**Открытый урок русского языка в 5 классе по теме**

*«Буквы А-О в корнях –лаг- (-лож-)».*

**Подготовила и провела**

**учитель русского языка и литературы**

**МКОУ Максимовской СОШ**

**п. Чернушка Кильмезского**

**района Кировской области**

**Оточина Вера Веденеевна**

**Пояснительная записка.**

Урок рассчитан на обучающихся 5 класса. Дети обладают средним уровнем мышления, испытывают некоторые затруднения в процессах обобщения и синтеза. Темп деятельности и скорость письма большинства обучающихся средний.

**Средства активации**: живое слово учителя, ТСО, практическая работа, проблемный вопрос, творческое задание, самостоятельная работа, работа в парах и в группах.

**Формы работы на уроке**: фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в парах и в группах. Методы: наглядный, репродуктивный, исследовательский, частично-поисковый, объяснительно- иллюстративный.

**Предлагаемые на уроке задания направлены** на обогащение словарного запаса и развития речи учащихся, поиск необходимой информации, критичность мышления, развития познавательных навыков.Творческое задание предполагает дальнейшее развитие навыков грамотного письма, способствует развитию креативности.

**На уроке реализуются принципы**: доступности, научности, наглядности.

**Дидактическая цель:**

Создать условия для осознания и осмысления новой учебной информации, применения знаний в знакомой и новой ситуациях, проверки усвоения системы знаний и умений. Осуществление межпредметных связей.

**Цели урока:**

**Образовательные:**

1. Формировать умение правильного написания букв А-О В корнях –ЛАГ-(-ЛОЖ-); формировать практические навыки.
2. Создать условия для приобретения учащимися новых знаний на основе проблемного анализа.
3. Развивать умение доказывать и объяснять условия выбора орфограмм.
4. Проверить усвоение учащимися изученного материала.

**Развивающие:**

1.Создать условия для формирования и развития исследовательских способностей учащихся.

2. Способствовать формированию аналитического мышления и эмоционального потенциала, интеллектуальных навыков сопоставления, обобщения.

3. Развивать речевые навыки.

4. Развивать интерес к предмету методом проблемной постановки вопросов и проблемных заданий.

**Воспитательные:**

1.Воспитывать самостоятельность, сотрудничество, коллективизм, коммуникативность.

2. Формировать умение работать в парах, в группах.

3. Формировать умение быстро принимать решения.

4. Воспитывать интерес к русскому языку.

**Оборудование и материалы:**

1. Фломастеры на каждом столе, лист бумаги у каждого ученика.
2. Алгоритм правописания букв А-О в корнях –ЛАГ-(-ЛОЖ-).
3. ТСО: экран, мультимедийный проектор.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Слово учителя:

Мы с вами продолжаем изучать тему «Морфемика».

- Что изучает «Морфемика»?

- Какие морфемы мы знаем?

- Что такое корень слова?

Чередуются дни недели, чередуются уроки в расписании, все в нашей жизни подвержено чередованию. А мы с вами сегодня начнем разговор о чередовании звуков в корнях слов и о правилах языка, которые учат грамотно сделать выбор.

1. **Стадия вызова.**

Прием **«Верю- не верю».**

1.Верите ли вы, что во всех словах гласные в корне находятся в безударном положении?

2.Верите ли вы, что написание гласных в корнях должно подчиняться строгим правилам?

3.Верите ли вы, что гласные во всех словах можно проверить, подобрав к ним проверочные слова?

( Учитель фиксирует на доске количество «ДА» и «НЕТ» по каждому пункту)

1. **Стадия содержания.**

1.Поделите слова на группы и объясните, почему вы их так поделили.(У каждого лежат чистые листы и фломастеры на каждом столе. Задание выполняется на листе бумаги.)

предл-гать

предл-жить

сл-гаемое

сл-жение

прил-гать

прил-жить

(Слова записаны на доске, учащиеся могут их поделить на 2 или 3 группы)

2.Обсуждают свои варианты в парах, а потом в группах (по 4 человека).

3.Лучший вариант из группы крепится на доску.

- У нас возникла проблема: «Кто же прав?»

- Давайте рассмотрим материал учебника на стр. 177 и ответим на вопрос. ( Проблему решили)Записываем тему урока в тетрадь.

4. Вставляем в слова, записанные на доске , нужную букву.А сейчас эти слова запишите в тетрадь и выделите орфограмму.

5.Запись под диктовку с последующим объяснением:

излагать содержание, полагаться на друзей,предлагать решение, прилагать усилие, простое предложение, положение дел, расположиться на отдых, возлагать на помощников.

6.Задание: зарисуйте, оформите правило графически (обсуждают в парах, потом в группах). Афиширование лучшей работы от каждой группы.

- Моя афиша: (выводится на экран)

***Если –А- стоит за корнем***

***В корне тоже пишем А.***

1. **Рефлексия (резюме).**

-Возвращаемся к приему **«Верю-не верю».** (Обсуждаем, кто был прав.)

-Закончите фразу( записана у каждого на отдельном маленьком листочке):

***-Сегодня на уроке я узнал, что в корнях –ЛАГ-(-ЛОЖ-)……….***

-Листочки сдаются учителю.

1. **Домашнее задание**: выучить правило, выполнить упр.435 по заданию учебника.