие понятийного мышления. | Ритуал приветствия: «Улыбнитесь!». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки».Основная часть:Задание 1. «Найди ошибку».Задание 2. «Определи фигуру».Задание 3. «Копирование точек».Задание 4. «Геометрические фигуры».Задание 5. «Конкретизация понятий». Итоги занятия. Ритуал прощания.  |
| **Занятие 7.** | – развитие слухового внимания (проверка умения слушать и выполнять указания взрослого);– развитие внимания. | Ритуал приветствия: «Улыбнитесь!».Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия».Основная часть:Задание 1. «Графический диктант».Психогимнастика «Ручеек».Задание 2. «Пять предметов».Задание 3. «Ежи».Упражнение: « Четыре стихии».Задание 4. «Телеграфисты».Упражнение: «Цветок настроения».Итоги занятия. Ритуал прощания. |
| **Занятие 8.** | – развитие распределения внимания, зрительное и слуховое восприятие;– развитие восприятия;– развитие умения стимулировать внимание, быстро и точно реагировать на звуковые сигналы;– развития понятийного мышления. | Ритуал приветствия: «Улыбнитесь!».Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия».Основная часть:Задание 1. «Сосчитай правильно».Задание 2. «Продавец и покупатель».Упражнение «Будь внимателен!».Задание 3. «Смысловой ряд».Задание 4. «2 слова».Упражнение: «Цветок настроения».Итоги занятия. Ритуал прощания. |
| **Занятие 9.** | – развитие устойчивости внимания, зрительное восприятие;– развитие слухового внимания;– развитие переключения внимания;– развитие логического мышления;– развитие пространственных отношений (следует за, находится перед, слева, справа, между, сверху, снизу и т.д.). | Ритуал приветствия: «Улыбнитесь!».Упражнение: « Четыре стихии».Основная часть:Задание 1. «Не пропусти слог».Задание 2. «Телеграфисты».Задание 3. «Не пропусти растение».Задание 4. «Продолжи узор».Задание 5. «Поиск закономерностей».Игра «Маленький жук».Упражнение: «Цветок настроения».Итоги занятия. Ритуал прощания. |
| **Занятие 10.** | – развитие моторно-слуховой памяти;– определить уровень развития свойств внимания;– определить степень волевых усилий;– определить наличие саморегуляции и самоконтроля. | Ритуал приветствия: «Улыбнитесь!».Игры на развитие различных групп мышц «Кораблик».Основная часть:Задание 1. «Запомни свою позу».Задание 2. «Лабиринт».Упражнение «Пусть всегда будет…».Задание 3. «Найди одинаковые».Задание 4. «Запомни сочетание фигур».Упражнение на дыхание «Моем стекла». Упражнение: «Цветок настроения».Итоги занятия. Ритуал прощания. |
| **Занятие 11.** | – развитие таких свойств внимания, как сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение; | Ритуал приветствия: «Улыбнитесь!».Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги».Основная часть:Задание 1. «Сделай так же».Задание 2. «Сосчитай».Упражнение «Пальчиковая гимнастика».Задание 3. «Графический диктант».Задание 4. «Выполни команду».Упражнение на дыхание «Листочек падает».Упражнение: «Цветок настроения».Итоги занятия. Ритуал прощания. |
| **Занятие 12.** | – развитие произвольного внимания;– развитие слуховой памяти;– развитие наглядно-образного мышления. | Ритуал приветствия «Улыбнитесь!».«Гимнастика» (мобилизация, готовности к деятельности).Основная часть:Задание 1. «Повтори за мной».Задание 2. «Подсчитай правильно».Задание 3. «Повтори цифры».Разминка «Покажи чувства руками».Задание 4. «Найди путь.Задание 5. «Не пропусти цифру».Упражнение: «Цветок настроения».Итоги занятия. Ритуал прощания. |
| **Занятие 13.** | – развитие произвольного внимания;– развитие произвольного внимания, объема внимания, пространственного восприятия;– развитие переключения и распределения внимания;– развитие зрительно-двигательных координаций. | Ритуал приветствия «Улыбнитесь!».Упражнение мозговой гимнастики «Сова».Основная часть:Задание 1. «Съедобное  –  несъедобное».Задание 2. «Корректурная проба».Задание 3. «Что получилось?».Задание 4. «Запомни и найди».Задание 5. «Штриховка».Упражнение: «Цветок настроения».Итоги занятия. Ритуал прощания. |
| **Занятие 14.** | – развитие зрительных ощущений и образного мышления;– развитие умения анализировать и сравнивать образец;– развитие понятийного мышления;– развитие произвольного внимания. | Ритуал приветствия «Улыбнитесь!».Упражнение мозговой гимнастики «Сова».Основная часть:Задание 1. «Цветная сказка».Задание 2. «Найди одинаковые».Задание 3. «Подбери картинки.Упражнение «Красавица и чудовище».Задание 4. «Стук –  стук».Задание 5. «Знакомая буква».Упражнение: «Цветок настроения».Итоги занятия. Ритуал прощания. |

**Список литературы:**

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н*.* Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 4-е изд., стер. – М.: Издательство «Ось89», 2006. – 272 с.

 2. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5 – 10 лет: Пособие для психологов, воспитателей ДОУ, учителей. – М.: АРКТИ, 2005. – 136 с. (Развитие и воспитание).

 3. Локалова Н.П*.* 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1– 4 классов). Часть 1. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось-89», 2006. – 272 с.

 4. Локалова Н.П.120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1– 4 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось-89», 2006. – 160 с.

 5. Осипова А.А., Малашинская Л.И*.* Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5– 9 лет. – М.: ТЦ Сфера 2004 – 104 с.

6. Шевердина Н.А., Сушинкас Л.Л*.* Тестирование будущих первоклашек / Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 288 с.

 7. Шевлякова И.Н*.* Посмотри внимательно на мир. – М.: Генезис, 2003. – 96 с.