**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бучальская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  Никитина Е.А.  Протокол № \_\_\_ от «\_\_»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  Бахтина А.В.  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор школы  Корешкова Н.А  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку в 6 классе**

Никитиной Елены Анатольевны,

учителя

первой квалификационной категории

***Пояснительная записка.***

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по русскому

языку, примерной программы по русскому языку для образовательных учреждений и авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской

к учебнику «Русский язык» авторов Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой, М.Т. Баранова. - М.: Просвещение, 2012г.

Количество часов соответствует программным требованиям: 170 часов (142 часа + 28 часов на развитие речи),

т.е. 5 часов в неделю. В планировании предусмотрены различные виды обучающих и контрольных работ.

Данная программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности, она конкретизирует

содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса.

Отдельные часы выделены на анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и контрольных работ (систематизация и обобщение материала на основе диктантов, сочинений, изложений, контрольных работ), а также на повторение изученного материала.

**Цели**

***Изучение русского языка в 6 классе направлено на достижение следующих целей:***

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время *компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный* подходы, которые определяют задачи обучения:

* приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитие и функционировании;
* овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; основными нормами русского литературного языка; формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
* освоение компетенций коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

**Место предмета в базисном учебном плане**

На изучение предмета отводится 5 часов в неде­лю, итоro 170 часов за учебный год**.**

**Структура документа**

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку; требования к уровню подготовки выпускников; основное содержание с распределение учебных часов по темам курса; календарно-тематическое планирование; учебно-методические средства обучения.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА

*В результате изучения русского языка ученик должен:*

*Знать/понимать:*

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания,

рассуждения);

* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

*уметь*

* различать разговорную речь, научный, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стили речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа: производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор частей речи, изученных в 6 классе, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом, находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6-м классе;
* объяснять с помощью словаря значение и произношение слова;

*аудирование и чтение*

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения;
* извлекать информацию из различных источников;

*говорение и письмо*

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (письмо, заявление, отзыв, выступление);
* осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, темой, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построение текста;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии, изученные в 6 кл.;
* осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее
* правильности;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*

* для: развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
* увеличения словарного запаса, развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (170 часов)

**Введение**

Русский язык – один из развитых языков мира

**Повторение изученного в 5 классе. Культура речи**

Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.

Обучающиеся должны знать: роль русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся должны уметь: обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ.

**Лексика и фразеология. Культура речи**

Повторение пройденного по лексике в V классе. Лингвистические словари.

Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диалектные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова. Понятие о фразеологизмах.

Обучающиеся должны знать: общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.

Обучающиеся должны уметь: пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

Словообразование и орфография. Культура речи

**Повторение пройденного по словообразованию в V классе.**

Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/-ГАР-, -КОС/КАС-. Правописание гласных в приставках ПРЕ- И ПРИ-, буквы Ы и И после приставок на согласные.

Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

Обучающиеся должны знать: способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

Обучающиеся должны уметь: производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение-описание помещения; сочинение по картине; контрольный диктант с грамматическим заданием.

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Имя существительное. Культура речи**

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Образование существительных.

НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными и суффиксов существительных.

Обучающиеся должны уметь: различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать тексты типа описания.

**Имя прилагательное. Культура речи**

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прилагательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.

Обучающиеся должны уметь: различать прилагательное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.

**Имя числительное. Культура речи**

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

**Развитие речи**

Употребление в речи прилагательных. Устное выступление. Выборочное изложение.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

Обучающиеся должны уметь: различать числительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.

**Местоимение. Культура речи**

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоиме­ниях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. НЕ в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки местоимения; способы образования местоимений; правописание местоимений.

Обучающиеся должны уметь: различать местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам.

**Глагол. Культура речи**

Повторение пройденного о глаголе в V классе. Морфологические признаки глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изъяви­тельное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание БЫ(Б) с глаголами в условном наклонении. Правописание глаголов повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки глагола; способы образования глагола ; правописание суффиксов глаголов.

Обучающиеся должны уметь: различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

**Повторение изученного в 6 классе**

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Обучающиеся должны знать: изученные в 5 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся должны уметь: обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль; писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).

***Календарно-тематическое планирование по курсу «Русский язык» 6 класс (170 часов)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Содержание** | **Кол-во**  **ч.**  **по теме** | **Тип урока** | **Форма урока** | | **Виды контроля и обратной связи** | **Попутное повторение** | **Ключевые компетенции** |
|  | 1 | Русский язык – один из развитых языков мира | 1 | Комб.  урок | Лекция с элементами беседы | | Фронт.  опрос | Функции языка в жизни человека, общества. | Знать: роль русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.  Уметь: строить монологическое высказывание, работать с учебником. |
| **Повторение пройденного в V классе (8ч + 2ч)** | | | | | | | | | |
|  | 2 | Фонетика, орфоэпия, графика. | 1 | Закр.  ЗУН | Беседа, практикум | | Фронт.  опрос | Виды орфограмм | Знать: понятия «язык» и «речь»; об основных единицах языка.  Уметь: разграничивать понятия «язык» и «речь», находить единицы языка при анализе текста. |
|  | 3 | Фонетический разбор слова. Орфография. ***р/к*** *Влияние диалектного произношения на правописание.* | 1 | Закр.  ЗУН | Беседа, практикум | | Фронт.  опрос | Буквы, звуки, части речи. | Знать: особенности образования гласных и согласных звуков, парность согласных по мягко­сти-твердости, звонкости-глухости, понимать позицию смягчения и оглушения - озвон­чения согласного.  Уметь: нахо­дить фонетические явления, делать фонетический разбор слова; соблюдать основные правила литературного произ­ношения, различать буквенный и звуковой состав слова, уметь пользоваться орфоэпическим словарем |
|  | 4 | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов. | 1 | Закр.  ЗУН | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос | Однокоренные слова, виды орфограмм | Знать : определения морфем, орфографические правила, изу­ченные в этом разделе в 5 классе.  Уметь: давать структур­но-грамматическую характери­стику словам по морфемной модели, выделять однокоренные слова и слова с одинако­вой морфемной структурой, членить слово на морфемы, определять значе­ние морфем, группировать сло­ва по видам орфограмм |
|  | 5 | Части речи. Морфологический разбор слова. | 1 | Закр.  ЗУН | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Слова с традиционным написанием, части речи. | Знать: определения частей ре­чи, изученных в 5 классе; Уметь: находить изученные части речи в тексте, разграничивать грам­матическое и лексическое зна­чения слова |
|  | 6 | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 | Закр.  ЗУН | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы, падежи | Знать: орфогра­фические правила, уметь при­менять их на практике.  Уметь: образовывать формы имени­тельного и родительного паде­жей множественного числа. |
|  | 7 | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | 1 | Закр.  ЗУН | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Предложение. Словосочета-  ние. | Знать: определение словосочетания.  Уметь :производить разбор словосочетания. |
|  | 8 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. | 1 | Закр.  ЗУН | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Главные и второстепенные члены предложения | Знать: определение простых и сложных предложений.  Уметь: производить синтаксиче­ский разбор.  Знать правила постановки зна­ков препинания в сложных предложениях, в простых пред­ложениях с обобщающими сло­вами, с однородными членами, при обращении, при прямой речи.  Уметь: применять прави­ла, видеть структуру предложения. |
|  | 9 | Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 | Закр.  ЗУН | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Слова автора. Прямая речь. | Знать: о прямой речи, словах автора, о постановке ЗП в пр-ях с прямой речью.  Уметь: составлять пр-ния с прямой речью, выразительно читать их и правильно ставить ЗП. |
|  | 10 **РР** | Р.р. Текст. Деление текста на части. | 1 | РР | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Слово, предложение, абзац, виды орфограмм. | Уметь: обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль |
|  | 11 **РР** | Р.р. Стили речи. Официально-деловой стиль речи, его языковые особенности. | 1 | РР | Лекция с элементами беседы | | Фронт.  и инд.  опрос. | Стили речи: разговорный, книжные. | Знать: особенности стилей ре­чи, сферу употребления, ти­пичную ситуацию речевого об­щения, задачу речи, умение использовать в речи синонимы для более точного выражения мыслей и для уст­ранения неоправданного по­втора одних и тех же слов.  Уме­ть: составлять тексты разных типов речи, опознавать стили речи, учитывать их особенности при создании текстов |
| **Лексика и фразеология. Культура речи (10ч + 3ч)** | | | | | | | | | |
|  | 12 | Повторение пройденного по лексике в V классе. | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.  опрос. | Лексика, значение слова, омонимы, антонимы, синонимы. | Знать: понятие лексикологии как раздела науки о языке, лекси­ческого и грамматического зна­чения слова. Знать: определе­ния синонимов, антонимов, омонимов, однозначных и мно­гозначных слов, прямого и пе­реносного значения слова. Уметь: находить синонимы, ан­тонимы, омонимы, слова в пе­реносном и прямом значении, однозначные и многозначные слова, пользоваться разными способами толкования лекси­ческого значения слова. Уметь : пользоваться толковым слова­рем, словарями синонимов, ан­тонимов. Уметь: употреблять слова в соответствии с их лек­сическим значением, условия­ми и задачами общения |
|  | 13 **РР** | Р.р. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. | 1 | РР | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | План, абзац, тема текста, основная мысль текста, примеры. | Уметь: планировать и систематизировать свою работу. |
|  | 14 | Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. ***р/к*** *Особенности тульских диалектизмов. Лексика ограниченного употребления. Лексика профессий, распространенныхв Тульской области.* | 1 | Изучение н/м | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Словарная статья. Виды словарей. | Знать: различие слов русского языка по сфере употребления (общеупотребительные слова и слова ограниченного употреб­ления).  Знать: определение профессио­нальных слов, их сферу упот­ребления. Уметь находить профессиональные слова в тексте, в толковых словарях. |
|  | 15 | Жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. | 1 | Изучение н/м | Лекция с элементами беседы, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Словарная статья. Нормы языка. | Знать : определение жаргониз­мов, сферу их употребления. Уметь: отличать жаргонизмы от других слов; соблюдать нормы языка |
|  | 16 **РР** | Р.р Сжатый пересказ исходного текста. | 1 | РР | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Содержание. Тема текста. Основная мысль. | Уметь: адекватно воспринимать текст на слух, выделять глав­ную информацию, вычленять структурные части текста, пе­ресказывать основное содер­жание прослушанного текста |
|  | 17 **РР** | Р.р. Сжатое изложение (по упр. 75) | 1 | РР | Изложение | | Письм.  опрос | Изложение. Главная мысль. Тема текста. Орфограммы. Абзац. План. | Уметь: адекватно воспринимать текст на слух, выделять глав­ную информацию, вычленять структурные части текста, пе­ресказывать основное содер­жание прослушанного текста |
|  | 18 | Устаревшие слова. Неологизмы. Толковые словари устаревших слов. ***р/к*** *Устаревшие слова в литературном языке и говорах* | 1 | Изучение н/м | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Словарная статья. Виды словарей. | Знать: причины выхода из об­щего употребления одних и по­явления новых слов в русском языке.  Уметь: различать общеязыко­вые и индивидуально-авторские неологизмы; разли­чать архаизмы и историзмы. Уметь пользоваться словарем для определения значения ус­таревших и новых слов, пра­вильно использовать их в речи. |
|  | 19 | Исконно русские слова. Иностранные слова. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов. | 1 | Изучение н/м | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Словарная статья. Виды словарей. Нормы языка. | Знать: определение заимство­ванных и исконно русских слов; основные причины заимствова­ния новых слов, способы заим­ствования, признаки и источни­ки заимствования.  Уметь: оце­нивать речь с точки зрения це­лесообразности и уместности. |
|  | 20 | Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. | 1 | Комб.  урок | Лекция с элементами беседы, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Словарная статья. Виды словарей. Нормы языка. | Знать: определение фразеоло­гии как раздела лексикологии; основные признаки фразеоло­гизмов, их роль в обогащении речи. Понимать сходство и раз­личие со словом и словосоче­танием, специфику значений фразеологизмов по сравнению со свободным словосочетани­ем |
|  | 21 | Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. ***р/к*** *Диалектная фразеология, ее использование в устной речи, фольклоре, художественной литературе.* | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Фольклор. Диалектные слова. | Знать: источники фразеологизмов.  Уметь: определять значение фразеологизмов, употреблять в речи фразеологизмы с целью ее обогащения. |
|  | 22 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Лексика и фразеология. Культура речи» | 1 | Обобщ.и сист. зн. | Беседа, практикум | | Уплотн.опрос | Словарная статья. Виды словарей. | Знать: изученный материал по данному разделу.  Знать: какие бывают словари, как строятся словарные статьи.  Уметь: работать со словарями, использовать справочную ли­тературу, составлять словар­ную статью |
|  | 23 **К** | Контрольный диктант №1 по теме «Лексика и фразеология. Культура речи» | 1 | Урок контроля | Диктант | | Письм.  опрос | Правила слушания | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике. |
|  | 24 | Систематизация и обобщение материала на основе контрольного диктанта | 1 | Урок коррекции знаний | Беседа, практикум | | Уплотн.опрос | Виды орфограмм и пунктограмм | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике, |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи (24ч + 4ч)** | | | | | | | | | |
|  | 25 | Повторение пройденного по морфемике в V классе | 1 | Закр.  ЗУН | Беседа, практикум | | Фронт.  опрос | Культура речи. Орфограммы. | Знать: определения морфем, ор­фографические правила, изучен­ные в этом разделе в 5 классе.  Уметь :делать морфемный раз­бор слова, различать разные типы морфем, |
|  | 26 | Повторение пройденного по морфемике в V классе. ***р/к*** *Ошибки в употреблении приставок и суффиксов, вызванные влиянием говоров.* | 1 | Закр.  ЗУН | Беседа, практикум | | Фронт.  опрос | Словообразование. Культура речи. Орфограммы. | Знать : определения словообразования, орфографии.  Уметь: определять за­висимость правописания слова от его строения, группировать слова по общности морфем |
|  | 27 **РР** | Р.р. Описание помещения. Структура текста, языковые особенности. | 1 | РР | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Тема. Основная мысль. План. Текст. Абзац. | Уметь: подробно излагать текст, определять и формулировать его основную мысль, вычленять структурные части, подробно пересказывать содержание прослушанного текста, сохра­няя его структуру и языковые средства выразительности, включать в повествование опи­сание помещения |
|  | 28 | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 | Изучение н/м | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Морфемы: приставка, суффикс. Основа. | Знать: основные способы обра­зования слов в русском языке. Уметь :производить словообра­зовательный разбор слова. |
|  | 29 | Образование слов с помощью морфем (морфологический способ): приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный. | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Культура речи. Орфограммы. | Уметь : пользоваться сло­вообразовательными словаря­ми, группировать слова с оди­наковой структурой, определять способ и средства словообра­зования |
|  | 30 | Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Значение слова. Словарная статья. | Знать об исторических измене­ниях в структуре слова, осо­бенностях построения словар­ных статей в словаре.  Уметь: пользоваться этимологически­ми словарями для определения истинного значения слова, со­става и способа его образова­ния, обогащения речи |
|  | 31 **РР** | Р.р. Систематизация материала к сочинению. Сложный план. | 1 | РР | Беседа, практикум | | Уплотн.опрос | Описание. Простой и сложный план. Тема текста. Основная мысль. Абзац. Концовка. | Знать : структурные особенности описания, особенности сложно­го плана, отличия сложного и простого планов.  Уметь: составлять сложный план к сочинению; отбирать, систе­матизировать материал к сочи­нению, создавать текст в соот­ветствии с темой и типом речи. |
|  | 32 | Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях –**кос**- - -**кас-.** | 1 | Изучение н/м | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Культура речи. Орфограммы. | Знать :условия выбора букв О-А в корнях КОС-КАС, отличать корни с проверяемыми гласны­ми от корней с чередованием, уметь безошибочно писать. |
|  | 33 | Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях –**кос**- - -**кас-.** | 1 | Закр.  ЗУН | Беседа, практикум | | Объяснительный диктант | Культура речи. Орфограммы. | Уметь безошибочно писать |
|  | 34 | Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях –**гор**- - -**гар-.** | 1 | Изучение н/м | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Чередование.  Культура речи. | Знать : условия выбора букв О-А в корнях ГОР-ГАР отличать корни с проверяемы­ми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать |
|  | 35 | Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях –**гор**- - -**гар-.** | 1 | Закр.  ЗУН | Беседа, практикум | | Объяснительный диктант | Орфограммы. Чередование.  Культура речи. | Знать: перечень корней с чере­дованием гласных, уметь заме­чать орфограммы, ха­рактеризовать и объяснять правописание, списывать текст без ошибок, писать грамотно текст, воспринятый на слух, обращаться к словарям в слу­чае затруднения, подбирать примеры с изученными ор­фограммами |
|  | 36 | Буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. | 1 | Изучение н/м | Беседа, практикум | | Диктант по па­мяти, осложнен­ное списывание | Орфограммы. Культура речи. | Знать :условия выбора букв И и Ы после приставок на соглас­ные.  Уметь применять правило на практике |
|  | 37 | Буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. | 1 | Закр.  ЗУН | Беседа, практикум | | Словарный диктант | Орфограммы. Культура речи. | Знать: условия выбора букв И и Ы после приставок на соглас­ные.  Уметь: применять правило на практике |
|  | 38 | Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**. | 1 | Изучение н/м | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. | Знать: о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения, уметь правильно определять значение приставок и в зависи­мости от значения выбирать приставку |
|  | 39 | Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**. | 1 | Закр.  ЗУН | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. | Знать: о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения, уметь правильно определять значение приставок и в зависи­мости от значения выбирать приставку |
|  | 40 **РР** | Р.р. Выборочное изложение (по упр.166) | 1 | РР | Беседа, практикум | | Письм.  опрос | Типы речи. Повествование. План. Абзац. Тема текста. Основная мысль. | Знать: теоретический материал по теме.  Уметь: применять данные знания на практике. |
|  | 41 | Систематизация и обобщение материала на основе изложения | 1 | Урок коррекции знаний | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. | Знать: теоретический материал по теме.  Уметь: применять данные знания на практике. |
|  | 42 | Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**. | 1 | Закр.  ЗУН | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. | Знать: о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения, уметь правильно определять значение приставок и в зависи­мости от значения выбирать приставку |
|  | 43 | Образование слов с помощью осново- и словосложения, сложения полных и сокращенных слов, аббревиации (сокращения слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. | 1 | Изучение н/м | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Морфемы. Основа слова. Словосочета-  ние. | Знать: об образовании сложных слов от основ исходных слов. |
|  | 44 | Правописание соединительных гласных **о** и **е** | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. | Знать: об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных глас­ных О и Е. Уметь: правильно вы­бирать соединительную гласную О и Е в сложных словах |
|  | 45 | Сложносокращенные слова. | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. | Знать: аббревиатуры, уметь их читать, определять род слож­носокращенных слов, виды сложносокращенных слов по способу их образования.  Уметь: определять лексическое значе­ние сложносокращенных слов;, употреблять их с именами при­лагательными, глаголами про­шедшего времени |
|  | 46 **РР** | Сочинение-описание№1 по картине Т.Н. Яблонской «Утро» (упр. 177). | 1 | РР | Беседа, практикум | | Письм.  опрос | Тема текста. Основная мысль. Описание. План. Абзац. | Знать: особенности написания сочинения по картине.  Уметь: писать сочинение -описание , создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цеп­ную и параллельную связь, си­нонимы и однокоренные слова как средства выразительности |
|  | 47 | Систематизация и обобщение материала на основе сочинения |  | Урок коррекции знаний | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. | Знать: теоретический материал по теме.  Уметь: применять данные знания на практике. |
|  | 48 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1 | Закр.  ЗУН | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Морфемы.  Орфограммы. Культура речи. | Знать: различия словообразова­тельного разбора и разбора слова по составу, уметь опре­делять значения морфем, груп­пировать слова по общности словообразовательных призна­ков и общности морфем, про­изводить словообразователь­ный разбор и разбор слова по составу |
|  | 49 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». ***р/к*** *Словообразовательные диалектизмы и культура речи учащихся.* | 1 | Обобщ.и сист. зн. | Беседа, практикум | | Уплотн.опрос | Орфограммы. Культура речи. | Уметь: опознавать изученные орфо­граммы в слове, группировать их, разграничивать написания проверяемых гласных от не­проверяемых. Опознавать слова с изученной орфограммой, уметь выбрать правильное написание |
|  | 50 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». | 1 | Обобщ.и сист. зн. | Беседа, практикум | | Уплотн.опрос | Орфограммы. Культура речи. | Знать: изученный материал по данному разделу.  Уметь: работать с изученными орфограммами, строить связное монологическое высказывание |
|  | 51  К | Контрольный диктант №2 по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». | 1 | Урок контроля | Диктант | | Письм.  опрос | Словообразование. Орфограммы. Культура речи | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике. |
|  | 52 | Систематизация и обобщение материала на основе контрольного диктанта. | 1 | Урок коррекции знаний | Беседа, практикум | | Уплотн.опрос | Словообразование. Орфограммы. Культура речи | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике, |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**  **Имя существительное (18ч + 3 ч)** | | | | | | | | | |
|  | 53 | Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. | 1 | Закр.  ЗУН | Беседа, практикум | | Фронт.  опрос | Существитель-  ное. Склонение имен существитель-  ных. Падежи. Морфологические признаки. Синтаксическая роль. | Знать: типы склонений, условия выбора правильного написания падежных окончаний имен су­ществительных, синтаксическую роль в предложении, вы­разительную роль имен сущест­вительных в речи.  Уметь :распознавать существительные на основе общего значения, мор­фологических признаков, син­таксической роли, типичных суффиксов и окончаний. |
|  | 54 **РР** | Р.р. Письмо как одна из разновидностей текста. | 1 | РР | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Тема текста. Основная мысль. План. Абзац. Обращение. Вежливое обращение. | Знать: правила написания письма.  Уметь: применять данные знания на практике. |
|  | 55 | Текстообразующая роль имен существительных. | 1 | Комб.  урок | Лекция с элементами беседы | | Фронт.  и инд.  опрос. | Связи слов в предложении.  Орфограммы. Культура речи | Уметь: воспринимать текст на слух, вы­делять существительные в нем. В художественном тексте узна­вать приемы олицетворения, безошибочно писать падежные окончания существительных |
|  | 56 | Разносклоняемые имена существительные. Склонение существительных на **– мя.** | 1 | Изучение н/м | Беседа, практикум | | Фронт.и инд.  опрос. | Склонение.  Орфограммы. Культура речи | Знать, что существительные на -МЯ и слово ПУТЬ находятся вне склонений; правило скло­нения существительных на -МЯ. Уметь: правильно образо­вывать формы косвенных паде­жей существительных на -МЯ, определять род, тип склонений существительных, обосновы­вать выбор гласной в оконча­ниях |
|  | 57 | Разносклоняемые имена существительные. Буква **е** в суффиксе **–ен-** в существительных на **–мя.** | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи | Уметь: правильно образо­вывать формы косвенных паде­жей существительных на -МЯ, обосновы­вать выбор гласной в оконча­ниях. |
|  | 58 **РР** | Р.р. Публичное выступление. Различные сферы употребления устной публичной речи. | 1 | РР | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Выступление. | Знать: теоретический материал по теме.  Уметь: строить монологическое высказывание, |
|  | 59 | Несклоняемые имена существительные. | 1 | Изучение н/м | Беседа, практикум | | Составить сло­варные статьи к 2-3 несклоняе­мым существи­тельным | Склонение имен существитель-  ных. Разносклоняемые имена существитель-  ные. | Знать, что большинство не­склоняемых существительных -заимствованные слова, их не­возможно разобрать по соста­ву. Уметь: правильно употреб­лять несклоняемые существи­тельные в косвенных падежах |
|  | 60 | Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. | 1 | Закр.  ЗУН | Беседа, практикум | | Редактирование текста, записать существитель­ные по их тол­кованию | Склонение имен существитель-  ных. Разносклоняе-  мые имена существитель-ные. | Знать: способы определения рода несклоняемых существи­тельных.  Уметь: употреблять в речи не­склоняемые существительные; согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существи­тельными |
|  | 61 | Имена существительные общего рода. ***р/к*** *Тульские диалектные особенности в употреблении рода, числа и падежа форм имен существительных, их преодоление.* | 1 | Закр.  ЗУН | Беседа, практикум | | Мини-сочинение с употреблени­ем слов общего рода | Род имен существитель-ных | Знать: об именах существи­тельных общего рода.  Уметь: опознавать их, согласовывать подлежащее - существитель­ное общего рода и сказуемое, употреблять в речи |
|  | 62 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | Закр.  ЗУН | Беседа, практикум | | Фронт.и инд.  опрос. | Морфоло­гические признаки имени суще­ствительного  Орфограммы. Культура речи | Знать: морфологические призна­ки имени существительного, по­рядок морфологического разбо­ра..  Уметь : определять морфоло­гические признаки имени суще­ствительного; производить его морфологический разбор, упот­реблять в речи |
|  | 63 **К/РР** | Р.р. Контрольное сочинение-описание№1 личных впечатлений от увиденного (услышанного). | 1 | Урок контроля | Сочинение | | Письм.  опрос | Тема текста. Основная мысль. План. Абзац. Описание. | Знать: теоретический материал по теме.  Уметь: применять данные знания на практике. |
|  | 64 | Систематизация и обобщение материала на основе контрольного сочинения | 1 | Урок коррекции знаний | Беседа, практикум | | Уплотн.опрос | Орфограммы. Культура речи | Знать: теоретический материал по теме.  Уметь: применять данные знания на практике. |
|  | 65 | Словообразование имен существительных. | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Значение морфем. | Знать: особенности словообразования имен существительных.  Уметь: применять данные знания на практике. |
|  | 66 | **Не** с существительными. | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Правописание НЕ с глаголами. | Знать: условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Уметь: различать приставку, частицу, часть корня НЕ |
|  | 67 | Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **–чик(-щик).** | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи | Знать: способ действия при вы­боре написания в существи­тельных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-. Уметь: применять этот способ действия для правиль­ного написания суффиксов -ЧИК и -ЩИК-; отличать слова с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК- |
|  | 68 | Правописание гласных в суффиксах **–ек, -ик.** | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи | Знать: способ действия при вы­боре написания в существи­тельных суффиксов -ЕК-, -ИК-. Уметь: применять этот способ действия на практике |
|  | 69 | Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **–ок (-ек),**  **-онк, -онок.** | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи | Знать: условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных.  Уметь: выбирать буквы Е-О по­сле шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др. Уметь выбирать буквы Е-0 по­сле шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и т.д. |
|  | 70 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное» | 1 | Обобщ.и сист. зн. | Беседа, практикум | | Уплотн.опрос | Изученный материал по данному разделу | Знать: изученный материал по данному разделу.  Уметь: работать с изученными орфограммами, строить связное монологическое высказывание |
|  | 71 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное» | 1 | Обобщ.и сист. зн. | Беседа, практикум | | Уплотн.опрос | Изученный материал по данному разделу | Знать: изученный материал по данному разделу.  Уметь: работать с изученными орфограммами, строить связное монологическое высказывание |
|  | 72  К | Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное» | 1 | Урок контроля | Диктант | | Письм.  опрос | Изученный материал по данному разделу | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике. |
|  | 73 | Систематизация и обобщение материала на основе контрольного диктанта | 1 | Урок коррекции знаний | Беседа, практикум | | Уплотн.опрос | Изученный материал по данному разделу | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике, |
| **Имя прилагательное (18ч+ 3ч)** | | | | | | | | | |
|  | 74 | Повторение изученного об имени прилагательном в V классе | 1 | Закр.  ЗУН | Беседа, практикум | | Фронт.  опрос | Имя прилагательное как часть речи. Орфограммы. Культура речи | Уметь: распознавать имена прилага­тельные на основе общего грамматического значения, об­щих признаков, определять роль имен прилагательных в тексте, синтаксическую роль. |
|  | 75 **РР** | Р.р. Описание природы. Структура данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. | 1 | РР | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Описание. Эпитеты. Синонимы. | Знать : признаки текста-описания.  Уметь : строить текст-описание, употреблять средст­ва выразительности языка. |
|  | 76 | Степени сравнения имен прилагательных | 1 | Изучение н/м | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи | Знать: способы образования сравнительной степени, уметь образовывать прилагательные в сравнительной степени, на­ходить прилагательные в срав­нительной степени в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять в речи. |
|  | 77 | Степени сравнения имен прилагательных. ***р/к*** *Особенности образования и употребления краткой формы и сравнительной степени имен прилагательных в тульских говорах.* | 1 | Закр.  ЗУН | Беседа, практикум | | Фронт.и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. Правописание окончаний прилагатель-  ных. | Знать: способы образования превосходной степени, законо­мерности чередования соглас­ных в корне при образовании форм простой превосходной степени, уметь образовывать прилагательные в превосход­ной степени, находить их в тек­сте, правильно писать, произ­носить и уметь употреблять в речи. |
|  | 78 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 | Изучение н/м | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. Синтаксическая роль имен прилагатель-  ных. | Знать: о делении прилагатель­ных на три разряда, уметь оп­ределять разряды прилага­тельных, их смысловые и грам­матические отличия.  Уметь: различать прилагатель­ные разных разрядов, правиль­но их писать и употреблять в речи. |
|  | 79 | Относительные прилагательные | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. Синтаксическая роль имен прилагатель-  ных. | Знать: о делении прилагатель­ных на три разряда, уметь оп­ределять разряды прилага­тельных, их смысловые и грам­матические отличия.  Уметь: различать прилагатель­ные разных разрядов, правиль­но их писать и употреблять в речи |
|  | 80 **К/РР** | Контрольное изложение№1. Выборочное изложение (выборочный пересказ исходного текста с описанием природы) | 1 | Урок контроля | Изложение | | Письм.  опрос | Описание. Изложение текста. Орфограммы. Культура речи. Текстообразу-ющая роль прилагатель-  ных. | Знать: теоретический материал по теме.  Уметь: применять данные знания на практике. |
|  | 81 | Систематизация и обобщение материала на основе контрольного изложения | 1 | Урок коррекции знаний | Беседа, практикум | | Уплотн.опрос | Орфограммы. Культура речи. | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике, |
|  | 82 | Притяжательные прилагательные | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. | Знать о делении прилагатель­ных на три разряда, уметь оп­ределять разряды прилага­тельных, их смысловые и грам­матические отличия.  Уметь: различать прилагатель­ные разных разрядов, правиль­но их писать и употреблять в речи |
|  | 83 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  | Беседа, практикум | | Фронт.и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. | Знать: морфологические при­знаки имени прилагательного, уметь различать постоянные и непостоянные морфологиче­ские признаки, определять син­таксическую роль в предложе­нии и тексте |
|  | 84 | **Не** с именами прилагательными | 1 | Изучение н/м | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Правописание НЕ с именами существительными. | Знать: условия выбора написа­ния НЕ с именами прилага­тельными. Уметь: применять правило написания НЕ с име­нами прилагательными |
|  | 85 | **Не** с именами прилагательными | 1 | Закр.  ЗУН | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. | Знать: условия выбора написа­ния НЕ с именами прилага­тельными.  Уметь: применять правило написания НЕ с име­нами прилагательными |
|  | 86 **РР** | Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах имен прилагательных. **Р.р.** Описание пейзажа по картине (упр.315) | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. Описание. | Знать: условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц.  Уметь : сопоставлять правила правописания букв О и Е в кор­не, суффиксе, окончании имен существительных, прилага­тельных, опознавать, в какой части слова находится орфо­грамма |
|  | 87 | Правописание гласных и согласных в суффиксах –**ан-(-ян-), -ин-, -онн-(-енн-)** в именах прилагательных | 1 | Изучение н/м | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. | Знать: условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилага­тельных, понимать значения прилагательных с суффиксами -ОНН-, -ЕНН-.  Уметь: применять правило на практике, обнару­живать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфо­грамму, безошибочно писать. |
|  | 88 | Правописание гласных и согласных в суффиксах **–ан-(-ян-), -ин-, -онн-(-енн-)** в именах прилагательных | 1 | Закр.  ЗУН | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. | Знать: значение и правописание суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН-, уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, без­ошибочно писать |
|  | 89 **РР** | Р.р. Публичное выступление о произведении народного промысла | 1 | РР | Лекция с элементами беседы | | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы.  Орфоэпические нормы языка. Культура речи. | Знать: особенности публичного выступления.  Уметь: строить монологическое высказывание, выступать пред аудиторией. |
|  | 90 | Различение на письме суффиксов **–к-** и **–ск-** | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. | Знать: способ образования ка­чественных прилагательных при помощи -К-, относительных прилагательных при помощи суффикса -СК-  .Уметь: разли­чать на письме суффиксы -К- и -СК-, понимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, про­исходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса |
|  | 91 | Слитное и дефисное написание сложных прилагательных | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. | Знать: условия употребления дефиса в сложных прилага­тельных, различение слитного и раздельного написания слов. Уметь: правильно писать слож­ные прилагательные, сопостав­лять способы образования сложных прилагательных со способами образования слож­ных существительных |
|  | 92 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» | 1 | Обобщ.и сист. зн. | Беседа, практикум | | Уплотн.опрос | Изученный материал по данному разделу | Знать: изученный материал по данному разделу.  Уметь: работать с изученными орфограммами, строить связное монологическое высказывание |
|  | 93  К | Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное» | 1 | Урок контроля | Диктант | | Письм.  опрос | Изученный материал по данному разделу | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике. |
|  | 94 | Систематизация и обобщение материала на основе диктанта. | 1 | Урок коррекции знаний | Беседа, практикум | | Уплотн.опрос | Изученный материал по данному разделу | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике, |
| **Имя числительное (12ч+2ч)** | | | | | | | | | |
|  | 95 | Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Текстообразующая роль числительных. | 1 | Изучение н/м | Беседа, практикум | | Фронт.  опрос | Орфограммы. Культура речи. | Понимать, что числительное входит в группу именных час­тей речи. Знать: общее значе­ние числительного, морфоло­гические признаки, синтаксиче­скую роль в предложении.  Уметь :отличать числительные от других частей речи с число­вым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами ор­фоэпии |
|  | 96 | Числительные количественные и порядковые, простые и составные. Слитное и раздельное написание числительных. | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. | Знать: признаки простых и со­ставных числительных. Уметь: различать простые и составные числительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреб­лять в косвенных падежах |
|  | 97 | Буква ь в середине и на конце числительных. | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. | Знать: условия употребления мягкого знака на конце и в се­редине числительных. Уметь: применять правило при напи­сании числительных |
|  | 98 **РР** | Р.р. Публичное выступление-призыв, его структура, языковые особенности. | 1 | РР | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфоэпические нормы литературного языка. Интонация. Эмоционально-окрашенные слова. | Знать: особенности публичного выступления.  Уметь: строить монологическое высказывание, выступать пред аудиторией. |
|  | 99 | Разряды количественных числительных. Склонение количественных числительных. | 1 | Изучение н/м | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. | Знать: признаки количественных числительных.  Уметь: различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых.  Знать: особенности склонения количественных числительных |
|  | 100 | Склонение количественных числительных. | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. | Уметь: скло­нять количественные числитель­ные, правильно употреблять в речи целые числительные, пра­вильно их писать |
|  | 101 **РР** | Р.р. Выборочное изложение (пересказ исходного текста с цифровым материалом) по упр. 366 | 1 | РР | Беседа, практикум | | Письм.  опрос | Орфограммы. Культура речи.  Тема текста. Основная мысль. Членение текста на абзацы. | Знать: особенности написания выборочного изложения.  Уметь: пересказать текст с цифровыми материалами, изложить информацию выборочно. |
|  | 102 | Дробные числительные. | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. | Знать: особенности склонения дробных числительных, значе­ние и образование собиратель­ных числительных. Знать: грам­матические отличия однокоренных слов, понимать их взаимо­связь на основе общей семанти­ки: значение числа. |
|  | 103 | Собирательные числительные. | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. | Уметь: скло­нять количественные числитель­ные, правильно употреблять в речи целые, дробные и собира­тельные числительные, пра­вильно их писать |
|  | 104 | Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. | Знать : признаки порядковых числительных, правила со­гласования их с существитель­ными.  Уметь: разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно со­гласовывать их с существи­тельными, употреблять в речи |
|  | 105 | Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Морфологический разбор имени числительного. | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. | Уметь: употреблять порядковые числительные в косвенных падежах, использо­вать числительные с существи­тельными в названии дат, в со­ставлении деловых бумаг, оп­ределять синтаксическую роль в предложении |
|  | 106 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя числительное» | 1 | Обобщ.и сист. зн. | Беседа, практикум | | Уплотн.опрос | Изученный материал по данному разделу | Знать: изученный материал по данному разделу.  Уметь: работать с изученными орфограммами, строить связное монологическое высказывание |
|  | 107К | Контрольный диктант №5 по теме «Имя числительное» | 1 | Урок контроля | Диктант | | Письм.  опрос | Изученный материал по данному разделу | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике. |
|  | 108 | Систематизация и обобщение материала на основе диктанта | 1 | Урок коррекции знаний | Беседа, практикум | | Уплотн.опрос | Изученный материал по данному разделу | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике, |
| **Местоимение(19ч+3ч)** | | | | | | | | | |
|  | 109 | Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Текстообразующая роль местоимений. | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.  опрос | Орфограммы. Культура речи. | Знать: особенности местоиме­ния как части речи (указатель­но-заместительная функция), особенности лексико-грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию ме­стоимения; находить место­имения в тексте, правильно их употреблять |
|  | 110 | Раздельное написание предлогов с местоимениями | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Раздельное написание предлогов со словами. | Уметь: безошибочно писать местоимения с предлогами. |
|  | 111 | Разряды местоимений. Личные местоимения. Буква **н** в личных местоимениях 3-его лица после предлогов. | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. | Знать: признаки и особенности склонения личных местоимений |
|  | 112 | Возвратное местоимение ***себя.*** | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. | Знать: особенности склонения местоимения СЕБЯ, лексиче­ское значение.  Уметь :правиль­но употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме |
|  | 113 **РР** | Р.р. Рассказ по воображению, по сюжетным картинкам. (Упр.405). Строение, языковые особенности данных текстов | 1 | РР | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Связная речь. Тема текста. Основная мысль. Сложный план. | Уметь: составлять рассказ по воображению, соблюдать композицию повествования, уметь развить сюжет, использовать изобразительно-выразитель­ные средства языка |
|  | 114 | Вопросительные местоимения. | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. | Знать : назначение вопроси­тельных местоимений; особен­ности их склонения.  Уметь: употреблять вопроси­тельные местоимения в речи с учетом их склонения; интона­ционно правильно произносить предложения с вопроситель­ными местоимениями |
|  | 115 | Относительные местоимения. | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. | Знать: назначение относитель­ных местоимений, особенности их склонения, опознавать в тек­сте, различать относительные местоимения в сложном пред­ложении;  Уметь употреблять относитель­ные местоимения в речи с уче­том их склонения; различать вопросительные и относитель­ные местоимения |
|  | 116 | Неопределенные местоимения. Образование неопределенных местоимений. Не- в неопределенных местоимениях. | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. | Знать : признаки неопределен­ных местоимений, способы об­разования, правила написания. Уметь: находить неопределен­ные местоимения в тексте, пра­вильно писать их. Уметь: находить в тексте и пра­вильно писать неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предло­жении, условия выбора дефисного написания и написания с НЕ |
|  | 117 | Неопределенные местоимения. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **–то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**. | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. | Знать : признаки неопределен­ных местоимений, способы об­разования, правила написания. Уметь: находить неопределен­ные местоимения в тексте, пра­вильно писать их.  Уметь: находить в тексте и пра­вильно писать неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предло­жении, условия выбора дефисного написания и написания с НЕ |
|  | 118 | Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях. | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. | Знать, как образуются отрица­тельные местоимения, как из­меняются.  Уметь: находить отрицательные местоимения в тексте, образо­вывать их; правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрица­тельных местоимениях |
|  | 119 | Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях. | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. | Знать, как образуются отрица­тельные местоимения, как из­меняются.  Уметь: находить отрицательные местоимения в тексте, образо­вывать их; правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрица­тельных местоимениях |
|  | 120 | Притяжательные местоимения. | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. | Знать: признаки притяжатель­ных местоимений, различия личных и притяжательных ме­стоимений.  Уметь : склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, упот­реблять личные местоимения в значении притяжательных |
|  | 121 **РР** | Р.р. Рассуждение как тип текста. Его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности. (Упр.436) | 1 | РР | Беседа, практикум | |  | Пример. Аргумент. План высказывания. | Уметь : строить высказывание- рассуждеие, соблюдать последовательность изложения мысли, использо­вать средства связи и вырази­тельности |
|  | 122 | Указательные местоимения | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. | Знать : значение указательных местоимений.  Уметь : находить указательные местоимения в тексте; исполь­зовать их как средство связи в предложении |
|  | 123 | Определительные местоимения. | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. | Знать: значение определитель­ных местоимений, особенности изменения местоимений *каж­дый, всякий, сам, самый;*  Уметь находить определительные ме­стоимения в тексте; использо­вать их в речи |
|  | 124 | Склонение местоимений. Морфологический разбор. | 1 | Комб.  урок | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. | Знать: морфологические призна­ки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь: определять морфологические признаки местоимений, произ­водить их морфологический разбор, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд. |
|  | 125 **РР** | Р.р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» (упр. 450) | 1 | РР | Беседа, практикум | | Письм.  опрос | Тема сочинения. Основная мысль. Абзацное членение. План сочинения. | Знать: особенности написания сочинения данного типа.  Уметь: составлять связное монологическое высказывание данного типа. |
|  | 126 | Систематизация и обобщение материала на основе сочинения | 1 | Обобщ.и сист. зн. | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Изученный материал по данному разделу | Знать: изученный материал по данному разделу.  Уметь: работать с изученными орфограммами, строить связное монологическое высказывание |
|  | 127 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Местоимение» | 1 | Обобщ.и сист. зн. | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Изученный материал по данному разделу | Знать: изученный материал по данному разделу.  Уметь: работать с изученными орфограммами, строить связное монологическое высказывание |
|  | 128 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Местоимение» | 1 | Обобщ.и сист. зн. | Беседа, практикум | | Уплотн.опрос | Изученный материал по данному разделу | Знать: изученный материал по данному разделу.  Уметь: работать с изученными орфограммами, строить связное монологическое высказывание |
|  | 129 К | Контрольный диктант №6 по теме «Местоимение» | 1 | Урок контроля | Диктант | | Письм.  опрос | Изученный материал по данному разделу | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике. |
|  | 130 | Систематизация и обобщение материала на основе диктанта | 1 | Урок коррекции знаний | Беседа, практикум | | Уплотн.опрос | Изученный материал по данному разделу | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике, |
| **Глагол (24ч + 6ч)** | | | | | | | | | |
|  | 131 | Повторение пройденного о глаголе в V классе. | 1 | Закр.  ЗУН | | Беседа, практикум | Фронт.  опрос | Глагол как часть речи. Правописание –ТСЯ и -ТЬСЯ. Правило написания НЕ с глаго­лами | Знать : морфологические при­знаки глаголов; синтаксическую роль в предложении; правило написания НЕ с глаго­лами.  Уметь :применять прави­ла правописания -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах, опознавать глаголы в тексте, безошибочно писать |
|  | 132 | Повторение пройденного о глаголе в V классе. Текстообразующая роль глаголов. | 1 | Закр.  ЗУН | | Беседа, практикум | Фронт.  опрос | Условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени | Знать: морфологические при­знаки глаголов; синтаксическую роль в предложении; условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, правило написания НЕ с глаго­лами. |
|  | 133 **РР** | Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста | 1 | РР | | Беседа, практикум | Фронт.  и инд.  опрос. | Рассказ. Повествование. План высказывания. Нормы литературного языка. | Уметь: создавать собственное высказывание на основе услы­шанного, соблюдать компози­цию рассказа, использовать изобразительно-выразитель­ные средства языка и глаголы. Употреблять местоимения в качестве средства связи пред­ложений в тексте |
|  | 134 | Разноспрягаемые глаголы | 1 | Комб.  урок | | Беседа, практикум | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. | Знать определение разноспря­гаемых глаголов. Уметь отли­чать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно опре­делять окончания разноспря­гаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чере­дование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола |
|  | 135 | Переходные и непереходные глаголы | 1 | Комб.  урок | | Беседа, практикум | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. Словосочета-  ние. | Знать : определение переходных и непереходных глаголов, как образуются возвратные глаго­лы. Уметь: различать переход­ные и непереходные глаголы. |
|  | 136 | Переходные и непереходные глаголы | 1 | Закр.  ЗУН | | Беседа, практикум | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. Словосочета-  ние. | Знать: определение переходных и непереходных глаголов, как образуются возвратные глаго­лы. Уметь: различать переход­ные и непереходные глаголы. |
|  | 137  **РР** | Р.р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста | 1 | РР | | Беседа, практикум | Письм. опрос | Рассказ. Повествование. План высказывания. Нормы литературного языка. | Уметь: создавать собственное высказывание на основе услы­шанного, соблюдать компози­цию рассказа, использовать изобразительно-выразитель­ные средства языка и глаголы. Употреблять местоимения в качестве средства связи пред­ложений в тексте |
|  | 138 | Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. | 1 | Комб.  урок | | Беседа, практикум | Фронт.и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. | Различать наклонения глагола, знать, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении, что они обозначают; уметь оп­ределять время глагола изъя­вительного наклонения, пра­вильно употреблять и писать глаголы в изъявительном на­клонении |
|  | 139 | Изъявительное наклонение. | 1 | Закр.  ЗУН | | Беседа, практикум | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. | Различать наклонения глагола, знать, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении, что они обозначают; уметь оп­ределять время глагола изъя­вительного наклонения, пра­вильно употреблять и писать глаголы в изъявительном на­клонении |
|  | 140 **К/РР** | Контрольное изложение №2 (пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев; по упр. 484, 485) | 1 | Урок контроля | | Изложение | Письм.  опрос | Рассказ. Повествование. План высказывания.  Абзацное членение.  Орфограммы. Культура речи. | Знать: теоретический материал по теме.  Уметь: применять данные знания на практике. |
|  | 141 | Систематизация и обобщение материала на основе контрольного изложения | 1 | Урок коррекции знаний | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Орфограммы. Культура речи. | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике, |
|  | 142 | Условное наклонение. | 1 | Комб.  урок | | Беседа, практикум | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. |  |
|  | 143 | Условное наклонение. Раздельное написание частицы **бы(б)** с глаголами в условном наклонении | 1 | Закр.  ЗУН | | Беседа, практикум | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. | Знать, что обозначают глаголы условного наклонения, уметь находить их в тексте. Знать, как образуются формы условного наклонения, различать формы условного и изъявительного наклонения. |
|  | 144 | Повелительное наклонение. | 1 | Раздельное написание частицы **бы(б)** с глаголами в условном наклонении | | Беседа, практикум | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. | Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повели­тельного наклонения, уметь находить глаголы в повели­тельном наклонении, различать формы условного, повелитель­ного и изъявительного накло­нения, правильно использовать в речи |
|  | 145 | Повелительное наклонение. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении | 1 | Закр.  ЗУН | | Беседа, практикум | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. | Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повели­тельного наклонения.  Уметь: находить глаголы в повели­тельном наклонении, различать формы условного, повелитель­ного и изъявительного накло­нения, правильно использовать в речи |
|  | 146 | Употребление наклонений | 1 | Закр.  ЗУН | | Беседа, практикум | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. | Уметь: употреблять разные формы глагола в речи, анали­зировать текст, определяя зна­чение глаголов в тексте. |
|  | 147 | Словообразование глаголов. | 1 | Закр.  ЗУН | | Беседа, практикум | Фронт.  и инд.  опрос. | Значение морфем в слове. | Знать: способы словообразования глаголов. |
|  | 148 | Безличные глаголы | 1 | Закр.  ЗУН | | Беседа, практикум | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. | Знать: понятие безличные гла­голы, их лексическое значение формы употребления, уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безлич­ные глаголы в речи |
|  | 149 | Безличные глаголы | 1 | Закр.  ЗУН | | Беседа, практикум | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. | Знать: понятие безличные гла­голы, их лексическое значение формы употребления, уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безлич­ные глаголы в речи |
|  | 150 **РР** | Р.р. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. (Упр.520) | 1 | РР | | Беседа, практикум | Фронт.  и инд.  опрос. | Рассказ. Повествование. План высказывания.  Абзацное членение.  Орфограммы. Культура речи. | Знать и уметь строить рассказ на основе услышанного, знать его строение, языковые особенности. |
|  | 151 | Морфологический разбор глагола | 1 | Закр.  ЗУН | | Беседа, практикум | Фронт.и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. | Уметь: определять глагол по его морфологическим признакам |
|  | 152 **К/РР** | Контрольное сочинение-рассказ №2 на основе услышанного (по упр.520) | 1 | Урок контроля | | Сочиненте | Письм.  опрос | Рассказ. Повествование. План высказывания.  Абзацное членение.  Орфограммы. Культура речи. | Знать: теоретический материал по теме.  Уметь: применять данные знания на практике. |
|  | 153 | Систематизация и обобщение материала на основе контрольного сочинения | 1 | Урок коррекции знаний | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Орфограммы. Культура речи. | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике, |
|  | 154 | Правописание гласных в суффиксах **–ова(ть), -ева(ть),** и **–ыва(ть), -ива(ть).** | 1 | Закр.  ЗУН | | Беседа, практикум | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. | Знать и уметь безошибочно писать гласные в суффиксах глаголов –ова(ть), -ева(ть), и –ыва(ть), -ива(ть). |
|  | 155 | Правописание гласных в суффиксах **–ова(ть), -ева(ть),** и **–ыва(ть), -ива(ть).** | 1 | Закр.  ЗУН | | Беседа, практикум | Фронт.  и инд.  опрос. | Орфограммы. Культура речи. | Знать и уметь безошибочно писать гласные в суффиксах глаголов –ова(ть), -ева(ть), и –ыва(ть), -ива(ть). |
|  | 156 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол» | 1 | Обобщ.и сист. зн. | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Изученный материал по данному разделу | Знать: изученный материал по данному разделу.  Уметь: работать с изученными орфограммами, строить связное монологическое высказывание |
|  | 157 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол» | 1 | Обобщ.и сист. зн. | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Изученный материал по данному разделу | Знать: изученный материал по данному разделу.  Уметь: работать с изученными орфограммами, строить связное монологическое высказывание |
|  | 158 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол» | 1 | Обобщ.и сист. зн. | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Изученный материал по данному разделу | Знать: изученный материал по данному разделу.  Уметь: работать с изученными орфограммами, строить связное монологическое высказывание |
|  | 159 К | Контрольный диктант №7 по теме «Глагол» | 1 | Урок контроля | | Диктант | Письм.  опрос | Изученный материал по данному разделу | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике. |
|  | 160 | Систематизация и обобщение материала на основе диктанта | 1 | Урок коррекции знаний | | Беседа, практикум | Уплотн.опрос | Изученный материал по данному разделу | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике. |
| **Систематизация и повторение пройденного в VI классе** | | | | | | | | | |
|  | 161 | Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. | 1 | Закр.  ЗУН | Беседа, практикум | | Фронт.  опрос | Изученный материал по данному разделу | Распознавать части речи с уче­том разных признаков слов, уметь определять синтаксиче­скую роль в предложении, вы­разительно читать тексты, вы­бирая наиболее подходящий для содержания и настроения тон речи |
|  | 162 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 | Закр.  ЗУН | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Изученный материал по данному разделу | Знать: о предмете изучения синтаксиса и пунктуации; о лингвистических терминах.  Уметь: выполнять пунктуационный разбор. |
|  | 163 **РР** | Р.р. Сложный план | 1 | РР | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Простой и сложный план. Орфография. Культура речи | Знать и уметь составлять сложный план. |
|  | 164 **РР** | Р.р. Сочинение на выбранную тему ( по упр. 549) | 1 | РР | Беседа, практикум | | Письм.  опрос | Орфография. Культура речи. Тема. Основная мысль. Членение текста на абзацы. | Знать: правила написания сочинения.  Уметь: применять данные знания на практике. |
|  | 165 | Лексика и фразеология. | 1 | Закр.  ЗУН | Беседа, практикум | | Фронт.и инд.  опрос. | Изученный материал по данному разделу | Знать: понятие лексикологии как раздела науки о языке, лекси­ческого и грамматического зна­чения слова. Знать: определе­ния синонимов, антонимов, омонимов, однозначных и мно­гозначных слов, прямого и пе­реносного значения слова. Уметь : находить синонимы, ан­тонимы, омонимы, слова в пе­реносном и прямом значении, однозначные и многозначные слова, пользоваться разными способами толкования лекси­ческого значения слова. |
|  | 166 | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 | Закр.  ЗУН | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Изученный материал по данному разделу | Понимать взаимосвязь морфемики и словообразования, уметь определять основные способы словообразования, правильно писать морфемы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слов, распознавать употреби­тельные корни с чередованием, правильно писать наиболее распространенные слова с эти­ми корнями, использовать в речи слова с суффиксами оценки, работать со словарями. |
|  | 167 К | Итоговый контрольный диктант №8 | 1 | Урок контроля | Диктант | | Письм.  опрос | Изученный материал по данному разделу | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике. |
|  | 168 | Систематизация и обобщение материала на основе диктанта | 1 | Урок коррекции знаний | Беседа, практикум | | Уплотн.опрос | Изученный материал по данному разделу | Знать: изученный материал по данному разделу.  Уметь: работать с изученными орфограммами, строить связное монологическое высказывание |
|  | 169 | Морфология. Морфологический разбор слова. | 1 | Закр.  ЗУН | Беседа, практикум | | Фронт.  и инд.  опрос. | Изученный материал по данному разделу | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике, |
|  | 170 | Синтаксис. Синтаксический разбор. Итоговый урок по курсу. | 1 | Закр.  ЗУН | Беседа, практикум | | Фронт.  опрос. | Изученный материал по данному разделу | Знать: о предмете изучения синтаксиса и пунктуации; о лингвистических терминах, их происхождении; о предложении как об одной из основных единиц языка. |

Литература и средства обучения

1. Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов. Русский язык. Учебник для 6 класса. - М.: Просвещение, 2012г.

1. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы.- М.:Просвещение, 2009.
2. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Ю.Коммисарова. Обучение русскому языку в 6 классе. Методические рекомендации к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007.
3. Е.Н.Хоркина. Тесты по русскому языку. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
4. Компакт-диски по русскому языку, 2010г.