

Технология педмастерской



Тип мастерской – мастерская построения знаний
Исследование отрывка из рассказа М.Пришвина «Золотой луг»

Структура мастерской:

- ♦ индукция;
- ♦ социоконструкция;
- ♦ создание творческого продукта;
- ♦ разрыв;
- ♦ социализация;
- ♦ рефлексия (дебрифинг).



Плохой учитель преподносит истину,
хороший - учит ее находить.
А. Дистервег



Цели проведения открытого урока:
диссеминация и обмен опытом проведения педмастерской с использованием кейс-технологии в классе интегрированного обучения.



г.Аксай, Ростовской области,
ул. Чапаева, 299
Тел.: (8-86350) 4-24-04



МОУ ГИМНАЗИЯ
№ 3
Г. АКСАЯ



«Слово
Пришвина
живёт в нас»



Открытый урок русского языка
в 7 «В» классе
(класс интегрированного обучения)
по теме: «Роль наречия в тексте»

«Слово Пришвина живёт в нас»

Роль наречия в тексте

Цели урока:

Образовательные:

Создание условий для

- ♦ обобщения, закрепления и расширения знаний о наречии как части речи через конструирование микротекстов, решение лингвистических задач;



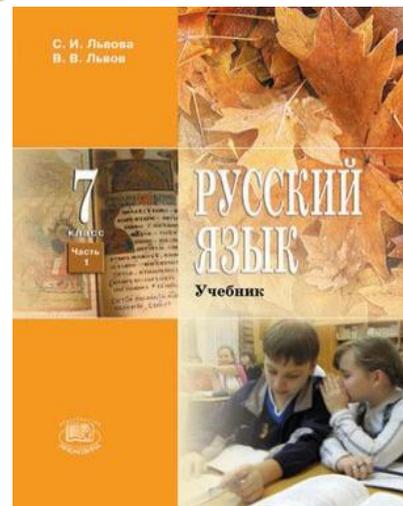
Развивающие:

- ♦ создание условий для развития умения выстраивать свои рассуждения, критически мыслить, развивать воображение через моделирование учебных интерактивных диалогов;
- ♦ содействовать развитию общеучебных способов деятельности: анализа, обобщения, систематизации, сравнения.



Воспитательные:

- ♦ воспитание умения чувствовать красоту слова, испытывать наслаждение от произведений искусства, умение видеть в обычном, повседневном необычное;
- ♦ создание условий для повышения самооценки, самостоятельности, формирования коммуникативных качеств;
- ♦ формирование толерантного отношения к участникам группы, умения конструктивно разрешать противоречия, возникающие в ходе совместной работы.



- ♦ исследования многоплановости наречий в разных речевых ситуациях через содержание учебного материала;
- ♦ решения основной проблемы урока - в чем значимость, необходимость изучения данной части.



Красюкова
Татьяна Ивановна,
учитель высшей категории