Структура урока истории «открытие нового знания»

в рамках системно-деятельностного подхода

«Всему, что необходимо знать, научить нельзя, учитель может сделать только одно - указать дорогу...» (Р. Олдингтон)

Слова английского поэта Ричарда Олдингтона, по-моему мнению, очень точно характеризуют сущность системно-деятельностного подхода.

**Деятельностный подход – это метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности** (учитель лишь направляет)

(технология деятельностного обучения разработана под руководством доктора педагогических наук, профессора Людмилы Георгиевны Петерсон)

 Другими словами: сегодня **важно** не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько **обеспечить его общекультурное, личностное** и **познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.**

Тема моего выступления: Структура урока истории «открытие нового знания» в рамках системно-деятельностного подхода

 Для того чтобы более наглядно представить урок в рамках системно-деятельностного подхода, нужно увидеть урок. Но, без теории обойтись сложно. Поэтому попробую сравнить урок традиционный, всем нам хорошо известный и урок в рамках системно-деятельностного подхода.

Важно помнить, что реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей **системой дидактических принципов:**

1. **Принцип деятельности** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
2. **Принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

**3) Принцип целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

 **4) Принцип минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

 **5) Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

**6) Принцип вариативности** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

**7) Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

 Итак, каковы же основные отличия традиционного урока от урока в рамках системно-деятельностного подхода

***При традиционном обучении типология уроков выглядела следующим образом***

 - Урок введения в тему;

- Урок усвоения новых знаний или уроки углубления в тему;

- Урок обобщения и систематизации знаний;

- Урок контроля и оценки учебных достижений.

***В рамках системно-деятельностного обучения:***

1. уроки «открытия» нового знания;
2. уроки рефлексии;
3. уроки общеметодологической направленности;
4. уроки развивающего контроля.

**1. Урок «открытия» нового знания**

***Деятельностная цель:*** формирование способности учащихся к новому способу действия.

***Образовательная цель:*** расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

**2. Урок рефлексии.**

***Деятельностная цель:*** формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

***Образовательная цель:*** коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

**3. Урок общеметодологической направленности.**

***Деятельностная цель:*** формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

***Образовательная цель:*** выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

**4. Урок развивающего контроля.**

***Деятельностная цель:*** формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

***Образовательная цель:*** контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

***Готовность к уроку учителя***

Триединая цель урока Формирование УУД

Конспект урока Технологическая карта (конструкт) урока

Как выглядит конструкт урока ( обязательно прописываются графы…)

***Деятельность учеников***

Деятельность репродуктивно-воспроизводящая

 Деятельность исследовательская, продуктивная, творческая

Контроль и самоконтроль усвоения Контроль и самоконтроль усвоения

 Принципиальным отличием технологии деятельностного метода от традиционного является то, что **предложенная структура описывает деятельность не учителя, а учащихся.**

***Как выглядит структура урока «открытия нового знания»?***

 Схема-слайд

**1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

* актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности **(«надо»);**
* создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность **(«хочу»);**
* устанавливаются тематические рамки **(«могу»).**

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального **«Я»** с образом **«Я - идеальный ученик»**, осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

**2.Актуализация и пробное учебное действие.**

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

***Д*анный этап предполагает:**

* актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение;
* тренировку соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
* мотивацию к пробному учебному действию **(«надо» - «могу» - «хочу»)** и его самостоятельное осуществление;
* фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

**3. Выявление места и причины затруднения.**

На данном этапе организуется выход учащегося в рефлексию пробного действия, выявление места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

* восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение;
* соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

**4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).**

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: **ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели** и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

**5. Реализация построенного проекта.**

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

**6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

**8. Включение в систему знаний и повторение.**

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

**9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)**

«… тогда суди сам себя, - сказал король. – Это самое трудное. Судить себя куда трудней, чем других. Если ты сумеешь правильно судить себя, значит, ты поистине мудр».

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.

Учащиеся обучаются приёмам действий самоконтроля и самооценки. По ходу деятельности осуществляются прогнозирующий, пошаговый и итоговый контроль.

Самоконтроль и самооценка способствуют формированию рефлексивного мышления – важного качества полноценной личности.

***Оценка содержания урока:***

занимательно

интересно

познавательно

полезно

продуктивно

***Оценка деятельности на уроке:***

задумался

удивился

загорелся

убедился

принял решение

***Оценка внутреннего состояния на уроке:***

взволнованное

удовлетворенное

позитивное

отличное

Последовательная реализация деятельностного подхода повышает эффективность образования, об этом свидетельствует:

* более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися,
* возможность их самостоятельного движения в изучаемой области,
* существенное повышение мотивации и интереса к учению у обучаемых,
* возможность дифференцировать обучение без ущерба для усвоения единой структуры теоретических знаний,
* значительно сокращается время обучения,
* наблюдается прирост общекультурного и личностного потенциала обучающихся