ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

2 КЛАСС УМК «ШКОЛА РОССИИ»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | **Дикие и одомашненные растения и животные. Уход человека за одомашненными растениями и животными. Про кошек и собак.** |
| Цель  | Научить определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями; обсуждать их роль в жизни человека. |
| Основное содержание темы, термины и понятия  | Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. |
| Планируемый результат | Предметные результаты | УУД |
| Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.Обсудят роль кошек и собак в нашей жизни.Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам*.* | *Регулятивные УУД:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*Познавательные УУД:*научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в дополнительной литературе.*Коммуникативные УУД:*формулировать собственное мнение и позицию.*Личностные УУД:*- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- способность к самооценке |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы |
| Литературное чтение и Русский язык | Фронтальная, в пара, индивидуальная | Учебник «Окружающий мир», А.А. Плешаков;Рабочая тетрадь № 1 «Окружающий мир», А. А. ПлешаковМетодическое пособие: Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» 2 класс, Е. М. Тихомирова.Наглядный и раздаточный материал: тесты для учащихся;компьютер, проектор, экран. |

**Тип урока:** изучение нового.

**Формы и методы:**
1. Словесные методы: объяснение, описание, разъяснение.
2. Наглядный метод
3. Проблемно – поисковый метод.
4. Применение ИКТ (презентация)

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты, комментарии** |
| 1**. Организационный момент.** | ***Цель:*** *Организовать направленное внимание на начало урока. Проверка готовности рабочих мест. Создание положительного настроя учащихся на урок.*  | Начинаем ровно в срок Наш любимейший урок. Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Пусть сегодня для нас всех На урок придёт успех! | *Приготовление к уроку. Приветствие учителя.* | *Личностные: Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения. Следование в поведении моральным и этическим требованиям. Метапредметные: Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.*  |
| 2. **Мотивация к деятельности** | ***Цель –*** *мотивировать учащихся на изучение темы «Про кошек и собак»* | Сегодня мы продолжим разговор о домашних питомцах. О ком будет разговор вы узнаете, отгадав загадки:1.Гладишь – ласкается,Дразнишь – кусается,На цепи сидит,Дом сторожит.(собака)2. Мордочка усатая,Шубка полосатая,Часто умывается,А с водой не знается.(кошка).— Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. Прочитайте тему урока на с. 84 учебника. Какие учебные задачи мы поставим перед собой? — Проверьте свои предположения. Прочитайте, что говорит нам Муравьишка. *Узнаем о породах кошек и собак. Научимся различать изученные породы. Обсудим роль кошек и собак в нашей жизни. Будем учиться ответственному отношению к нашим любимцам.* | Отгадывая загадки, формулируют тему урока.Совместно с учителем формулируют задачи урока. | Регулятивные УУДПознавательные УУД |
| 3. **Учебно-познавательная деятельность** | ***Цель-****обсудить роль кошек и собак в нашей жизни,**научить ответственному отношению к содержанию домашних питомцев.* | **Актуализация знаний**Что вы знаете об этих животных?**Рассказ по теме урока***С кошкой и собакой человек дружит давно. Вероятно, когда появился дом у самого человека. Вокруг продуктовых запасов стали появляться мыши, а кошки приходили на них охотиться. Кошка была одомашнена в Древнем Египте.* *В деревнях и сёлах кошку заводят, прежде всего, для того, чтобы она избавляла человека от грызунов. А городской житель получает удовольствие от общения с ней.*В разные времена в разных странах к кошкам относились по-разному. В Древнем Египте кошку боготворили, оказывали ей всякие почести. Случайное убийство каралось большим штрафом. Если кошка умирала сама, то её оплакивали, осыпали высушенными мышами. А вот в Европе к кошкам было противоположное отношение, её преследовали, особенно не везло чёрным котам, считалось, что они приносят в дом несчастье.  На Руси к кошкам относились по-разному: кто-то любил, а кто-то боялся и прогонял. Конечно же, кошка не богиня, но и не ведьма, а обыкновенный зверь. **Работа с информацией в учебнике** (страницы 84-86)Прочитайте и расскажите: с.86«Как выглядит кошка? Что бы ещё вы добавили к рассказу в учебнике о повадках этого зверька?»Существует очень много пород кошек.Прочитайте текст в учебнике, найдите ответ на вопрос:«Сколько пород кошек существует?»Какие породы кошек вы знаете? Сейчас мы познакомимся с некоторыми из них.Кошки живут рядом с человеком, но не служат ему так, как собаки. Хотя бывают исключения.Прочитайте рассказ в учебнике «Кошки на работе». | Ответы на поставленный вопрос, используя свои наблюдения и имеющиеся знания.Учащиеся ищут ответ на поставленный вопрос в тексте учебника.Заслушиваются ответы.Чтение рассказа вслух одним из учеников. Устные ответы на вопросы. Из наблюдений добавляют о повадках зверька, например, как кошка показывает агрессию и др.. |  |
| **Динамическая пауза (этап физической разрядки)** | ***Цель:*** *Смена вида деятельности создает условия для снятия переутомления у детей.* | *Активная физминутка с животными (презентация).*- Группа каких животных участвовала в физминутке? | *Повторяют движения за героями из презентации.* -Группа домашних животных.  | *Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.* |
| **4.Интеллектуально – преобразовательная деятельность** | ***Цель –*** *учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания* | *Кто из хищников стал первым домашним животным и как это произошло?**Из хищников собака стала первым домашним животным.***Слайд 4***Её предки - различные виды волков -были одомашнены ещё в каменном веке.* *Сколько существует пород собак? Найди информацию на с.84 учебника.**Познакомимся подробнее с несколькими из них.**Какими бывают собаки и* какую роль играют собаки в жизни человека? *Прочитайте информацию из первого абзаца на с.85 и ответьте на вопрос.**Собаки бывают декоративные, служебные, охотничьи. Для служебной собаки нужны сильные руки. Охотничью должен заводить человек, увлекающийся охотой. А декоративную может взять любой человек.**Объединитесь в пары и обсудите как эти собаки служат человеку и к какой группе они относятся? Кто узнал породу этих собак?***Рассказ учителя о заслугах собак**.*Заслуги собак перед человеком огромны. Люди, так или иначе, выражают свою благодарность четвероногим друзьям. В Париже стоит памятник сенбернару Барри, спасшему 40 человек в Альпах. В Италии есть памятник псу Верному, который в течение 14 лет приходил на вокзал встречать своего хозяина, погибшего на войне. В Берлине памятником отмечен труд собак – проводников слепых. В Санкт-Петербурге установлена бронзовая скульптура собаки – помощника учёных.*Как нужно относиться к кошке, собаке? Как правильно ухаживать за этими животными? ( 2 абзац с.85) | Чтение рассказа учениками.Рассказ учащихся, пользуясь иллюстрациями в учебнике. | Коммуникативные УУДРабота в парахИндивидуальная помощь учителя учащимся. |
| **5. Первичная проверка понимания обучающимися изученного материала** | *Цель: проверить понимание изученного материала путем составления синквейна* | А сейчас снова поработаем в парах.  **Составление синквейнов.  Работа в парах.**В конвертах находятся заготовки для составления синквейна: кошка, нежная, пушистая, мурлычет, играет, лечит, Кошки, ловят вредных, мышей, радость: собака, умная, преданная, защищает, спасает, охотится, Собака, охраняет, наш, дом, друг. Найдите слово, которое отвечает на вопрос «кто?» и положите его сверху. – Найдите два слова, которые отвечают на вопрос «какие?» и прикрепите их под этим словом во второй ряд. – Найдите три слова, которые отвечают на вопрос «что делают?» и прикрепите в третий ряд. – Из оставшихся слов составьте предложение из 4-х слов и прикрепите в четвёртый ряд.**Дети представляют по парам  получившиеся синквейны.****кошки****пушистые, нежные****мурлычут, играют, лечат****Кошки ловят вредных мышей.****собаки****умные, преданные****защищают, спасают, охотятся****Собаки охраняют наши дома.**Кошки – для нас радость, собаки – друзья. Они любят нас, помогают нам. Домашние животные нуждаются во внимании человека Сколько радости доставляет нам общение с ними! Так давайте, ребята, и мы будем любить и заботиться о них, оказывать помощь обездоленным собакам и кошкам. Если мы решили завести кошку или собаку, нужно создать для них хорошие условия жизни. Помните: мы в ответе за тех, кого приручили. | Работают в парах | Формированиерегулятивных УУДВыполняют синквейн. Коммуникативные УУДРабота в пареИндивидуальная помощь учителя обучающимся  в выполнении заданийОсуществляют проверку. |
| **6.Закрепление новых знаний и способов деятельности.** | ***Цель:*** *- Организовать деятельность обучающихся по применению знаний и умений, полученных в процессе изучения; - стимулировать интерес обучающихся к выполнению заданий.*  | *Тест*. («Окружающий мир. Тесты. 2 класс ») | *Путем размышлений отвечают на вопросы теста. Самостоятельно читают вопросы и выбирают правильный ответ. Самопроверка по образцу на доске.*  | *Личностные: Ответственное отношение к выполнению заданий. Регулятивные: Умения вести самостоятельный отбор информации; Умение выполнять учебное действие; Контроль деятельности по ходу выполнения задания; Оценивать достигнутые результаты. Коммуникативные: Умение работать индивидуально. Предметные: Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Проверка правильности результата при ответе на вопросы теста.* |
| **7. Подведение итогов урока.** | **Цель:** установить степень усвоения темы; подвести итог проделанной работы на уроке. Какие выводы вы можете сделать? |  Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. С.87-«Мы в ответе за тех, кого приручили», - Антуан де Сент-Экзюпери. Человек — часть природы. По мере развития цивилизации и обособления в городах и селениях люди испытывали все большую потребность окружить себя животными и растениями. Настойчивое стремление человека приблизить к себе природу не случайно. Общение с животными делает людей добрее, а их жизнь — интереснее, дает много новых знаний и впечатлений. Однако любой зверь, большой или маленький, требует к себе любви и внимания, а еще нужно тратить на него время. Не все питомцы одинаково адаптируются к соседству с человеком. Прежде чем заводить животное, обязательно познакомьтесь с его повадками и другими особенностями. Человек должен бережно относиться ко всем живым существам, что нас окружают.  | *Ответы детей.**Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 87, в рамке).* | *Личностные: Проявление познавательной инициативы. Метапредметные: Осознанно использовать речевые средства для представления полученных знаний. Высказывание своего мнения. Аргументация своего мнения. Развитие умения делать выводы. Предметные: Закрепление знаний о группах животных и их существенных признаках. Умение оценивать достигнутые результаты.*  |
| **7. Этап информации обучающихся о домашнем задании.**  | ***Цель:*** *разъяснение д.з. для более успешного самостоятельного выполнения обучающимися* | Чтобы продолжить наше удивительное путешествие в мир животных запишем домашнее задание. Дома вы ещё раз прочитаете в учебнике о породах кошек и собак и их уходе на с.84-87. **Обязательно (базовый уровень):** ответить на вопросы учебника на странице 87; задание 1, стр.58 в тетради.**По выбору (повышенный уровень):** составить рассказ о своём домашнем питомце; выполнить задания в рабочей тетради на страницах 58-59. | *Дети записывают домашнее задание.* | *Личностные: Понимание обучающимися цели и содержания д/з. Проявление познавательной активности при выборе д/з. Метапредметные: Умение работать индивидуально самостоятельно в домашних условиях. Предметные: Повторение пройденного материала дома.* Домашнее задание носит дифференцированный подход |
| **8. Рефлексия деятельности.** | **Цель:** научить обучающихся: - оценивать результат своей деятельности; - оценивать результат учебной деятельности; сформировать личную ответственность за результаты деятельности. | — Оцените свои достижения на уроке. Прикрепи свой листочек на дерево. *Организация рефлексии:* Зелёный листочек – урок удался, чувствовал себя хорошо, интересные задания, все понял. Жёлтый – всё было обычно, задания простые, не все понял. Красный – скучный урок, ничего полезного и интересного.Учитесь ухаживать за своими питомцами, если они у вас есть. Будьте ответственными и милосердными хозяевами.  | *Вслух читают вопросы из учебника. Фронтальный опрос. Раскрашивают домики в цвет, соответствующий настроению, в окошечке ставят оценки, которую считают заслуживают за урок.* | *Личностные: - Эмоционально-ценностное отношение к изучаемой деятельности. Регулятивные: - умения осуществлять самоанализ своей деятельности и соотносить полученный результат с поставленной целью. Коммуникативные: - умения осознано использовать средство устной речи. Предметные: - умения систематизировать знания по теме.* |