1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
2. «Березовская средняя общеобразовательная школа»
3. Первомайского района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **«Рассмотрено»**Руководитель МО\_\_\_\_\_/./ ФИОПротокол № \_1\_\_ от «\_26\_\_ »\_\_августа\_ 20\_15\_г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МБОУ «Березовская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / ФИО «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ «Березовская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_//ФИОПриказ №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

Программа внеурочной деятельности

кружок «Юный исследователь»

 Составитель:

Период реализации программы: 2015-2016 учебный год

1. с. Березовка 2015

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе следующих нормативных документов и материалов:

* Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17»  декабря  2010 г. № 1897);
* основная образовательная программа основного общего образования МБОУ

«Березовская СОШ» (приказ от 22.05.2015 № 102/1);

учебный план основного общего образования (приказ от 01.09.2015 № 183);

* федеральный перечень учебников (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);
* годовой календарный учебный график (приказ от 01.09.2015г № 183);
* положение о рабочей программе учебного предмета, курса (приказ от 01.09.2015г № 183);

Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, становится обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности. На смену идеологии «образование - преподавание» пришло «образование - созидание», когда личность ученика становится центром внимания педагога.

Современное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. Оно нуждается в человеке, способном мыслить самостоятельно, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира.

Приоритетным направлением ФГОС второго поколения является развитие потенциала личности. В свою очередь, для реализации нового образовательного стандарта необходима специально организованная деятельность по его введению в образовательную практику. Одним из видов такой деятельности является метод проектов. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что “проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора”.

 Главная идея метода проектов – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической, но обязательно личностно-значимой проблемы. Этот результат называется «проект», что в переводе означает замысел, план, в более широком смысле под проектом понимается обоснованная, запланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений. Технология организации проектной деятельности школьников включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, творческих по своей сути инструментально направленных на самостоятельную реализацию школьником задуманного результата. В условиях высокой динамики общественных процессов и огромного информационного потока последних десятилетий актуальной становится задача развития активности, самодеятельности школьника, его способности к осознанному познанию нового и решению жизненных проблем.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям:

* спортивно-оздоровительное;
* духовно-нравственное;
* социальное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное.

**Цель программы**: способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектной деятельности, его самореализации и рефлексии.

**Задачи программы:**

1**.**углубить и расширить знания по истории Древнего мира и истории своей страны;

2.способствовать развитию навыков учебно-исследовательской деятельности;

3.совершенствовать творческие способности личности;

4.воспитывать у учащихся патриотические и нравственные
ценности и идеалы, их связь с предыдущими поколениями.

**Основные принципы программы**

1. Включение учащихся в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

**Требования к результатам обучения и освоения программы**

 1. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, милосердия, доброжелательности, уважение к членам семьи и старшему поколению.

 2.Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает свою Малую Родину, ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

 3.Высокий нравственный и культурный уровень, способность корректировать свое поведение с окружающими в соответствии с ситуацией, умение общаться со старшим поколением.

 4.Расширение кругозора учащихся о жизни, традициях, буднях и праздниках русского народа, а также всех народов, проживающих в нашем крае, в нашей стране. Активное совместное участие учащихся и их родителей в проектной  деятельности.

В ходе осуществления программы могут быть сформированы следующие способности:

* Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* Целеполагать (ставить и удерживать цели);
* Планировать (составлять план своей деятельности);
* Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
* Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Тематический поурочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел (тема)** | **Количество часов** |
|  |  |
| **1.Основы проектной деятельности** | **4** |
| Проблема, проектирование  | 1 |
| Поиск информации | 1 |
| Продукт, презентация  | 1 |
| Практикум | 1 |
| **2.  « Неизведанные тайны прошлого»  (История Древнего мира)** | **11** |
| Первобытность | 3 |
| Древнейшие орудия труда | 2 |
| Родоплеменные отношения | 3 |
| Практикум | 4 |
| **3. Работа над проектом « Россия в символах и образах»** | **10** |
| История гимна  | 2 |
| История герба | 2 |
| История флага | 2 |
| Практикум | 4 |
| **4.  «История семьи в истории России»** | **9** |
| Происхождение имен и фамилий в семье. | 2 |
| Как составить свою родословную. Генеалогическое древо семьи. | 2 |
| Участие семьи  в событиях истории России | 2 |
| Практикум | 3 |

**Содержание разделов программы**

**ТЕМА. Основы проектной деятельности.**

Виды деятельности: игровая, познавательная. Формы организации обучающихся: ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра, познавательные беседы. Проект направлен на получение конкретного запланированного  результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования

**ТЕМА Проект «Неизведанные тайны прошлого»  (История Древнего мира)** Первобытность. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. Наука археология. Далёкое прошлое. Динозавры. Освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности

**ТЕМА Проект   « Россия в символах и образах».**Россия как  самобытная страна с богатым культурным и историческим наследием. Государственные символы России. Русская берёза-символ красоты природы России. Русская матрёшка. Русский хоровод Опыт получения социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысления представленных в них различных подходов и точек зрения; опыт решения познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации.

**ТЕМА Проект «История семьи в истории России»** Виды деятельности: игровая, познавательная. Опыт наблюдения и оценки явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на имеющийся жизненный опыт. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Солидарность, лояльность, толерантность*.* Происхождение имен и фамилий в семье. Как составить свою родословную. Генеалогическое древо семьи. Участие семьи  в событиях истории России.

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

1. приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.  Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.
2. позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.  Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.
3. получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

***Итоги*** реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

**Учебно – методический комплекс:**

1.А.Н. Майков История. Введение в историю.5 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений . Изд. второе, доработанное. Москва, Изд. центр « Вентана – Граф». 2012 г.

 2.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров/ Е.С. Полат и др. Под редакцией Е.С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2010.