**Конспект занятия**

**Опытно – экспериментальная деятельность на тему:**

 **«Волшебница - вода»**

 **Образовательная область**: познание.

**Цель:**

Формирование у детей знаний о значении воды в жизни человека, о ее свойствах;

Развитие наблюдательно – познавательного интереса в процессе экспериментирования.

**Задачи:**
-  Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.

- Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы;

-  Пробуждать интерес к природе, её явлениям.
**Оборудование:** полоски цветной бумаги (голубая, синяя, серая, белая, зеленая, красная, желтая),стакан с молоком, соль, сахар, масло, лоток с лабораторной посудой на каждый стол (4 стакана с водой) кусочки льда, комочки снега, термос с горячей водой, стекло или зеркальце.

**Ход занятия** :
**Воспитатель:**Давайте возьмёмся за руки. Улыбнёмся друг другу и создадим хорошее настроение. Чтобы много узнать на нашем занятии нужно быть внимательными, наблюдать, слушать друг друга.
— Послушайте, я сейчас вам загадаю загадку. А вы должны быть внимательными и отгадать её
Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу. (Вода) — О чём эта загадка? Ответ детей:(о воде).

Мы сегодня поговорим о воде.
Воспитатель: – Ребята, сегодня я получила письмо и хотела бы вам его почитать. Слушайте: “Здравствуйте, ребята! Пишут вам три сестрички капельки. Помогите нам. Мы жили дружно и никогда не ссорились. Однажды солнышко грело так сильно, что одна из нас превратилась в пар. А потом нагрянул страшный мороз. Вторая в эту минуту расчесывала косу да так и застыла, превратившись в красивую снежинку. А третья успела спрятаться. И осталась капелькой. Снежинка очень заважничала, стала собой любоваться и не захотела признавать в «капельке» и “паринке” родных сестер”.
– Ребята, помогите! Докажите, что мы, снежинка, капелька и “паринка” – родные сестры.
Воспитатель:– Ребята, хотите помочь? О чем они вас просят?
Представьте, что наша комната научно–исследовательская лаборатория. Чтобы доказать, что снежинка, “паринка” и капелька родные сестры, нам нужно исследовать свойства воды. Мы сейчас проведем опыты. Узнаем какими свойствами обладает вода, и все расскажем нашим капелькам. (Ребята подходят к столам)
**Опыты: “Вода прозрачная”**
Какого цвета вода? На столе у вас лежат полоски бумаги, с их помощью мы определим цвет воды. Приложите и сравните цвет воды и цвет каждой полоски. Можно ли сказать, что вода совпадает с одним из их цветов? (Нет). Какого же тогда цвета вода? (Бесцветная, прозрачная). Подумайте как можно проверить прозрачность воды? (Посмотрите через стакан с водой на что–нибудь: текст, рисунок, на соседа). А теперь возьмём стакан с молоком, и так же приложим наши полоски. Можно ли определить их цвет? Ребята, какой вывод можно сделать из увиденного? Ответы детей.

**"Вода - растворитель**".

Ребята, я попрошу вас подойти к моему столу. У меня на столе стоят три блюдца, накрытые салфетками. Чтобы узнать, что там лежит, нужно отгадать загадки. Слушайте первую загадку:

Белый камень в воде тает.(сахар).

Воспитатель поднимает салфетку, дети проверяют, правильно ли они отгадали загадку.

Теперь вторая загадка.

В воде родиться,

Воды боится.(соль).

Убираем салфетку со второго блюдца.

И, наконец, третья, последняя загадка.

Желтое, а не солнце,

Льется, а не вода,

На сковороде - пенится,

Брызгается и шипит.(масло).

Ребята, а почему соль и сахар боятся воды? Потому что они в ней исчезают. Давайте посмотрим, что станет с солью и сахаром, если мы их положим в воду. Возьмите две баночки с водой. В одну положите ложечку сахарного песка и размешайте его ложкой. Что получается? Растворился сахар в воде или нет? Затем, в другую баночку положите соль. Размешайте её. Сахар исчез. Почему? Сахар растворилась в воде.

А теперь возьмите другую баночку и насыпьте в неё ложечку соли. Размешайте её. Что теперь произошло? Соль растворилась в воде. Что мы видим в этом эксперименте? Ответы детей: вода-растворитель.

Ребята, а могут ли быть враги у воды? Вот давайте проверим, кто из нас прав, тот, кто думает, что – да есть! Или тот, кто думает, что – нет.

Воспитатель дает понюхать баночку с маслом.

Как вы думаете что это? Вот, правильно, масло.

А все ли вещества могут растворяться в воде, как вы думаете? Если в воду налить масло она также исчезнет как сахар и соль. Добавьте в ваши баночки с водой несколько капель масла.

Идет самостоятельная работа детей.

Что произошло с маслом в воде? Масло не растворилось в воде: оно плавает на поверхности воды желтыми капельками.

Масло и вода – жидкости, которые никогда не смешиваются друг с другом. Капельки масла сливаются и образуют на воде плотный масляный слой, и если на воду попадают нефтепродукты, то обитатели подводного и наводного мира могут погибнуть.

Молодцы ребята. Проведя сейчас опыты с солью, сахаром, маслом, с каким же новым свойством воды вы познакомились? Вода одни вещества может растворять, а другие нет.

Правильно дети. В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются совсем. Масло-враг для воды.

Воспитатель: А сейчас немножко отдохнем, поиграем.

**Динамическая пауза: «Вода - суша»**

Играющие становятся в одну линию. При слове ведущего "суша" все прыгают вперед, при слове "вода" - назад. Игра проводится в быстром темпе. Ведущий имеет право вместо слова "вода" произносить другие слова, например: море, река, залив, океан; вместо слова "суша" - берег, земля, остров. Прыгающие невпопад выбывают, победителем становится последний игрок - самый внимательный.

Воспитатель: Ребята проходим в нашу лабораторию и продолжаем:

**Опыт: “Вода жидкая, может течь”**
Даём детям 2 стакана: 1 – с водой, 2 – пустой. И предложить им перелить воду из одного стакана в другой. Задать вопрос: “Льется вода? Почему?”. Вывод: вода жидкая, льется.

**“Лед – твердая вода”**
Предложить детям принести сосульки, разных размеров. И проследить, какая быстрее растает.
Можно использовать снег, а также, если теплое время года, заморозить воду в холодильнике. Вывод: лед, снег – тоже вода.
 **“Пар – это тоже вода”**
Взять термос с кипятком. Открыть его и показать детям пар. Над ним поставить зеркало и стекло. Показать, что пар – это тоже вода.
Можем ли мы сказать, что снежинка, капелька и “паринка” родные сестры? Высказывания детей: (Да) Почему?

**Физкультминутка**

- А сейчас мы с вами поиграем. Давайте встанем в круг и возьмемся за руки.

- Наш круг, как и вода, может менять свою форму - вытягиваться в овал. А теперь представьте себе, что воду налили в кружку и поставили на горячую плиту - она стала нагреваться. Каждый из вас - частичка воды. Вода нагревается, и вам становится жарко. Ваши ладошки такие горячие, что вам уже больно держаться друг за друга. Ваши руки опускаются, жара заставляет вас активнее двигаться (дети бегают по группе), и каждый из вас движется сам по себе - стал частичкой пара. А теперь вас замораживают, вам становится холодно. Что вы будете делать? Конечно, надо встать поближе друг к другу, обняться, чтобы вам стало потеплее. (Вода - жидкая, пар - газообразный, лёд - твёрдый.)

 **Дидактическая игра: “Где спряталась вода”**
– Посмотрите на картинки и отыщите где спряталась вода. **Картинки:** дерево растущее – стол или стул деревянный; лед – песочная гора; сосулька – кирпич, снежная гора – санки; арбуз – топор; ледяной городок – детская горка; человек – кукла; морковка – ножик; цветы на клумбе – аппликация с цветами; кипящий чайник – половник; облако – солнце; снежная баба – сумка(ответы детей).

**Воспитатель:** Так что же мы можем сказать про воду из увиденного?

Ответы детей: Вода бывает разной. Твердая как лед, в виде пара и жидкая. Она прозрачна, вода- растворитель, у воды есть враг-масло , которое она не растворяет и вредит подводному миру…..

**Воспитатель**: правильно, а наши снежинка, капелька и “паринка” – родные сестры, потому что они все состоят из воды. В конце занятия воспитатель всех благодарит и дарит детям медальки- капельки.