**Тема урока:** «Ягодная полянка»

**Цель:** создание условий для осмысления правил поведения в природе.

**Задачи:**

- воспитывать бережное отношение к природе;

- способствовать формированию готовности соблюдать правила поведения в природе и правила сохранения и укрепления своего здоровья;

- развивать представление учащихся о понятиях «растения», «овощи», «фрукты», «ягоды»;

- познакомить со значением ягодных растений для человека;

- учить прогнозировать события, отвечать на вопросы.

**Планируемые результаты**

***Личностные:***

- проявление устойчивого познавательного интереса к окружающему миру при определении темы урока, определении понятий «растения», «овощи», «фрукты», «ягоды»; отгадывании загадок, назывании ягод по первой букве; определении съедобных и ядовитых, лесных и садовых ягод; определении правил сбора ягод; отгадывании видов ягодного варенья по вкусу; знакомстве с образцами народной художественной культуры;

- проявление способности к самооценке на основе критерия успешности выполнения работы в паре;

- получение представлений о разнообразии ягодных растений в России.

***Регулятивные:***

- определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при определении темы урока, определении понятий «растения», «овощи», «фрукты», «ягоды»; отгадывании загадок, назывании ягод по первой букве; определении съедобных и ядовитых, лесных и садовых ягод; определении правил сбора ягод; отгадывании видов ягодного варенья по вкусу; знакомстве с образцами народной художественной культуры;

- прогнозирование и составление плана решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при определении темы урока, определении понятий «растения», «овощи», «фрукты», «ягоды»; отгадывании загадок, назывании ягод по первой букве; определении съедобных и ядовитых, лесных и садовых ягод; определении правил сбора ягод; отгадывании видов ягодного варенья по вкусу; знакомстве с образцами народной художественной культуры;

- контроль и коррекция способов и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану при определении темы урока, определении понятий «растения», «овощи», «фрукты», «ягоды»; отгадывании загадок, назывании ягод по первой букве; определении съедобных и ядовитых, лесных и садовых ягод; определении правил сбора ягод; отгадывании видов ягодного варенья по вкусу; знакомстве с образцами народной художественной культуры;

- оценка успешности решения учебной задачи совместно с одноклассниками и учителем при определении темы урока, определении понятий «растения», «овощи», «фрукты», «ягоды»; отгадывании загадок, назывании ягод по первой букве; определении съедобных и ядовитых, лесных и садовых ягод; определении правил сбора ягод; отгадывании видов ягодного варенья по вкусу; знакомстве с образцами народной художественной культуры.

***Познавательные:***

*Общеучебные:*

- знаково-символические - моделирование при определении съедобных и ядовитых, лесных и садовых ягод;

- поиск и выделение необходимой информации в учебнике при определении правил сбора ягод;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при ответах на вопросы учителя.

*Логические:*

- анализ, синтез, классификация при определении темы урока, отгадывании загадок, назывании ягод по первой букве; определении съедобных и ядовитых, лесных и садовых ягод;

- подведение под понятия: «растения», «овощи», «фрукты», «ягоды»;

- установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений при определении правил сбора ягод и поведения в природе.

*Коммуникативные:*

- осознанное построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем (понимание возможности различных позиций других людей, ориентация на позицию партнёра, учет разных мнений, умение задавать вопросы, контролировать собственные действия и координировать действия партнёра) при фронтальной работе и работе в парах;

- адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, включая монологическую речь и диалог.

**Тип урока:** комбинированный.

**Технологии:** поддерживающего обучения, развитие критического мышления, ИКТ.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах, группах.

**Оборудование:** MS PowerPoint (в ходе урока используется компьютерная презентация); проектор.

**Предварительно подготовить:**

- картинки ( клюква, брусника, черника, земляника, малина, голубика);

- таблички к этим ягодам;

- выступления детей по этим ягодам;

- ягодное варенье;

- шаблоны вазочек для росписи ягодным узором.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**
2. Прозвенел звонок
3. Начался урок
4. Красиво стать
5. **5** Тихо за партой свое место занять.
6. **Актуализация знаний.**

 - Ребята посмотрите за окно, что вы там видите?

 - А какое это время года?

 - А какие еще времена года вы знаете?

 - Сегодня мы с вами попутешествуем и попадем в одно из этих чудесных время года. А вот в какое, вы догадаетесь, посмотрев эти картинки. **Слайд 3-9.**

 - Проверим. Конечно лето. **Слайд 10.**

 - Но для того, чтобы наш урок стал по- настоящему летним, давайте создадим свою волшебную полянку*( звуки-пение птиц*): светит солнышко, поют птички, летают бабочки, цветут цветы.

 - У нас с вами получилось настоящие лето.

Мы тропинкой узкою сейчас свернём.
 Туда, где сосны рослые касаются небес.
 Где сказки шепчут ели, берёзы и дубы,
 Где ягоды поспели и выросли грибы. **Слайд 11**

 - А вот и волшебная полянка.

 - Что же выросло на ней?

 - Как можно всё это назвать?

 ***Игра «Овощи — фрукты- ягоды».***

 - А давайте соберем в эту корзину некоторые растения. Что за растения мы сюда соберем, прочитайте (*овощи*.).

 - А вот у меня еще две корзины. Что сюда будем собирать? Прочитайте.

 (*Дети раскладывают картинки в нужные корзины. Остаются ягоды).*

 - А куда положите клубнику, виноград? В какую корзину? *(корзина -ягоды).*Давайте же их соберем.

**3. Постановка темы и цели урока**

 -А теперь, я буду загадывать загадки, а вы будете находить.

 Кто любит меня, тот и рад поклониться. А имя дала мне родная землица. (Земляника) **слайд 12**

 Голубенькое платьице, кустарник небольшой, А соком своим мажется - попробуй-ка, отмой. (Голубика) **слайд 13**

 Много ягод в грозди этой. Поспевает знойным летом. (Виноград) **слайд 14**

 Красных ягод пышный куст- Хороши они на вкус! (Смородина) **слайд 15**

 Он колючий, словно ёж. В руки сразу не возьмёшь. (Крыжовник) **слайд 16**

 - Какое слово получилось в итоге у вас ? ЯГОДЫ. **Слайд 17**

 - Сегодня мы с вами продолжим разговор о дарах природы.

 - Мы поговорим о ягодах, вспомним известные нам ягоды, узнаем незнакомые и узнаем, чем же полезны ягоды для человека.

1. **Знакомство с новым материалом. Формирование новых понятий и способов действий.**

 - Ну что, продолжим наш путь:

 Встанем, шаг вперед и два назад,

 Повернитесь. Обернитесь.

 - Вот и пришли, мы с вами пришли на новую полянку. **Слайд 18**

 - Посмотрите, под каждым листочкам спряталась ягода. А какая ягода спряталась, вы угадаете по первой букве. **Слайд 18- 22.**

 - Попробуйте догадаться, как произошло название ягод (голубика, земляника,).

 - Молодцы, нашли все ягоды.

 - На нашей волшебной полянке встретились все ягоды вместе, но в природе так не бывает. (*Сообщение учителя)*

 - О ягодах, которые растут в нашей местности, нам расскажут наши лесные друзья.

**Выступления детей** ( *Подготовленные дети рассказывают, учитель показывает названные растения с помощью гиперссылок)* **слады 27- 29**

 - А каких ягодах рассказали нам друзья?

 - Все ли ягоды можно кушать?

 - Кроме съедобных в лесу есть и ядовитые ягоды: волчье лыко, вороний глаз.

 - На какие группы мы можем разделить ягоды?

 - А еще мы с вами можем разделить эти ягоды на две группы, в зависимости от того, где они растут. В лесу или саду.

 ***Вывод: ягоды бывают лесными и садовыми; съедобными и ядовитыми.***

 - Две полянки прошли, ягоды рассмотрели. Устали наверно? Пора и отдохнуть. Привал у нас музыкальный. Слушайте музыку, смотрите на меня и повторяйте за мной движения, которые я буду показывать. **Слайд 30**

1. **Физ. минутка**
2. **Первичное закрепление материала.**

 **-** А теперь садимся на пенечки -это наши стульчики, работать будем парами.

 **-** Давайте проверим, хорошо ли вы теперь разбираетесь в ягодах? Для этого вам понадобятся цветные карандаши - зеленый, желтый, красный. У вас на партах карточки с заданием. Вы должны разделить ягоды, на лесные и садовые. Лесные ягоды отмечаем - зелёным цветом, садовые – жёлтым. **Слайд 31**

 **-** Проверим, правильно ли вы выполнили это задание. **Слайд 32**

 **-** Поднимите ручку, кто выполнил правильно, так как у меня**.** У кого не так, по-другому?

 - Второе задание. Вы должны найти съедобные и ядовитые ягоды. Съедобные - желтым, ядовитые – красным. **Слайд 33**

 **-** Проверим, правильно ли вы выполнили это задание. Поднимите ручку, кто выполнил правильно, так как у меня. У кого не так, по-другому? **Слайд 34**

 **-** Поднимите руку, кто из вас сам собирал ягоды?

 **-** Какие ягоды вы собирали?

 **-** А где они растут?

 **-** А как вы их собирали?

 - Некоторые люди, собирающие в лесу ягоды, наносят вред растениям и природе.

 **Слайд 35**

 - Рассмотрите рисунок. Какой вред наносит человек ? *(Человек собирал ягоды, при этом он обрывал листья, ломал кустики).*

 - Почему, не стоит собирать ягоды при помощи совка?

**Вывод:** Действительно, посмотрите, после этого сборщика ягод остались почти голые кустики.На следующий год ягоды больше не вырастут.

***Обобщение:*** *-* Что бы вы посоветовали этому сборщику ягод?

*-* Собирать ягоды нужно аккуратно, не наносить вред растению.

- Ягоды и вкусные и полезные. В ягодах много полезных веществ. В народе говоря, что ягода - маленькая кладовая витаминов. Очень важно кушать разные ягоды.

- Предлагаю вам попробовать их.

- Но сейчас зима и свежие ягоды мы не можем попробовать, а будем пробовать- ягодное варенье.

 **Игра «Угадай на вкус» Слайд 36**

Дети с закрытыми глазами пробуют разные виды ягодного варенья и отгадывают из какой ягоды варенье. *(необходимо приготовить одноразовые ложечки!)*

 **Ягодные узоры (слайд 37)**

Ягоды славятся тем, что их любят рисовать художники. Деревянная посуда, а сейчас и стеклянная, расписывается яркими, нарядными ягодными узорами. **Слайд 37-40**

1. **Творческое задание.**

Рассмотрите внимательно узоры. Для вас приготовила вот такие вазочки, если вы захотите, то дома по своему желанию можете составить свой ягодный узор. А затем мы оформим выставку в классе. **Слайд 41**

1. **Итог урока. Рефлексия**

Вот и закончилось наше Путешествие на лесной полянке.

- Чему научились на уроке? Что нового вы узнали?

- На какие группы можно разделить ягоды?

- Зачем собирают ягоды? Что из них делают?

- Молодцы! **Слайд 42**

Список используемых источников:

1. УМК "Гармония",

 Поглазова О.Т. Окружающий мир: Учебник тетрадь для 1 класса.

Смоленск: Ассоциация XXI век, 2001.

2. Поглазова О.Т. Методические рекомендации к учебнику-тетради для

 1 класса. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2001.

4. Интернет-ресурсы:

<http://www.kostyor.ru/student/?n=329>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%B0>

http://www.nature-photographing.com

http://www.foragro.ru

http://www.smeshariki.ru

<http://www.pelinggator.ru/ekskursiya-na-lug/>

<http://tana.ucoz.ru/load/232>