Конспект образовательной деятельности

«Волшебная снежинка»

*(подготовительная группа)*

Иванова Виктория Викторовна

воспитатель МБДОУ д/с № 17 «Сказка»

**Программное содержание**

Расширять и обобщать знания детей об особенностях зимней природы. Поощрять в беседе попытки детей делиться с педагогам и другими детьми разнообразными впечатлениями о снеге. Формировать умение высказывать свою точку зрения.

Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать снежный городок .

Развивать познавательные интерес детей в процессе ознакомления с разными свойствами снега.

Закреплять умение работать в технике пластилинография; отщипывание, скатывание колбасок пальцами, приплющивание; развивать композиционные умения.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться и заниматься**.**

**Предварительная работа.** Наблюдения на прогулке за изменением снега от погоды; игры со снегом; беседы; чтение художественных произведений.

**Материал**. Аудиозапись «Песенки о снежинке»,мяч ,снег, бумага, стаканчик с холодной водой, мандарин, пластелин, DVD-диск, разного вида конструкторы и строительный материал..

**Ход образовательной деятельности:**

#### Звучит аудиозапись «Песенки о снежинке» (Е. Крылатов, Л. Дербенев)

Педагог загадывает загадку

Снег на полях,

Лёд на реках,

Вьюга гуляет.

Когда это бывает?

(Зима)

Воспитатель.

 - Какое сейчас у нас время года?

-Что произойдет, если на Земле не будет зимы?

- Чем покрыта земля, деревья, крыши домов в зимнее время года?

*Игра «Придумай новое слово»*

Ход игры: Педагог берет в руки мяч и встает в круг с детьми. Он предлагает детям образовать новые слова от слова снег. Ребенок должен поймать мяч , придумать новое слово и вернуть мяч педагогу. Цветок, который появляется из-под снега, - подснежник. Фигура человека из снега – снеговик.

 Внучка Деда Мороза – Снегурочка.

 Природное явление, когда падает снег, - снегопад.

 Комок из снега (какой?) – снежный.
 Фигура из снега (какая?) – снежная.
 Сугробы (какие?) – снежные.
 Сад, засыпанный снегом (какой?), - заснеженный.
 Маленькая снежная звездочка – снежинка.

*Беседа «Откуда берётся снег».*

Воспитатель.

- Ребята, а откуда берутся снежинки? (Ответы детей). - Высоко-высоко в небе всюду мелькали крохотные кристаллики льда. А как только льдинки опускались в тучу, они сразу же становились легкими, нежными снежинками. Маленькие льдинки в высоком небе – это замерзший водяной пар. Он есть повсюду в окружающем нас воздушном океане. Весной, летом и осенью пар превращается в капли дождя, а зимой – в снежинки.
Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, и белые цветы и звезды превращаются в снежную пыль. А когда мороз несильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики – крупу.
Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Есть примета: «Снежные хлопья стали крупными – жди оттепели». Слой за слоем ложится снег на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. - А почему хрустит снег под ногами? (Ответы детей).Он хрустит от того, что под тяжестью вашего тела ломаются звездочки и лучи. - Почему снежинки белого цвета? (Ответы детей).Белый цвет происходит от заключенного в снежинке воздуха.

*Физминутка*

Кружась легко и неумело    (кружатся на носочках с поднятыми руками)

Снежинка села на стекло     (приседают)

Шел ночью снег густой и белый - (шагают на месте, плавно, волнами опускают ладони)

От снега в комнате светло.  (разводят руки в стороны)

Воспитатель предлагает детям выбрать по желанию центр активности, где они смогут познакомиться с разными свойствами снега.

*Организация образовательной деятельности в детских центрах активности.*

*Цент экспериментирования «Почемучка»*

Исследовательская деятельность (по схемам)

Опыт №1. «Какого цвета снег?» Положите комочек снега на цветной лист бумаги, приложите к нему белый лист бумаги, сравните. Что вы видите? /Ответы детей/ Вывод: Снег белого цвета.

Опыт №2. «Какой снег на ощупь?» Потрогайте снег руками. Какой он на ощупь? Дети: Холодный, мокрый, мягкий. В: Вспомните вчерашние свои ощущения от снега на улице в мороз. Дети: Снег был легкий, пушистый, сухой, хрустящий, сыпучий. Вывод: Первое время в тепле снег холодный, мокрый, мягкий, не сыпучий.

Опыт №3. «Определение прозрачности» Положите под  комочек снега игрушку от киндер-сюрприза.  Посмотрите, видна ли игрушка под снегом? /Нет/Вывод: Снег не прозрачный.

Опыт №4 «Имеет ли снег запах?» Понюхайте мандарин. Что вы чувствуете, какой мандарин? /Ароматный, душистый…/А теперь понюхайте снег. /У него нет запаха/Вывод: Снег не имеет запаха.

Опыт №5. «Тонет ли снег?» Положите немного снега в стаканчик с холодной водой. Что вы видите? /Снег плавает на поверхности воды и постепенно начинает таять, растворяться. Вывод: Снег не тонет в воде, так как сам состоит из воды.

*Цент конструирования «Город мастеров»*

Создание снежного городка. (Дети самостоятельно подбирая строительный материал зимние постройки из «снега»строят горку, снеговика, крепость и т.д.)

*Цент «Вдохновение»*

Работая в технике пластилинография, дети на DVD-диске создают снежинку.

После выполнения заданий в детских центрах активности педагог, предлагает детям поделиться, что нового они узнали о снеге.

В воздухе белые хлопья кружатся,
Тихо на землю падает снег,
С каждой снежинкою преображаться
Будет природа и сам человек…

С каждой снежинкой, что падает плавно,
Чище становится всюду вокруг,
Станет в душе так приятно и славно,
Если окажется рядышком друг…

Всюду снежинки приносят улыбки,
Всюду им рады, и, как ни крути,
Снег пеленою укроет ошибки,
Что приключались на сложном пути…