1. Орг. Момент

**Учитель задает вопрос:**

**- Какие разделы русского языка мы уже изучили?**

**- Прослушайте стихотворение и попробуйте определить, с каким разделом мы познакомимся сегодня?**

Зеленый и таинственный
Средь моря остров спит.
И надо нам единственный
Путь выбрать, что лежит
Через моря Познания
На горы Мастерства,
Минуя очень топкие
Опасные места.
В стране Лексикологии
Ищите те пути, которые Вас к знаниям
Помогут привести

Ты улыбкой, как солнышком, брызни,
Выходя поутру из ворот.
Понимаешь, у каждого в жизни
Предостаточно бед и забот.
Разве любы нам хмурые лица
Или чья-то сердитая речь?
Ты улыбкой сумей поделиться
И ответную искру зажечь.
Подарите улыбки друг другу.

Улыбнитесь друг другу, себе!

И мы начнем наш урок!

**Лексическое значение слова**

Спросить у детей, что мы изучали на прошлом уроке. Подвести их к пониманию системы языка.

Изучали –грамматическое значение, переходим к лексическому.

*Учитель:* Скажите, как вы понимаете слово «лексика»? Как вы думаете, что она изучает?

(*Лексика – (в переводе с греч. «Lecsis» - слово, выражение) это раздел русского языка, изучающий словарный запас языка*)

*Учитель:* Совершенно верно. Нам известно огромное количество слов из самых разных областей жизнедеятельности человека. Все они образуют в совокупности словарный, или лексический, состав языка.

Изучением и систематизированием значений слов в русском языке занимается лексикология.

**Словарно-орфографическая работа**

Учитель записывает на доске, одновременно диктуя ученикам, фиксирующим информацию в тетради:

*Лексика, лексический, лексический состав русского языка, лексикология*

**Беседа по теме**

*Учитель:* Итак, из чего же состоят слова, используемые нами в письменной и устной речи? (*Из звуков, обозначаемых на письме буквами*). Только ли из звуков? Прочитаем вслух стихотворение И. Токмаковой (распечатка текста у каждого учащегося на столе):

Ложка – это ложка.

Ложкой суп едят.

Кошка – это кошка.

У кошки семь котят.

А я придумал слово,

Смешное слово – плим.

Я повторяю снова:

Плим, плим, плим!

Тряпка – это тряпка.

Тряпкой вытру стол.

Шапка – это шапка,

Оделся и пошел.

Вот прыгает и скачет

Плим, плим, плим!

И ничего не значит

Плим, плим, плим.

- **Так из чего должно состоять значимое слово**?

(*Из звуков, иметь смысловую загруженность и грамматическое выражение.*)

- **Каким словам, состоящим в словарном составе литературного русского языка, необязательно иметь смысл**?

(*Звукоподражаниям, междометиям – они предназначены для придания тексту художественной и эмоциональной выразительности.)*

*Учитель:* Лексическая составляющая слова может и должна раскрываться – то есть слово, имеющее смысловое значение, должно становиться понятным с помощью ряда способов.

Спишите, вставляя недостающие буквы. Найдите и запишите в тетрадь словарное значение подчеркнутых слов.

*Обог(а)щайте себя знанием ру(с, сс)кого языка, читайте таких м(а)стеров словесного искусства, каковы Пушкин, Гоголь, Лев Толстой, Лесков, Чехов. Надо учиться языку, надо расш(и)рять свой лексикон, учиться облекать свои впеч(а)тления в более совершенную, яркую, пр(о)стую форму. Чем проще слово, тем более оно точно, чем правильнее поставлено – тем больше придает фразе силы и убедительности. (М.Горький).*

стихотворение.

*(учитель читает стихотворение В. Шефнера)*

Много слов на земле…. Есть дневные слова, -

В них весеннего неба сквозит синева.

Есть ночные слова, о которых мы днём

Вспоминаем с улыбкой и сладким стыдом.

Есть слова – словно раны, слова – словно суд,

С ними в плен не сдаются и в плен не берут.

Словом можно убить, словом можно спасти,

Словом можно полки за собой повести...

\*\*\*Чтобы понимать друг друга в обычном разговоре, достаточно 4-5 тысяч слов, но этого мало для выразительности речи. Даже «Школьный толковый словарь русского языка» М.С. Лапатухина включает около 7 тысяч слов. «Словарь русского языка» С.И. Ожегова наиболее приемлемый для современного интеллигентного человека. В словаре до 50 тысяч слов. «Словарь живого великорусского языка» В.И. Даля включает в себя до 200 тысяч слов и состоит из 4 томов. Самый большой словарь – это «Словарь современного русского литературного языка», созданный Институтом Русского языка Академии наук СССР. Он включает в себя 17 томов.

*Учитель:* Однако русский язык богат не только потому, что в его словарный состав входит огромное количество слов.

Возьмем простое слово *идти* – перемещаться, двигаться в определенном направлении. Например: *мы идем на экскурсию*. А теперь приведем другие примеры: *идет снег, по обеим сторонам дороги идут холмы*. Русский глагол *идти* имеет более 40 значений.

Вспомним, сколько у этого слова синонимов: шествовать, направляться, шагать, выступать, семенить, топать, брести…

* Запишите под диктовку. Попробуйте, используя выражения из этого текста, составить словарные статьи к слову глухомань.

В толковом словаре найдите значения слов мшары, гари, чернолесье, кордон, живица, просека, кондовый.

*Первое «лесное» слово, какое меня совершенно заворожило, было «глухомань» … Я впервые услышал его (так же, как и слово «глушняк») от лесников. С тех пор оно связано в моем представлении с дремучим замшелым лесом, сырыми чащами, заваленным буреломами, с йодистым запахом прели и гнилых пней, с зеленоватыми сумерками и тишиной.*

*А затем уже шли настоящие лесные слова: корабельная роща, осинник, мелколесье, песчаный бор, мшары, гари, чернолесье, пустошь, опушка, лесной кордон, березняк, порубка, живица, просека, кондовая сосна, дубрава и много других простых слов, наполненных живописным содержанием (К.Г.Паустовский).*

**Чтение учителем стихотворения Ф. Васильева «Слово»**. **Слайд 27**.

Когда ты хочешь молвить слово,

Мой друг, подумай, не спеши:

Оно бывает то свинцово,

То рождено теплом души.

Оно то жаворонком в выси,

То медью траурной поет.

Покуда слово сам не взвесил,

Не выпускай его в полет.

Им можно радости прибавить

И радость ядом отравить.

 Им можно лед зимой расплавить

И камень в крошку раздробить.

Оно ограбит иль одарит,

Пусть ненароком, пусть любя,

 Подумай, как бы не ударить

Того, кто слушает тебя.

**Отгадать загадки – антонимы**[1]

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** Я антоним к слову *зной*,Я в реке, в тени густойИ в бутылке лимонада,А зовут меня - ... . *(Прохлада).* | **3.** Я антоним к слову *лето*,В шубу снежную одета,Хоть люблю мороз сама,Потому что я - ... *.(Зима)* |
| **2.** Я антоним к слову *смех*,Не от радости, утех, -Я бываю поневолеОт несчастья и от боли,От обиды, неудач.Догадались? Это ... *. (Плач).***3-й способ - подбор однокоренных слов.**Подбор однокоренных слов к слову "*лесник"* (лес, лесной, лесистый, лесничество, лесовик). Однокоренные слова помогают понять, почему именно так назван предмет. (*Выполнение упр. 240 на стр. 81*[4]*)***4-й способ** - рисунок, который часто используется при знакомстве с новым словом в книгах для маленьких детей и книгах, где разъясняются значения редко употребляющихся слов | **4.** Не бываю без *начала*Близкий родственник причала,Делу всякому венец,Называюсь я ... . *(Конец).* |
| **5.** Я антоним *шума, стука*,Без меня вам ночью мука,Я для отдыха, для сна,Да и в школе я нужна.Называюсь ... *. (Тишина)* |

***слово*** называет понятия, предметы, лица, признаки, действия, оценки.

-***слово***- значимая единица языка, имеет внешнюю оболочку( звуки и буквы, и внутреннюю оболочку- значение и смысл слова.

-***слово*** имеет лексическое и грамматическое значение