Урок русского языка в 6 классе

**Тема:** Лексика. Словари. Толковый словарь. Фразеологический словарь.

**Задачи урока:**

1. **Образовательные:**
* развивать умение аналитически думать, рассуждать;
* обогащать словарный запас учащихся;
* совершенствовать навыки грамматического разбора предложения.
1. **Развивающие**
* развитие внимания;
* развитие умения самостоятельно добывать необходимую информацию;
* развивать умение применять новые знания;
* развитие речевых способностей учащихся;
* формирование логических умений;
* развитие умения опираться на уже известное.
1. **Воспитательные:**
* воспитание интереса и уважения к родному языку;
* воспитание ценностного отношения к слову;
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;

**Оборудование:**

* В.И. Даль. «Толковый словарь живого великорусского языка»;
* В. П. Жуков, А. В. Жуков. «Школьный фразеологический словарь русского языка»;
* А. П. Евгеньева. «Словарь синонимов».
* учебник;
* доклады и учащихся о словарях и их авторах.

**Ход урока.**

**I. Проверка домашнего задания (представление словарей учениками).**

Ребята! Недавно мы с вами писали изложение о В. И. Дале, создателе «Толкового словаря живого великорусского языка», и я специально нарушила традицию и не стала зачитывать в классе лучшую работу – её автор сам перескажет своё изложение. А я обращаю ваше внимание на представленные на нашей выставке современные издания словаря В. И. Даля.

1) Автор лучшей работы пересказывает своё изложение «Собиратель русских слов».

2) Сообщение заранее подготовленного ученика о 4-томном словаре под редакцией Д. Н. Ушакова.

Ребята, а в каких ещё словарях мы можем узнать толкование лексического значения слова? (*Например, «Словарь русского языка» С. И. Ожегова, «Словарь Синонимов»*.)

3) Сообщения заранее подготовленных учеников о словаре синонимов, о фразеологическом словаре.

**II. Работа со «Школьным фразеологическим словарём»**

Дайте определение фразеологизмам. *(Это устойчивые сочетания слов, равные по значению либо одному слову, либо целому предложению)*

Ребята, найдите в предложениях, записанных на доске, фразеологические обороты и подчеркните их. Объясните значение фразеологических оборотов с помощью словаря.

1. В двух словах он допустил три ошибки. В двух словах изложите свою просьбу *(в двух словах - коротко и просто (стр. 40, «Школьный фразеологический словарь»)).*

2. Не разгибая спины, поднимите руки повыше вверх. Они трудились не разгибая спины до вечера *(не разгибая спины - с большим усердием (стр. 211, «Школьный фразеологический словарь»)).*

**III. Работа в тетрадях.**

Ученики открывают тетради, записывают число, тему урока.

1. Синтаксическая работа (ученик у доски выполняет синтаксический разбор предложения).

*мест. глагол фразеологический оборот предл. сущ.*

Они трудились не разгибая спины до вечера. (Повеств., невоскл, простое, распр.)

2. Замените описание кратким образным фразеологизмом.

1) Вадим немногословен, неболтлив, но замечания его всегда точны. Как говорит Вадим? *(Редко, да метко.)*

2) Дядя Коля умеет всё: он и на баяне играет, и рисует хорошо, и телевизор сам починить умеет, и ремонт в квартире сделает. Как можно назвать дядю Колю? *(Мастер на все руки.)*

3. Дайте определение синонимам. Приведите примеры. Подберите фразеологизмы-синонимы и запишите их.

1) Усердно, прилежно трудиться *(не покладая рук, засучив рукава, не жалея (щадя) сил, до седьмого пота, в поте лица).*

2) Все без исключения *(все как один, как один человек, от мала до велика, и стар с млад).*

3) Мгновенно *(в одно мгновение, в один миг, не успел оглянуться, не успел глазом моргнуть).*

4. Дайте определение антонимам. Приведите примеры. Подберите фразеологизмы-антонимы и запишите их.

1) Приносить пользу – *наносить вред.*

2) Не давать покоя – *оставлять в покое.*

3) Набраться сил – *выбиться из сил.*

4) Выйти из себя – *взять себя в руки.*

5) Набраться терпения – *потерять терпение.*

**IV. Работа с толковым словарём.**

1. Используя школьный толковый словарь, дайте толкование слов:

|  |  |
| --- | --- |
| *I вариант* | *II вариант* |
| аккорд | гаммы |
| 2. Выпишите из словаря по одному слову: |
| *I вариант* | *II вариант* |
| заимствованное | диалектное |
| устаревшее | профессиональное |

3. В словаре найдите и выпишите однозначное, многозначное слово и омоним.

**V. Домашнее задание.**

Повторить всё по теме «Лексика», подготовиться к контрольной работе.

**VI. Итоги урока.**