**План – конспект**

открытого урока химии в 9 «А» классе педагога

Емельченковой Ольги Алексеевны

**Дата проведения:** 14 ноября 2012 года

**Тема:** Окислительно-восстановительные реакции

**Цель урока:** закрепить и расширить у учащихся знания об окислительно-восстановительных реакциях

**Задачи урока:**

***образовательные:***

- закрепить понятия «степень окисления», «окислитель», восстановитель»;

- закрепить умение учащихся быстро находить в реакциях химические элементы, в которых изменилась степень окисления; - отработать с учащимися последовательность действий при составлении уравнений электронного баланса;

***развивающие:***

- развивать творческие способности, логическое мышление;

- развивать общеучебные умения и навыки;

- развивать коммуникативные и информационные компетенции;

***воспитательные:***

- воспитывать познавательный интерес к предмету;

- воспитывать дисциплинированность, самостоятельность, ответственность.

**Тип урока:** закрепление знаний.

**Технологии:** проблемного, объяснительно-иллюстративного обучения.

**Программно – дидактическое обеспечение.**

1. Учебно-методический комплекс:

А) программа курса химии 8-11 классов для общеобразовательных

школ, 2008 год, автор О.С.Габриелян.

Б) учебник О.С.Габриелян «Химия.9 класс», 2008 год.

2. Наглядность: фильм «Окислительно-восстановительные реакции».

**Ход урока**

1. **Организационный.**

У ч и т е л ь (*приветствует учащихся).* Сегодня мы с вами будем совершенствовать знания об окислительно-восстановительных реакциях.

**II. Опрос домашнего задания.**  1. 4 человека работают у доски по домашним реакциям.

№1. S + HNO3 = H2SO4 + NO2 + H2O №2. Fe + HNO3(разб) → Fe(NO3)3 + NO + Н2О

№3 MnO4 + SO2 + H2O = K2SO4 + MnSO4 + H2SO4

№4. S + HNO3 = H2SO4 + NO

2**.** Остальные работают с учителем по вопросам.

А. Где в окружающем нас мире мы встречаемся с окислительно-восстановительными реакциями?

Б. В чем отличие обменных реакций от окислительно-восстановительных?

В. Что такое «окисление», «восстановление»?

Г. Что такое «окислитель», «восстановитель»?

Д. Рассказать алгоритм составления окислительно-восстановительных реакций.

**III. Постановка цели.**

*Учитель.* Сейчас, пока мы будем смотреть фильм, обратите внимание на

1. определение степеней окисления элементов;

2. методику составления электронного баланса;

3. значение окислительно-восстановительных реакций

4. применение окислительно-восстановительных реакций на производстве.

**IV. Просмотр фильма.**

**V. Рефлексия.** Итак, давайте подведём итог.

1. Что нового вы узнали?

2. Чем при этом являются металлы? *(восстановителями).*

3. Что больше всего заинтересовало вас в фильме?

4. Что нового вы узнали?

**VI. Домашнее задание:** прочитатьпараграф 8, выполнить письменно упражнение № 2, 5,7.